

الدكتور أحمد جمال ظاهر

# مشكلات الشباب

دراسة ميدانية للشباب الأردني

دار الأمل





مشكلات الشباب  
دراسة ميدانية في لبنان والأردن



الدكتور أحمد جمال ظاهر

مشكلات الشباب  
دراسة ميدانية للشباب الأردني

دار الأمل



حقوق الطبع محفوظة

١٤٠٥هـ - ١٩٨٥م

تنفيذ : مكتبة المنار - الزرقاء - الأردن

ص.ب ٨٤٢ هاتف ٩٨٣٦٥٩

## محتويات الكتاب

الموضوع	الصفحة
المحتويات	٥
مقدمة	٧
الفصل الأول: النمو السكاني	١١
١- تمهيد	١١
٢- عوامل النمو السكاني وانخفاضه	١١
٣- النظريات السكانية	١٦
٤- النمو السكاني ومشاكل الشباب الأردني	٢٢
٥- منهج الدراسة	٤٨
الفصل الثاني: الشباب والدين	٥٣
١- تمهيد	٥٣
٢- الاعتقاد الديني	٥٣
٣- الشباب الأردني والدين	٥٨
٤- تعقيب	٦٧
الفصل الثالث: الشباب والعادات والتقاليد	٧١
١- تمهيد	٧١
٢- الشباب الأردني والعادات والتقاليد	٧٢
٣- تعقيب	٨٠
الفصل الرابع: الشباب والتعليم	٨٥

٨٥	١- تمهيد
٨٧	٢- الشباب الأردني والتعليم
٩٣	٣- تعقيب
٩٧	الفصل الخامس: الشباب وأوقات الفراغ
٩٧	١- تمهيد
٩٧	٢- الشباب الأردني وأوقات الفراغ
١٠٣	٣- تعقيب
١٠٧	الفصل السادس: الشباب والعمل
١٠٧	١- تمهيد
١٠٩	٢- الشباب الأردني والعمل
١١٥	٣- تعقيب
١١٩	الفصل السابع: الشباب والسياسة
١١٩	١- تمهيد
١٢٢	٢- الشباب الأردني والسياسة
١٢٩	٣- تعقيب
١٣٥	الفصل الثامن: الشباب والزواج
١٣٥	١- تمهيد
١٣٧	٢- الشباب الأردني والزواج
١٤٥	٣- تعقيب
١٤٩	الفصل التاسع: خاتمة
١٥٥	ملاحق :
	١- جداول الفصول الاحصائية
	٢- برنامج الحاسب الآلي لمعامل الارتباط والانحدار
	٣- استبيان الدراسة
	٤- مراجع البحث باللغة العربية
	٥- مراجع البحث باللغة الانجليزية
	٦- أهم المصطلحات



## مقدمة

يعود الفضل في القيام بهذه الدراسة لتلميذي مروان الصيفي الذي كان يصغي في إحدى المحاضرات باهتمام بالغ عندما كنت أتحدث عن مشكلة أمن الخليج العربي. وازداد اهتمامه عندما تحدثت عن مشكلة الهوية التي يعاني منها شباب المنطقة بناء على الدراسات الميدانية التي أقيمت حول الموضوع. وفي نهاية المحاضرة اقترب مني مروان وسألني إذا كان بالإمكان القيام بدراسة مشكلات الشباب الأردني لأنه يعتقد أنهم (الشباب الأردني) يعانون من قضية الهوية حتى غدت أزمة تؤرق الجميع. وكان جوابي على الفور: هل أنت مستعد بالإسهام؟ وبالفعل فقد أسهم مروان على قدر إمكانياته، فهو مدرس في الصباح، ويدرس بعد الظهر ويرعى شؤون أطفاله في ما تبقى من الوقت.

ينطلق هذا البحث من دعوة سهلة وبسيطة مفادها العمل على إيجاد سكان أقوياء وأصحاء ومتعلمين، وخاصة لفئة الشباب منهم، وذلك من أجل بناء مجتمع قوي. وتختلف وجهات نظر الباحثين في الأمور السكانية من حيث الوصول إلى هذه الدعوة. فمنهم من يجد أن تنظيم العائلة إحدى الوسائل التي تكفل أوضاعاً اقتصادية قادرة على إشباع الأفراد، الأمر الذي يلزمه تنمية اجتماعية وصحية وتعليمية. بينما يجد فريق آخر أن السياسة السكانية يمكن أن تشبع حاجياتها الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والصحية وما إلى ذلك من خلال خطط التنمية الاقتصادية التي يلزمها في الغالب تنمية اجتماعية وثقافية.

على الرغم من تعدد الآراء حول هذا السبب فإن هذا البحث ينطلق من فرضية أساسية تنص على أن النمو السكاني وما يلازمه من تغيرات اقتصادية واجتماعية وسياسية ذات تأثير فعال على فئة الشباب في المجتمع. بعبارة أخرى فإن النمو السكاني يؤدي إلى نمو في الفئات العمرية الدنيا في المجتمع ومن ضمنها مرحلة الشباب (١٥ - ٢٥ سنة) مما يؤدي إلى مشكلات معينة. ترى هل المشكلة السكانية هي الأصل في مشكلات الشباب؟ أم هناك أمور أخرى أهم من ذلك؟ هذا ما يحاول هذا البحث الإجابة عليه إلى جانب غيره من القضايا المتعلقة بقضايا الشباب.

يتناول الفصل الأول في هذه الدراسة مشكلة النمو السكاني كسبب رئيسي لمشكلات السكان. والواقع فقد كنت استبعدت هذا العامل من الدراسة عندما وضعت الخطوط العريضة للبحث، لذا يلاحظ أن الاستبيان الذي أعد للشباب ليجيبوا عليه قد أغفل أي سؤال عن القضية السكانية. وأما الإحصاءات المتوفرة في هذا المجال فلإنها بقي بالغرض. ثم عدت فغيرت الأمر واعتقدت أن المشكلة، السكانية قد تكون العامل الأساسي في مشاكل الشباب الأردني، وعمدت إلى معاملتها كمغير مستقل ذات علاقة مباشرة بمشكلات الشباب الأخرى من عمل وعادات وتقاليده أو أي من المشكلات الأخرى. ولكنني بعد أن حصلت على نتائج الحاسب الآلي وعندما أخذت في تحليل النتائج الإحصائية، عدت مرة أخرى من حيث بدأت: المشكلة السكانية إحدى المشكلات ولكنها ليست رئيسية في مشكلات الشباب الأخرى والأخرى أن تعالج كمشكلة إلى جانب غيرها من المشكلات والتي كما سيرى القارئ، يمكن أن لا تكون مشكلة على الإطلاق.

أما الفصل الثاني فهو موضوع علاقة الشباب بالدين. وليس القصد من وراء هذا الموضوع هو معرفة طبيعة التدين لدى الشباب الأردني. فهذه قضية ليست من اختصاص الباحث ليست بها، وإنما الغرض الرئيسي من وراء ذلك إنما هو التعرف على الاتجاهات الدينية لدى الشباب وانعكاساتها على واقعهم العملي وممارساتهم الفعلية من جهة، ومقدار تأثير التغيرات الدينية كما تظهر من خلال المناهج التعليمية ووسائل الإعلام على حياة الشباب الفعلية من جهة أخرى.

ويعالج الفصل الثالث علاقة الشباب بالعادات والتقاليد ومقدار تأثير كل منهم في

الأخر وما يمكن أن تفعله العادات والتقاليد في استقرار أو عدم استقرار الشباب على الصعيد الاجتماعي والنفسي والعمل.

ويدرس الفصل الرابع مشكلة الشباب التعليمية. وتركز الدراسة حول المناهج التعليمية والتربوية التي يدرسها الطالب في مختلف المراحل الدراسية ويحاول الفصل تشريح العملية التربوية ومخاطرها كما هي متبعة الآن. ويبقى الحل في أيدي أولئك الذين يملكون القدرة على حلها.

أما الفصل الخامس فهو محاولة لكشف العلاقة بين الشباب الأردني وأوقات فراغه، ويحاول الفصل التعرف على الوسائل والإمكانيات التي يمكن بواسطتها القضاء على مشكلة أوقات الفراغ، إن وجدت.

ويعالج الفصل السادس موضوع الشباب والعمل. ويعالج الموضوع قضية العمل من وجهة نظر الهدف الخاص به ومقدار تحقيق ذلك في الواقع العملي. فإذا كان العمل هو تحقيق الذات وتنمية الولاء الفردي للأرض والمجتمع والدولة فهل يحقق العمل للشباب الأردني هذه القيم؟ وإذا كانت الإجابة بالنفي، يتساءل الكاتب، هل يبقى للعمل جدوى؟

وأما موضوع الفصل السابع فهو علاقة الشباب بالسياسة. ويحاول الفصل التعرف على عزلة الشباب السياسية وأسبابها والتي لاحظها الباحثون في السنوات الأخيرة في المنطقة العربية بكاملها.

ويتناول الفصل الثامن قضية الشباب والزواج. وتلاحظ الدراسة أن مشكلة الزواج كمسكلة لا تنحصر في غلاء المهور فحسب بل تمتد إلى أشياء أخرى قد تكون أهم من القضايا الاقتصادية التي تتعلق بالزواج.

وأما الفصل التاسع والآخر فهو عبارة عن خاتمة تحوي بعض الآراء والتوصيات كخلق، دعنا نقول، الإنسان كإنسان، عليه مسؤولية ذات نمط معين.

يتضمن البحث إلى جانب الفصول التسعة المذكورة خمسة ملاحق وهي جداول البحث (ثمانون جدولاً)، برنامج الحاسب الآلي لمعالم الانحدار والارتباط، استبيان

الدراسة، ومراجع البحث باللغتين العربية والإنجليزية وأخيراً أهم المصطلحات .

الذين أسهموا في هذا العمل كثيرون وأخص بالذكر طلبي وعلى رأسهم مروان الصيفي صاحب الفكرة الرئيسي والمساهم في توزيع الاستبيانات وجمعها ونادر النمري وعمر الجازي وعزمي حدادين ومصباح هلسه ومصطفى ناصر وعديل الشрман وعماد جراح الذين أسهموا بطريقة أو بأخرى بعمل من الأعمال الخاصة بالبحث . أما الأخوان نصر البطاينة وجمال مصطفى فهما اللذان أخرجنا نتائج الدراسة الميدانية عن طريق الحاسب الآلي .

أحمد ظاهر

١٠/٦/١٩٨٥ م

# الفصل الأول

## النمو السكاني

### ١ - تمهيد :

سنعرض في هذا الفصل إلى أهم العوامل التي تعمل على النمو السكاني بشكل عام وتأثير ذلك على الأوضاع الحياتية العامة. وسيركز الفصل أيضاً على مشكلات الشباب في الأردن استعداداً لتحليل العمل الميداني الذي أجرى على عينة منهم في الفصول اللاحقة. وسيتناول هذا الفصل أيضاً مناقشة أهم النظريات السكانية وبعض الحلول المقترحة، ومن ثم مراجعة لأهم الأبحاث الحديثة في النمو السكاني ومشكلات الشباب.

### ٢ - عوامل النمو السكاني أو انخفاضه :

أولى العوامل التي تسهم في النمو السكاني هي ارتفاع معدل الولادة وانخفاض معدل الوفيات<sup>(١)</sup>. وحتى سنة ١٨٥٠ لم يزد سكان المعمورة عن بليون نسمة، وقد تضاعف الرقم في غضون ٨٠ عاماً، أي في سنة ١٩٣٠، ووصل الرقم إلى ثلاثة بلايين سنة ١٩٦٠ وارتفع الرقم إلى أربعة بلايين بعد ١٦ سنة فقط، أي سنة ١٩٧٦، ويتوقع أن يكون هناك حوالي ٨ بليون نسمة في مطلع القرن الحادي والعشرين. ويسبب هذا الانفجار السكاني مزيداً من الضغط على المصادر الطبيعية. فهذه الأعداد الجديدة بحاجة إلى طعام وشراب وملابس ومسكن ورعاية طبية وضروريات حياة. فهل هذه الزيادة نتيجة للزيادة في الولادة؟ قد يكون الجواب لأول وهله أن هذا هو السبب الرئيسي،

ولكن الملاحظ أن معدل الولادة بقي ثابتاً خلاف مائتي العام المنصرمة أكثرها في الدول النامية وأقلها في الدول الصناعية المتقدمة<sup>(٣)</sup>.

يؤكد الباحثون في الأمر أن علينا التحقق أن الزيادة السكانية أو ما يسمى اصطلاحاً بالانفجار السكاني أو النقصان في عدد السكان لا يتم عن طريق زيادة معدل الولادة فقط. بل علينا أن ننظر إلى معدل الوفيات أيضاً، وعليه يمكن أن يقال أن الزيادة السكانية أو نقصانها للعالم في فترة زمنية معينة يمكن أن تقاس بالفرق بين عدد المواليد الأحياء وعدد الوفيات في تلك الفترة. ويستعمل الباحثون في علم السكان معدل الولادات والوفيات بالألف لعدد السكان في منتصف العام. وحتى نحصل على الزيادة أو النقصان في عدد السكان فإننا نقسم عدد المواليد أو الوفيات في العام على العدد الكامل للسكان في منتصف السنة وضرب الحاصل في ١٠٠٠ كالتالي<sup>(٣)</sup>.

$$\text{معدل المواليد} = \frac{\text{عدد المواليد في السنة}}{\text{عدد السكان في منتصف السنة}} \times ١٠٠٠$$

$$\text{معدل الوفيات} = \frac{\text{عدد الوفيات في السنة}}{\text{عدد السكان في منتصف السنة}} \times ١٠٠٠$$

النمو السكاني عبارة عن زيادة عدد المواليد عن عدد الوفيات، وتشير الإحصاءات العامة إلى أن هناك ٢,٤ طفل جديد مقابل كل فرد يموت. ففي عام ١٩٧٨ بلغ عدد المواليد اليومي ٣٣٤,٠٠٠ وعدد الوفيات ١٤٠,٠٠٠ يومياً، أي أن هناك زيادة تصل إلى ١٩٤,٠٠٠ جديد في اليوم الواحد أو ٧١ مليوناً في العام<sup>(٤)</sup> وقد ساعد التطور العلمي على خفض معدل الوفيات أيضاً، خاصة في الدول الصناعية المتقدمة.

يستعمل الباحثون مقاييس أخرى لقياس نمو السكان أو انخفاضه وهو ما يطلق عليه علماء السكان «معدل الخصوبة» «Fertility Rate» ولا يوجد إحصائيات دقيقة حول الموضوع، وذلك بسبب الآراء الجديدة التي تتبناها السيلة في فترة الخصوبة التي تقدر بحوالي ٣٠ عاماً (١٥ - ٤٤ أو ٤٩)، كالنظر إلى أسرة صغيرة أو كبيرة، أو كاستعمال موانع الحمل ودور المرأة في العمل أو كربة بيت.

ويستعمل علماء السكان نموذج معدل الخصوبة للنظر في الزيادة أو النقصان السكاني. وهم يؤكدون أن هناك معدل خصوبة عام «General Dertility Rate» ومجموع معدل الخصوبة «Total Fertility Rate» ويحسب معدل الخصوبة العام بعدد المواليد في كل ١٠٠٠ امرأة في سنواتها الخصبة (١٥ - ٤٤) أو (١٥ - ٥٠) (في كثير من دول العالم. ولا يوجد تفسير واحد لزيادة الأطفال أو قلتهم. فقد تكون الأوضاع الاجتماعية والسياسية والاقتصادية أسباباً لذلك، كما لوحظ انخفاض معدل الولادات في الولايات المتحدة في الفترة ١٩٥٧ - ١٩٧٦، ويرى بعض الباحثين أن سبب الانخفاض هذا كان نتيجة لاستعمال موانع الحمل<sup>(٥)</sup>.

ثاني العوامل التي تسهم في الزيادة السكانية معدل سن الزواج. إذا كان معدل الخصوبة عند المرأة يتأثر بعوامل اجتماعية واقتصادية ونفسية، فإن من العوامل الهامة في زيادة النمو السكاني هو عامل معدل سن زواج المرأة الأول، أو بالأحرى معدل سن المرأة عند إنجابها للطفل الأول. ويلاحظ الفرق بين الدول الصناعية التي تتميز بنمو سكاني منخفض وزواج متأخر والدول النامية التي تتميز بنمو سكاني مرتفع وزواج مبكر. والواقع فإن بعض الدول، كالصين مثلاً، تسن قوانين لمنع الزواج المبكر للخفض من النمو السكاني. حقاً أنه من الملاحظ أن تأخر المرأة في الزواج يؤدي إلى انجاب عدد أقل من الأطفال، فإذا أقر سن زواج المرأة عند بلوغها الرابعة والعشرين مثلاً فإن احتمال وصول الدولة إلى نمو سكاني صفري قد يتحقق. وقد لاحظ ليش «Leach» في دراسته عن المرأة الإنجليزية أن الفتاة الإنجليزية التي تزوجت سنة ١٩٥٠ والبالغة من العمر ١٩ سنة قد أنجبت ما معدله ٢,٩ طفلاً، بينما تلك التي تزوجت في نفس العام والتي كانت قد بلغت من العمر ٢٥ سنة كان معدل إنجابها ١,٨ طفلاً<sup>(٦)</sup>. وقد لوحظ أن الزيادة السكانية في أواخر الخمسينات وأوائل الستينات في الولايات المتحدة الأمريكية كان سببه الزواج المبكر خلافاً لفترة الثلاثينات التي تميزت بزواج متأخر، فقد هبط معدل زواج المرأة من ٢٤ عاماً في الثلاثينات إلى ٢١ عاماً في أواخر الخمسينات<sup>(٧)</sup>. ويمكن تفسير انخفاض معدل النمو السكاني في الولايات المتحدة في الثمانيات إلى ارتفاع معدل سن زواج النساء الذي يقف على معدل ٢٣ عاماً. أضف إلى ذلك أن نسبة مرتفعة تصل إلى ٤٣٪ حسب تقدير دائرة الإحصاءات العامة الأمريكية، من الفتيات اللاتي يزدن قليلاً

عن ٢٠ سنة غير متزوجات. بينما كان معدل هذه الفئة غير متزوجة في الستينات لا تزيد على ٢٨٪. وكذلك إذ أخذ الباحث قضايا ارتفاع نسبة الطلاق وزيادة عدد الذين يعيشون معاً بغير زواج بعين الاعتبار فإنها عوامل تضاف إلى الأسباب التي تؤدي إلى خفض معدل النمو السكاني.

لماذا يزداد السكان؟ يرى الباحثون في الميدان أن البناء العمري أو التوزيع العمري للسكان يعتبر عاملاً هاماً في الزيادة السكانية. وهذا يعني أن النساء اللاتي تتراوح أعمارهن بين ١٥ - ٤٤ سنة وخاصة في الفئة العمرية ٢٠ - ٢٩، وهي الفترة الأكثر إخصاباً وإنجاباً للأطفال، تتميز بنسبة مرتفعة جداً. فكلما ازدادت هذه الفئة العمرية ازداد عدد السكان في النمو. ويجد الباحثون صعوبة التقليل من عدد السكان الأقل من ٢٩ عاماً. وتشير إحدى الإحصائيات السكانية إلى أن ٣٦٪ من سكان المعمورة تقل أعمارهم عن ١٥ عاماً<sup>(٨)</sup>. ويرى الباحثون أنه في الثمانينات من هذا القرن وصل عدد النساء القادرات على الإنجاب واللواتي يتميزن بفترة انجاب عمرية حوالي ٩٠٠ مليون، أي بنسبة مرتفعة لم يشهدها التاريخ من قبل. ففي الدول النامية يلاحظ أن نسبة ٤٢٪ من كافة السكان هم أقل من ١٥٪ بينما تتميز الدول الصناعية المتقدمة بنسبة عمرية أقل من ذلك بكثير (٢٥٪)، ويمكن أن ننظر إلى هذه الأعداد الهائلة كمشكلة سكانية كبيرة.

ويستخدم الباحثون في مشكلة السكان الوظيفة العمرية للنظر في قضية الانفجار السكاني على المدى الطويل. فالمقارنة بين دولة كالمكسيك تتميز بنمو سكاني كبير ودولة أخرى كالولايات المتحدة الأمريكية والتي تتميز بنسبة منخفضة من النمو السكاني ودولة ثالثة كالسويد والتي وصلت إلى صفر ٪ بالنسبة للزيادة السكانية. فالمكسيك التي يبلغ عدد سكانها (حسب إحصاء سنة ١٩٨٠) ٧٠ مليون، يزداد عدد سكانها السنوي بنسبة ٣,٤٪ سنوياً فمن المحتمل أن يتضاعف عدد سكان المكسيك خلال ٢٠ عاماً، وذلك لأن ٤٦٪ من المكسيكيين هم أقل من ١٥ سنة، أما في الولايات المتحدة والتي يقدر سكانها بـ ٢٥٠ مليون وازدياد سكانية تبلغ ٠,٦٪ يتوقع أن يتضاعف العدد السكاني خلال ١٢٠ عاماً. أما في السويد حيث هناك ٨,٥ مليون نسمة فقد وصلت إلى نسبة الصفر المئوي في الزيادة السكانية سنة ١٩٨٠، ولو افترضنا أن النسبة السكانية وزيادتها في السويد ستستمر بمعدل ٠,١٪ كما كان الحال سنة ١٩٧٥ فإنه من المتوقع أن يتضاعف



العدد السكاني في السويد خلال ٧٠٠ عام .

يمكن المقارنة بين الدول المتقدمة والدول النامية في الخصائص السكانية بالأمور التالية : بينما تتميز الدول المتقدمة الصناعية بانخفاض في معدل الولادة الخام (١٥ - ٢٠) ولادة لكل ١٠٠٠ من السكان، يرتفع الرقم إلى (٣٥ - ٥٠) ولادة لكل ١٠٠٠ من السكان في الدول النامية ويمتد الأمر أيضاً ليشمل انخفاض معدل الوفيات في الدول الصناعية المتقدمة (٩ - ١٠) حالات وفاة لكل ١٠٠٠ من السكان بينما يرتفع العدد إلى (٢٠ - ٢٥) حالة وفاة لكل ١٠٠٠ من السكان في الدول النامية . وتمتاز الفئة الأولى بزيادة سكانية قليلة (صفر - ١٪) بينما تزداد النسبة إلى (٣,٥ - ٤,٥٪) لدى الفئة الثانية . ومن خصائص الدول المتقدمة أيضاً أن نسبة صغار السن فيها (أقل من ١٥ سنة) لا تزيد عن ربع السكان بينما تصل النسبة ذاتها في الدول النامية إلى ما يقارب نصف السكان . وهذا يعني قلة الإنتاج لدى الدول النامية إذا ما قورن بالدول الصناعية عند أخذ قضية الفئة العمرية بعين الاعتبار، ومن خصائص الدول المتقدمة انخفاض معدل الوفيات في الأطفال الذين يقلون عن سنة واحدة إذ يتراوح معدل الوفيات بين (٨ - ٢٠) لكل ١٠٠٠ من السكان، بينما يرتفع المعدل (٤٠ - ٢٠٠) حالة وفاة لكل ١٠٠٠ من السكان في الدول النامية . وكذلك فإن معدل حياة إنسان الدول المتقدمة يتراوح بين (٧٠ - ٧٥ عاماً) بينما يتراوح نفس المعدل في الدول النامية بين (٣٥ - ٦٠ عاماً) . وتمتاز الفئة الأولى من الدول بدخل قوي مرتفع بينما يقل ذلك لدى الدول النامية، وكذلك فإن نسبة الأمية لدى الدول الصناعية المتقدمة لا تزيد عن ٤ ٪ بينما يرتفع الرقم لدى الدول النامية ليصل أحياناً إلى ٧٥٪ ومن مميزات الدول الصناعية أن سكانها يعيشون في مجتمعات صناعية بينما يعيش معظم سكان الدول النامية في مجتمعات زراعية<sup>(٩)</sup> .

يرى الباحثون في علم السكان أنه يمكن تقسيم العالم إلى الآتي :

(١) دول العالم الأول وهي تلك التي تمتاز بتقدم صناعي كالولايات المتحدة الأمريكية وكندا واليابان وأوروبا الغربية وأستراليا ونيوزيلاندا .

(٢) دول العالم الثاني وهي تلك التي تتضمن الدول الاشتراكية والشيوعية كالانحد السوفياتي والصين وشرق أوروبا .

٣) دول العالم الثالث وهي تلك التي تتميز بمصادر طبيعية قليلة قد لا تزيد عن مصدر واحد، ولا تستطيع أن تنمو إلا بمساعدة الدول المتقدمة كالدول المصدرة للنفط الأعضاء في منظمة أوبك، ومراكش لما فيها من مناجم الفوسفات، وماليزيا لما فيها من مطاط، وزائير وزامبيا لما فيها من نحاس.

٤) دول العالم الرابع وهي تلك التي تمتلك بعض المصادر الطبيعية ويمكن أن تتطور ولكنها بحاجة لمساعدات مالية واقتصادية هائلة كبيرة و[ليبيريا ومصر].

٥) دول العالم الخامس وهي تلك الدول الفقيرة جداً كشاد وأثيوبيا والصومال وبنغلادش. ونظراً لفقير هذه الدول فهي معرضة للمجاعات والفقر وبحاجتها المساعدة الدول المتقدمة<sup>(١)</sup>.

يقول تيلر ملر في معرض حديثه عن دول العالم أنها تنقسم إلى دول غنية وأخرى فقيرة وتتميز الدول الغنية بالتقدم العلمي والتكنولوجي والفقيرة بالجهل والفقر والجوع وسوء التغذية. ويتألف ربع سكان العالم من الدول المتقدمة كالولايات المتحدة واليابان والاتحاد السوفياتي وأقطار أوروبا الغربية وأستراليا ونيوزيلندا، وتنتج هذه الدول ما يقارب من ٨٥٪ من إنتاج الغذاء والكساء العالمي كما تستعمل ٨٠٪ من مصادر العالم الطبيعية. أما ثلاثة أرباع سكان المعمورة فيشكلون الدول الفقيرة أو ما يطلق عليها اصطلاحاً اسم الدول النامية في آسيا وأفريقيا وأمريكا اللاتينية ويقدر إنتاجها بحوالي ١٥٪ من الإنتاج العالمي وتستعمل حوالي ٢٠٪ من مصادر العالم الطبيعية<sup>(١)</sup>. التصنيف العالمي لما هو غني أو فقير لا يعني أن الأحوال المعيشية لدى جميع أفراد المجتمع تصنف بالغي أو الفقر. حقاً أن هناك عدداً كبيراً من سكان الدول النامية تتمتع بحياة معيشية لا بأس بها، وفي الوقت نفسه فإن هناك عدداً لا بأس به من سكان الدول الغنية تتمتع بعيشة سيئة للغاية. ونعني بالمعيشة السيئة أن الناس لا يحصلون على ضروريات حياتهم الغذائية والصحية والسكنية والتعليمية بشكل يكفل استمرار وجودهم.

### ٣ - النظريات السكانية:

تختلف النظريات السكانية من مكان إلى آخر ومن عصر إلى عصر، وتتدخل عوامل عديدة في الدعوة إلى الحد من عدد السكان أو زيادة ذلك بناء على الأوضاع الاقتصادية

والاجتماعية والسياسية القائمة. فقد حث حكماء المصريين وكهنتهم القدماء شباب مصر إلى الزواج المبكر والإكثار من النسل لتحقيق السعادة والجاه<sup>(١٢)</sup>. وقد حث حكماء الصين والهند وفارس شباههم على الإكثار من النسل لأسباب أخلاقية (كونفوشيوس)، ودينية (البراهمية والزردشتية)<sup>(١٣)</sup>. ويرى أفلاطون، كما عرض الأمر في الجمهورية، أنه لا بد للحكام الفلاسفة من تنظيم العقود الزوجية حتى تظل النسب السكانية في جمهوريته متوازنة وخاصة في حالات الحرب والمرض والكوارث الطبيعية، وقد طالب أفلاطون بسن معين للزواج، فقد اقترح أن تكون النساء بين العشرين والأربعين والرجال بين الخامسة والثلاثين والخامسة والخمسين وذلك من أجل تحديد النسل، ولا يحق لمواطن جمهورية أفلاطون الزواج قبل هذه الأعمار<sup>(١٤)</sup>. أما أرسطو فقد حدد عدد سكان المدينة بنسبة تتناسب مع مساحتها وأوضاعها الاقتصادية بحيث لا تزيد عن مئة ألف نسمة. وقد طالب بالتخلص من المشوهين والمتخلفين عقلياً وتحريم الزواج على العجزة والذي يزيد منهم عن الخمسين لتحديد النسل من جهة وللحصول على نسل جيد من جهة أخرى<sup>(١٥)</sup>.

أما الديانات السماوية فترى عدم التدخل في قضية تحديد النسل وترك الأمر لله تعالى. فالله خالق الكون ومدبره ويرزق خلقه بغير علمهم.

وقد أخذت النظريات السكانية منحى جديداً بظهور علم الاقتصاد على يد آدم سميث في القرن الثامن عشر. وقد تمثل آدم سميث رأى المدرسة الفيزوقراطية كما عرضها كويزني (Quesnay) ومفادها أن هناك ارتباطاً بين عدد السكان ونسبة الإنتاج، فكلما ازداد عدد السكان ازداد الإنتاج، وكلما انخفض عدد السكان انخفض الإنتاج، وتكون نسبة زيادة الإنتاج أو انخفاضه بعدد السكان بمعدل الثلثين إلى الثلث، أي إذا ازداد عدد السكان بنسبة الثلث زاد الإنتاج بمعدل الثلثين وإذا انخفض عدد السكان بمعدل الثلث انخفض الإنتاج بنسبة الثلثين. وعليه ترى المدرسة الفيزوقراطية أن زيادة السكان يتبعه زيادة في الإنتاج والثروة. وترى المدرسة الفيزوقراطية أن المجتمعات كالكائن العضوي تخضع لقوانين الطبيعة، وعليه فلا بد من خضوع النشاطات الإنسانية للقوانين الطبيعية. وتجد المدرسة على أن للأفراد الحق في إشباع حاجياتهم الطبيعية اعتماداً على عملهم بحيث لا يؤثر ذلك على حقوق الآخرين. وبناء على ذلك فليس للدولة الحق في التدخل

وقد وجد سمث أن المجتمع كالكائن العضوي الذي ينمو ويعيش ثم يموت في فترة زمنية معينة. واعتقد أيضاً أن الذي يقرر تغيير شكل المجتمع وتحويله من وضع إلى آخر إنما هو الاقتصاد المتمثل بالإنتاج والاستهلاك والعرض والطلب. ويمكن أن يفهم قوانين سمث إذا علمنا أن أي تصرف اجتماعي فردي ينتج عنه نتائج معينة، أي لكل حادث نتيجة. فالاهتمامات الفردية الخاصة لا بد أن ينتج عنها تنافس بين الأفراد للحصول على السلع الاستهلاكية والسيطرة على السلع الإنتاجية. وعلى ذلك يقرر سمث أن الأفراد لا يحصلون على غذائهم نتيجة حب الخباز واللحم والطباخ لهم ولكنهم يحصلون على ذلك نتيجة للمصلحة الفردية الخاصة التي يتمتع بها كل من الخباز واللحم والطباخ وغيرهم<sup>(١٧)</sup>. ويؤكد سمث في الوقت نفسه على أن المجتمع الذي يعمل أفراداه بدافع المصلحة الخاصة فقط إنما هو مجتمع ضعيف للغاية، ولكن المنافسة بين أفرادها هي التي تخلق المجتمع القوي. فالأفراد الباحثون عن المصلحة الخاصة والربح مقيدون بقضية تنافسهم مع الآخرين. وعلى ذلك يرى الأفراد ضرورة قيامهم بأفضل الأعمال تحقيقاً لمصلحتهم الخاصة على المدى الطويل. فالتاجر المقيد يتنافس التجار الآخرين لا يستطيع التصرف بما تلمح عليه المصلحة الخاصة فقط دون النظر إلى اعتبارات كثيرة حتى لا يخسر تجارتها. فإذا رفع أسعار مبيعاته أو رفض دفع الأجرة لعماله فإنه سيجد نفسه بلا مشترين وبلا عمال وعليه فإن المصلحة الخاصة الفردية في المجتمع تولد بطبيعتها نتيجة للمنافسة في السوق نتائج لصالح المجتمع أو بالأحرى تؤدي إلى الانسجام الاجتماعي<sup>(١٨)</sup>.

أما بالنسبة للسكان فلم يجد سمث ضرورة تحديد النسل أو تنظيمه، بل على العكس من ذلك فقد دعا إلى الزيادة السكانية التي تحتّمها قوانين السوق التي تصنع المنافسة. وفي الواقع فقد جعل سمث من الزيادة السكانية القانون الثاني الذي يؤدي إلى الثروة والغنى إلى جانب قانون التراكم. فالقوة الاقتصادية عند سمث تبني على قوة العمالة والتي هي في جوهرها سلعة يمكن أن تنتج حسب الطلب<sup>(١٩)</sup>.

ويلاحظ الباحث أن نظرة ابن خلدون في الزيادة السكانية لا تختلف عن نظرة آدم سمث فالكثافة السكانية عماد الاقتصاد الوطني عند ابن خلدون، وهو ينظر إلى قوة العمال على أنها عماد العمران البشري. وعلى الرغم من كون ابن خلدون مرافعاً عنيداً

عن الطبقة الحاكمة الأرستقراطية واعتبارها سبباً للنمو والتقدم العمراني، إلا أنه يؤكد على أن ازدياد عدد العمال وازدياد كمية العمل أسباب جوهرية في الثروة والغنى وبالتالي أسباب أساسية في العمران، وبذلك تستقر المجتمعات وتزداد الكثافة السكانية وتنتشر المدن والقرى وتعظم سياسة الدولة ويعلو شأنها. بعبارة أخرى كلما ازداد العمل الناتج عن زيادة في السكان ازداد العمران، وتؤدي زيادة العمل إلى زيادة في الكسب والرزق، وبذلك تزدهر الأمة ويتقدم عمرانها، وتتحسن أحوالها ويزداد دخل الدولة من الضرائب، وتستطيع، بناء على ذلك، بناء البنيان الشامخ والمحصنات الدفاعية وبناء الحامية القوية<sup>(٢١)</sup>.

يعتمد العمران عند ابن خلدون على الزيادة في عدد السكان، ويبدو لقارئ المقدمة أن هناك ارتباطاً قوياً بينها لدرجة أن القارئ لا يستطيع التمييز بين الاثنين. وبخيل للقارئ أن العمران إنما هو السكان وخاصة كما يظهر الأمر في الترجمة الانجليزية للمقدمة<sup>(٢٢)</sup>. ولكن قارئ المقدمة باللغة العربية يستطيع أن يقرر أن ابن خلدون لم يكن مهتماً كثيراً بإيجاد نظرية في السكان على الرغم من وجود بذور النظرية عنده. وتبدو هذه البذور على النمط الذي تحدث عنه فيلسوف ثروة السكان (آدم سميث). فالسكان عند ابن خلدون هم السبب والنتيجة في التقدم والازدهار. فهم (السكان) العنصر الأساسي للعمل وتراكم الثروة وبناء المدن والقرى من جهة، وهم العنصر الأساسي في العمران البشري من جهة أخرى<sup>(٢٣)</sup>.

وعلى النقيض من ابن خلدون وآدم سميث فإن مalthus يجد في الزيادة السكانية معضلة بشرية تهدد الوجود البشري وتقضي على عمران ابن خلدون وقوانين سوق آدم سميث، وقد كتب مalthus مقالة في السكان سنة ١٧٩٨ نتيجة للمناقشات التي كانت تدور بينه وبين والده حول ما نشره وليم جدوين (William Godwin) بعنوان العدالة السياسية المنشورة سنة ١٧٩٣. وكان جدوين قد دلل في كتابه على أن المجتمع الانجليزي سيتغير في المستقبل تغيراً جذرياً. فسوف تزول منه الطبقة بما فيها من اغنياء وفقراء، وسوف لا يكون هناك حرب ولا جريمة ولا إدارة لاقامة الحق والعدل وسوف تزول كل الشرور بما في ذلك الدولة. وسوف يختفي المرض والتعب والغضب والحسد والغيرة ليحل محل كل ذلك المحبة والمساواة. وسوف تزول العوائق والحواجز بين الأفراد

بما في ذلك العقود الزوجية<sup>(٢٣)</sup>.

كتاب جدوين أدى إلى ظهور كتاب مalthus في السكان. وتعتبر مقالة مalthus رداً على جدوين وتصوراتهما للأرض التي ستعيش في سلم دائم مع توفر الحاجيات الاقتصادية لكل فم. وملخص مقالة مalthus أن الزيادة السكانية تتم بطريق التضاعف (١، ٢، ٤، ٨، ١٦، ٣٢، ٦٤، ١٢٨ . . . . . الخ) بينما يتزايد الانتاج بطريقة التتابع (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨ . . . . . الخ) مما يؤدي في النهاية إلى عالم مملوء بأفواه جائعة. فالانفجار السكاني عند مalthus عامل مهدد للوجود البشري بكامله<sup>(٢٤)</sup>.

فالنظرة الأولية تشير إلى صدق نظرية مalthus، فالتزايد السكاني في الهند والباكستان ومصر والمكسيك مثلاً يتناسب تناسباً طرئاً مع الفقر والجوع والمرض والحرمان، وذلك لأسباب عديدة لا تنحصر فقط في الزيادة السكانية، فالأوضاع الاجتماعية والتراثية من عادات وأعراف وتقاليدها دورها المميز في الأمر، وكذلك الأوضاع السياسية والاقتصادية والتقنية أسباب أخرى تضاف إلى الأسباب الأولى والتي لسنا بصدد الدخول في عرضها الآن. ولكن نكتفي بالقول هنا أنه في الهند، وحتى عهد قريب، كان متوسط عمر الإنسان لا يزيد عن ٢٧ سنة وما زال الأمر في مصر لا يتعدى ٣٦ سنة، وفي سنة ١٩١٨ مات ١٥ مليون هندي بموجة واحدة من الانفلونزا، وفقدت البنجاب سنة ١٩٤٣ ١,٥ مليون نسمة نتيجة للجوع الذي حاق بها، وما يشاهد من قحط وجوع ومرض في بعض الدول النامية في أفريقيا وغيرها دليل على أن هناك انخفاضاً في عدد السكان، ولكن هذا لا يعني أن الزيادة السكانية ثابتة، بل ليست على الصورة التي أحصاها مalthus. وإذا كان مalthus قد رأى بأن عدد الأمة يتضاعف كل ٢٥ سنة مرة، فإن ذلك يعني زيادة أكبر في عدد السكان. وتزداد المشكلة وتتفاقم في الدول النامية الأفريقية والآسيوية، ولكن الدول الغربية التي استقر مalthus معلوماته منها لم تكن على الصورة التي رآها. فقد تكون الإحصائيات التي أوردتها في كتابه عن معدل الولادة والوفاة في كل من إنجلترا وفرنسا صحيحة ولكن الوقائع تشير إلى أنه كان هناك ٦٣٪ من المتزوجين سنة ١٨٣٠ قد حددوا عدد أفراد أسرهم ثلاثة أو أربعة أطفال فقط، وفي سنة ١٩٢٥ كان ٨٠٪ من المتزوجين في بريطانيا وفرنسا وأمريكا لم يزد عدد أطفالهم عن أربعة. وقد ارتفع عدد المتزوجين الذي حددوا عدد الأطفال بواحد أو اثنين فقط من ١٠ - ٥٠٪ في الفترة

١٨٨٠ - ١٩٤٠. وقد لا يكون لتحديد النسل سبب واضح في الدول الغربية وقد يكون استعمال موانع الحمل وقبولها لدى الأفراد احد الأسباب في الأمر، بالإضافة إلى أن الثورة الصناعية وإشتراك المرأة في العمل أدى بالذكور والأنثى إلى الزواج في فترة متأخرة. لم يتفق معاصرو مالثوس على نظريته، فسادلري (Sadlery) مثلاً يرى أن القانون الطبيعي يتدخل في الزيادة السكانية. وعلى ذلك يقرر سادلري إن الزيادة السكانية ستتناقص تلقائياً عندما يزيد تركيزها في مكان ما، وإن الأعداد ستتوقف عن الزيادة عندما يتمتع الأفراد بسعادة فائقة. بعبارة أخرى كلما ازدادت سعادة الأفراد توقفت زيادتهم. وفي ذلك يقول: -

«... إن توالد البشر، إذا تساوت جميع الأشياء الأخرى، يتناسب تناسباً عكسياً مع تركيزهم... ولا يتحقق تغيير التوالد بسبب الجوع والمرض والفقر، ولكنه يتحقق بفعل سعادة النوع ورخائه»<sup>(٢٥)</sup>.

أما توماس دبلدي (Doubleday) فيشارك سادلري الرأي بالنسبة للقانون الطبيعي الذي يتحكم في النمو السكاني. ولكنه ربط بين الزيادة السكانية والموارد الغذائية فالزيادة السكانية عنده ذات علاقة عكسية بالموارد الغذائي. فكلما تحسن المورد الغذائي قلت الزيادة السكانية. فعندما «يتعرض جنس أو نوع للخطر، تبذل الطبيعة مجهوداً للإبقاء عليه عن طريق الزيادة في التوالد، ويترتب على نقص الغذاء زيادة النسل. وعلى العكس من هذا فالغذاء المتوفر يؤدي إلى نقص في الأخصاب والنسل». ويرى دبلدي أن الأمر ملاحظ في الطبيعة أيضاً سواء كان في عالم الحيوان أم عالم النبات، وهو لا يرى خلافاً في تطبيق هذا القانون على البشر. فالذين يحصلون على غذاء كامل يقل سنهم، ويكثر عند أولئك الذين لا يحصلون على غذاء كامل، بينما تبقى نسبة الزيادة والنقصان لدى الفئة التي تقع بين الفئتين المذكورتين (الأغنياء والفقراء)<sup>(٢٦)</sup>.

أما ماركس والماركسية فلها نظرة مختلفة عن السابقين. ويرى ماركس الشر كل الشر يكمن في النظام الرأسمالي القائم على الاستغلال: استغلال الرأسمالي للعمال والذي لا يقدر على توفير العمل للأفراد بغض النظر عن إعدادهم المتزايدة. والزيادة السكانية عند ماركس ليست مشكلة على الإطلاق إذا وجد المجتمع الشيوعي الذي يعج بالوفرة الاقتصادية والذي يحكمه مبدأ «من كل بحسب عمله، ولكل بحسب حاجته»<sup>(٢٧)</sup>.

#### ٤ - النمو السكاني ومشاكل الشباب في الأردن:

بعد عرضنا لبعض النظريات السكانية نتجه للوصف السكاني في الأردن من خلال الاحصائيات المتوفرة وادبياتها وذلك للنظر في فرضية البحث الرئيسية التي مؤداها: هل للزيادة السكانية في الأردن علاقة بمشاكل الشباب الأردني؟.

يربط الباحثون في الأمر غالباً بين الزيادة السكانية والأوضاع الاقتصادية وتنميتها. ويرى بسام الساكت وعيسى ابراهيم إن العلاقة بين النمو السكاني والتنمية الاقتصادية في الأردن علاقة تبادلية، يؤثر كل منهما في الآخر. ويؤكد الباحثان على أن النمو السكاني يحفز عملية التنمية الاقتصادية من جهة، ويؤدي إلى زيادة الاستهلاك من جهة أخرى، الأمر الذي يخلق ضغطاً على الانفاق الحكومي وعلى الخدمات الصحية والتعليمية والسكنية وغيرها<sup>(٢٨)</sup>. ولا يختلف الأمر كثيراً عند جون ستوفر (John Stover) في بحثه عن العلاقة بين النمو السكاني والقضايا الاجتماعية والاقتصادية في الأردن. ويرى ستوفر أن الزيادة السكانية في الأردن قد تأثرت بعوامل عدة، معظمها تنتج عن الحروب العربية الاسرائيلية. ويضيف إلى ذلك أن معدل الخصوبة العام في الأردن من أعلى المعدلات في العالم (٣,٥ - ٤,٥٪)، الأمر الذي يضع ضغطاً شديداً على الموارد الاقتصادية وخاصة الماء والطعام والسكن والخدمات العامة كالصحة والتعليم. ويدعو ستوفر إلى وضع برامج لتنظيم النسل في الأردن والعمل على خفض معدل الولادة فيه<sup>(٢٩)</sup>.

الدراسات المذكورة وغيرها والتي تتعلق بالنمو السكاني والتنمية الاقتصادية في الأردن تؤكد على الكثافة السكانية التي تقع في اسفل الهرم السكاني. ففي الأردن تشير الاحصائيات إلى أن الذين تقل أعمارهم عن ١٥ سنة يشكلون ٥٣٪ من مجموع السكان وتعتبر هذه الدراسات القوى السكانية التي تقع بين فتي ١٥ - ٦٥ سنة قوى منتجة، وهي بذلك تجمع بين فئات الشباب وغير الشباب. إن هذه الدراسة تهتم بالسن القانوني للشباب وهو الذي يقع بين فتي ١٥ - ٢٥ فقط، والتي تشكل في المجتمع الأردني نسبة ١٨٪ حسب تقارير دائرة الاحصاءات العامة الأردنية.

كما أن الدراسات السابقة وغيرها لم تشر إلى هذه الفئة (فئة الشباب) وتأثير النمو السكاني عليها اجتماعياً وإقتصادياً ونفسياً. بمعنى آخر أن الهدف من دراستنا هنا هو



النظر إلى مشاكل الشباب الأردني والذي يمثل ما يقارب من خمس السكان. ولكن هذا لا يمنع من الحديث عن مميزات الأوضاع السكانية في الأردن بشكل عام.

لقد أثرت الأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية على الأوضاع السكانية الأردنية منذ الهجرة الفلسطينية الأولى سنة ١٩٤٨ وتضاعفت الأعداد السكانية على أثر الهزيمة العربية سنة ١٩٦٧ وما زالت الأوضاع السياسية التي تتصف بالغموض في لبنان والأوضاع الاقتصادية في مصر وغيرها من الدول المصدرة للأيدي العاملة تؤثر بشكل أو بآخر في الوضع السكاني الأردني. أضف إلى ذلك أن معدل الولادة السنوية ما زال مرتفعاً (٣,٥ - ٤,٥٪) مع انخفاض معدل الوفيات (١,٦٪) سنة ١٩٦١ إلى ٠,٨ سنة (١٩٨٠).

النقطة الأخرى والمتعلقة بدراسة الأوضاع السكانية في الأردن هي أن الدراسات القائمة تعالج الفئة العمرية السكانية (١٥ - ٢٥) على اعتبار إنها فئة منتجة كجزء من الفئة السكانية العمرية (٢٥ - ٦٥) والواقع فإن الباحث هنا يرى خلافاً للدراسات السابقة في هذا الأمر، إذ أن فترة الشباب (١٥ - ٢٥) لا بد من إضافتها للفئة السكانية (١ - ١٥) وهي الفئة المعولة، وذلك لأن الشباب الأردني أو معظمه على الأقل يدخل المرحلة الثانوية والجامعية الدراسية ولا ينتهي منها إلا في سن ٢٢ سنة أو ما يزيد، والواقع الفعلي يؤكد أن إنتاج الشباب لا يبدأ إلا في سن متأخرة من فترة الشباب، لذلك فإن الباحث هذا يرى ضرورة توسيع دائرة الفئة المعالة السكانية عن ٧١٪، وإذا اضيف الى ذلك فئة الذين يزيدون عن ٦٥ سنة فإن معدل العول يزيد بكثير عما ذكره الساكت وعيسى والذي قدر بنسبة ١١١٪ (٣٠).

سيتعامل هذا البحث مع قضية النمو السكاني كمتغير مستقل، وسينظر للشباب ومشكلاته كمتغير تابع. وفئة الشباب هنا هي الفئة العمرية التي تقع بين ١٥ - ٢٥ سنة. وتنتظر الدراسات البيولوجية إلى التغيرات الجسمية لتقرير بدء مرحلة الشباب والاتجاهات السلوكية المصاحبة لذلك، كالتغير في إفرازات الغدد والتحول الجنسي، وتشير الدراسات إلى أنه في السنوات المئة الماضية أخذ التغير البيولوجي لكلا الجنسين الذكور والإناث ينشط في وقت مبكر إذا ما قورن الأمر في سنوات سابقة ولكن هذا لا يبدو ظاهرة عالمية. وتشير الدراسات إلى أنه منذ بدء القرن العشرين فإن الأطفال يزدادون طولاً بمعدل

ستمترين اثنين من سن الخامسة إلى السابعة ويزدادون طولاً بنسبة أكثر قليلاً من الأولى في الفترة بين العاشرة إلى الرابعة عشرة، ويتناسب الوزن تناسباً طردياً مع الزيادة الطولية، ويختلف الأمر في حالات الحروب والمجاعات والأزمات الاقتصادية<sup>(٣١)</sup>. أما مرحلة البلوغ الجنسي فتختلف القضية باختلاف المكان، وتلاحظ الدراسات أن المرحلة في كل من النرويج والمانيا وفنلندا والسويد والدانمارك وبريطانيا والولايات المتحدة الأمريكية تكاد تكون متشابهة إذ ينضج الذكور والأنثى جنسياً في سن يتراوح بين ١٤ - ١٧ سنة، أما في كوبا فتبدأ الفترة مبكرة في سن الثانية عشرة، ويعتقد أن ذلك يعود لأسباب بيولوجية وبيئية. وكذلك يمكن أن يضاف إلى ذلك حجم الأسرة، فالأسرة الأكثر عدداً يتأخر أفرادها بالوصول لمرحلة البلوغ<sup>(٣٢)</sup> بالإضافة إلى أن الفوارق الطبقيّة ونوعية العلاج والطعام تساهم في ما ذكر. يجب أن يضاف إلى ذلك أن علاقة البلوغ بالأسباب التي ذكرت جميعاً ليست من القضايا المؤكدة علمياً وإنما هي ملاحظات الدارسين في المجتمعات التي درست.

تتميز بعض الدراسات الاجتماعية أيضاً مرحلة الشباب وتربطها بقضية اكتشاف الهوية الذاتية (Self - Identity) وتحقيق وجودها. ويعني تحقيق الذات هنا التعرف على الذات من خلال الوسط الاجتماعي الذي يعيش فيه الفرد. في الواقع فإن كل ذات فردية داخلية قد تكون لها مكوناتها الأساسية التي تختلف عن غيرها من الذوات، إلا أن تحقيق الذات الفردية لا يتم إلا في وسط اجتماعي تتطابق فيه آراء الفرد وأهدافه مع آراء وأهداف الجماعة التي يعيش في وسطها الفرد. هذا لا يعني أن يكون هناك اختلاف بين آراء وأهداف الفرد مع آراء وأهداف الجماعة، إلا أن الفرد لا يستطيع التعرف على آرائه الخاصة إلا من خلال ارتباطه مع الوسط الجماعي، وما يتمتع به من عادات وتقاليد وأعراف وتراث اجتماعي وديني. وتشكل في العادة، علاقة الفرد وذاتيته الداخلية بالمجتمع وآراءه وأهدافه رابطة جدل أو ديكالكتيك، والتي تتميز بالصراع بين الفرد والمجموع، وعن طريق هذا الصراع تظهر الذاتية الفردية والهوية الشخصية.

قد تفرض الهوية من المجتمع على الأفراد، وقد تنكس الهوية عن طريق العمل الجاد والمنافسة الحرة. وتتميز بعض المجتمعات بضغط اجتماعية كثيرة لا يستطيع الفرد الانصياع لقوانينها مما يؤدي إلى الانحراف عن الخط المتبع، وذلك من أجل تحقيق هوية

خاصة به . وفي كثير من المجتمعات فإن تحقيق الهوية الجنسية لأفرادها ضرورة اجتماعية ملحة . فالهوية الذكورية غير الهوية الأنثوية ، ويتعلم الذكور والاناث منذ الصغر تحقيق هوياتهم الجنسية كأن يتعلم الذكور ان دورهم المستقبلي هو بناء الأسرة والعمل ، بينما تتعلم الاناث كيف يربطن بين هوياتهن ومستقبلهن كأمهات وزوجات أكثر من كونهن عاملات ومهنيات<sup>(٣٣)</sup> . ان النقطة الجوهرية في حياة الشباب هي النظرة المستقبلية للأمور . فهم يعدون في هذه الفترة القصيرة لحياة أكثر استقراراً وتكتنف مسؤوليات عده . ويعد الذكور أنفسهم للعمل والاستقلال المادي والفكري بينما تركز الاناث على إعداد أنفسهن على الفردية والبعد عن العمل الجماعي . ويعد الذكور أنفسهم لما يستدعيه نداء الوطن من بناء ودفاع عنه والقيام بدور المواطن الصالح عن طريق التعليم والتدريب بينما تطالب الاناث بالقيام بدور مساعد للذكور .

التطور الجسماني والنفسي للفترة التي تسبق مرحلة الشباب مصاحبة في العادة لتأثيرات اجتماعية متناقضة . وقد تؤدي هذه التأثيرات المتناقضة إلى حالة متشابهة لدى الشباب عما يؤدي إلى صراع داخلي عندهم ، ويتطلب المجتمع عادة تطور أفراد من ذكور وأناث جسمياً ونفسياً على فترات زمنية حسب التطور العمري للوصول إلى درجة النضوج . وقد يكون هناك فوارق في النمو النفسي والجسمي لدى الأفراد بناء على الخلفية التي يتمتعون بها أو العائلة التي يعيشون بين أفرادها أو الذكاء الطبيعي أو عوامل اجتماعية أو إقتصادية أخرى قد تزيد أو تنقص من عناصر التناقض عندهم . وهم في الغالب حساسون للانتقادات التي قد توجه لهم من قبل أقرانهم أو التعاون معهم وفي الوقت ذاته حريصون على أن يكونوا هم أنفسهم ، أي يتمتعون بشخصيتهم المميزة . وقد يكون هناك حالات صدام مع والديهم واساتذتهم وقد تفسر أعمال الشباب وتصرفاتهم من قبل غيرهم كنوع من الخروج على العادات والقوانين المتبعة .

يواجه الأفراد قضايا رئيسية لا بد من معالجتها والنظر إليها بحكمة عند دخولهم حظيرة فترة الشباب ، وأهم هذه القضايا هي فهم طبيعة المجتمع الذي يعيشون فيه ، وفهم انفسهم جيداً بمعنى انتقاهم من فترة كونهم هامشين في المجتمع إلى دور لهم فيه نصيب وافر ، وأخيراً عليهم أن يتعرفوا على جوانب الحياة المتعددة واستعدادهم لمجابهة هذه الجوانب التي تتصف بالتعقيد والصعوبة في كثير من الأحيان . ويتضمن فهم

المجتمع قضايا التعليم والثقافة وكيفية الحصول على دخل اقتصادي والمشاركة في الحياة السياسية، والتفكير في وضع الأسس العريضة لبناء أسرة، وتلافي الأخطاء التي تعلمها عن طريق التنشئة الاجتماعية. أما فهم النفس والتعرف عليها فيتضمن ذلك اكتشاف المواهب واستغلالها والعمل على تنميتها، خاصة ما كان منها في المجال الفني أو الأدبي أو العلمي. أما فهمه للحياة ككل فيشمل ذلك التعرف على القيم العامة والتراث الاجتماعي ككل.

إن جملة هذه القضايا والتعرف عليها يخلق لدى الفرد هوية ذاتية وانتهاءً وعمهد الطريق لبناء شخصية المواطن. ولا يختلف الأمر من مجتمع إلى آخر. ففي المجتمعات البدائية مثلاً ينحصر عمل الشباب في الحفاظ على الطرق التقليدية المتبعة في حياة المجتمع وذلك بغية استمراره على الرغم من الصراع الدائر بين الشباب وغيرهم من أفراد المجتمع من أجل الحصول على القوة والمكانة الاجتماعية كما هو الحال في كثير من المجتمعات الأفريقية<sup>(٣٤)</sup>. أما بعض المجتمعات التقليدية الزراعية فتمتاز بتأخر سن الزواج وذلك لتخفيف نسبة الفاصل الحدي بين الشباب وغيرهم من فئات المجتمع، كما هو الحال في الصين وكويوك في كندا، وتمتاز المجتمعات الصناعية بشباب ديناميكي وفعال. وطاعتهم للوالدين لا تكون بالسهولة واليسر كما هو الحال عند الشباب في المجتمعات الزراعية. وتظهر قوة الأصدقاء وتأثير الجفاعات على سلوكهم العام أكثر من تأثير الوالدين أو المدرسين. ويظهر شعور التناقض بينهم وبين من هم أكبر سناً وهو شعور ذو حدين: فبقدر ما يظهر عدم رضاهم عن الكبار وعدم طاعة أوامرهم بقدر ما يشعرون بشعور الأمن والاستقرار نحوهم.

وتلعب التنشئة الاجتماعية دوراً هاماً في إعداد الفرد لمرحلة الشباب، وتعتبر الأسرة أحد عوامل التنشئة الاجتماعية، أن لم تكن أقواها لما لها من أهمية في إعداد الأطفال للمستقبل. وتختلف التنشئة باختلاف الوضع الاجتماعي العام. ففي المجتمعات الغربية فإن أطفال الطبقة الوسطى يجبرون على إتباع نمط حياتي معين يرسمه لهم الآباء كضرورة التفوق في الحياة الدراسية، وتنظيم حياتهم بشكل يؤهلهم للدخول في معترك الحياة، وضرورة طاعة القوانين. أما أطفال الطبقة العمالية، فتلاحظ الدراسات، أنهم أقل التزاماً بطاعة القوانين وحياتهم أقل تنظيماً من أطفال الطبقة الوسطى، وهم يتعلمون أن

عليهم أن يشقوا طريقهم للوصول إلى وظيفة معينة يكسبون منها دخلاً معيناً يبنون به مستقبلهم<sup>(٣٥)</sup>.

وتلاحظ الدراسات أن أطفال الطبقة العمالية يتركون المدارس في مراحل مبكرة أحياناً أكثر مما هو عليه الحال بالنسبة لأطفال الطبقة الوسطى، والواقع فإن الهوة بين الطبقتين قد ضاقت كثيراً في الدول الصناعية المتقدمة. وكذلك فإن أبناء الطبقة الوسطى أكثر إقبالاً على الدراسات العليا من أقرانهم الذين ينتمون إلى الطبقة العمالية. ففي بريطانيا مثلاً ومن نسبة الطلبة الذين يذهبون إلى الجامعات والتي لا تزيد عن ١٠ - ١١٪ فإن ٧٠٪ منهم يمثلون الطبقة الوسطى بينما لا يمثل أبناء الطبقة العمالية أكثر من ٣٠٪. أما في ألمانيا فإن نسبة أبناء الطبقة العمالية الذين يذهبون إلى الدراسات الجامعية لا تزيد عن ٥٪، ولكن الأمر يختلف اختلافاً جوهرياً في الولايات المتحدة الأمريكية، إذ أن هناك أكثر مساواة بين الطبقات للدخول في مرحلة الدراسات الجامعية<sup>(٣٦)</sup>.

وتختلف العلاقة القائمة بين الآباء والأبناء باختلاف المجتمعات والثقافات. وتكون العلاقة قوية بين الطرفين في المجتمعات البدائية، وتقل تدريجياً في المجتمعات الصناعية المتقدمة، ففي الولايات المتحدة مثلاً يتعلم الأطفال كيف يرتبطون بأقرانهم بتوجيه من الآباء فقط. أما في المجتمعات التقليدية كمجتمعات الشرق الأوسط مثلاً فإن علاقة الأبناء بالآباء علاقة قائمة على الطاعة من قبل الابن والسلطة من قبل الأب، الأمر الذي يؤدي إلى مزيد من التماسك الاجتماعي داخل الأسرة الواحدة من جهة، واستمرار السلوك الفردي بين الأجيال من جهة أخرى. لذلك فإن المجتمعات التقليدية يصعب فيها التغيير الاجتماعي نتيجة للنظام الاجتماعي القائم.

وتلعب المدرسة دوراً هاماً في التنشئة الاجتماعية كما تلعب الأسرة ذلك. وتهدف المدرسة في الدول الصناعية الغربية إلى الحفاظ على القيم التراثية في المجتمع وتسهم في التغيير الاجتماعي بشكل تدريجي. أما المدارس والأنظمة التعليمية في الدول الأخرى فتؤدي إلى ظهور طبقة ما يطلق عليها اسم «النخبة» «Eliets» وهي الفئة التي تشعر دائماً بعدم الرضا وعدم الاقتناع وضرورة التغيير. وتمتاز هذه النخبة في معظم الأحيان، بكونها نابعة من المدينة وليست من الريف، مما يجعل تركيزها على التغيير داخل المدينة وإهمال الريف أو عدم الاكتراث له كما يلاحظ في دول أمريكا اللاتينية وإفريقيا وآسيا والشرق

الأوسط، وفي الغالب تظهر هذه النخبة من صفوف البيروقراطيين التابعين للدولة.

ويعتبر العمل أحد المقومات الرئيسية في تطوير شخصية الفرد وإكتشاف هويته وإرتباطه بالمجتمع وإنتماؤه له. ويربط العمل بين الفرد والوسط الاجتماعي والاقتصادي الذي يعيش فيه، ويوثق العلاقة بين مختلف الفئات العمرية الاجتماعية والطبقات الاجتماعية المختلفة، ويمد الفرد جذوره إلى داخل المجتمع عن طريق العمل ويهيء له استقلالاً مادياً ومعنوياً ويشعره بالفخر والفائدة، ويؤهله لبناء أسرة وتربية أبناءه للدخول في معترك الحياة<sup>(٣٧)</sup>.

إن إتجاهات الشباب من الأنثى والذكور وآراءهم للعمل مختلفة بإختلاف مجتمعاتهم والأدوار التي يقومون بها. وتجمع المجتمعات على أن الإخفاق في العمل لدى الشباب يعني الإخفاق على المستوى الاقتصادي، الأمر الذي يؤدي إلى مشاكل عدة، كفقدان الأمن والأمان وعدم الرضا بكونه مواطناً فعّالاً في المجتمع. ويتولد عن ذلك مشاكل نفسية كثيرة من جراء عدم العمل كالضيق والتأفف والقلق إلى جانب القضايا الاجتماعية الأخرى كالسرقة والاعتداء على الآخرين وصب الغضب والنقمة على أفراد المجتمع الآخرين. وتشير الدراسات الاجتماعية إلى أن جرائم الأحداث تعود في الدرجة الأولى إلى الأوضاع الاقتصادية السيئة التي يعاني منها الحدث إلى جانب القضايا الاجتماعية الأخرى.

إذا اعتقد الباحث بأهمية العمل القصوى وتوفره لأفراد المجتمع فإنه من الغرابة ان يلاحظ عدم الاهتمام اللائق من قبل المجتمعات العالمية حول هذا الأمر. حتى في المجتمعات الصناعية المتقدمة فإن الإتجاه في التوفيق بين الدراسة والعمل للشباب يكاد يكون ضئيلاً جداً حتى أن كثيراً من المدرسين والباحثين يجدون ضرورة عدم ربط الدراسة بالعمل، بل يزيّدون على ذلك باختصار العمل اليدوي في مرحلة الدراسة. أما الدول الاشتراكية والشيوعية فقد فعلت في هذا المجال أفضل بكثير مما تقوم به الدول الرأسمالية الصناعية. فالطالب في هذه الدول يجبر على القيام بالعمل اليدوي أثناء مرحلة الدراسة، وتعتبر القوانين في هذه الدول عمل الطالب القيام جزءاً من برامج تهئية الفرد لان يكون مواطناً منتجاً، ويشغل أوقات فراغهم. أما في دول العالم الثالث ككل فيترك

الأمر غالباً للظروف، فأبناء الطبقة الوسطى، إن وجدت، يغرس الآباء في رؤوسهم فكرة العمل في الجهاز الإداري أو الفني على مستوى أقل. أما الغالبية الأخرى من الشباب الصغار فيتركون الحياة المدرسية في سن مبكرة قبل أن يكتمل نموهم الجسمي والعقلي والفكري، وينخرطون في الحياة العملية بغير تدريب أو تأهيل مما يؤدي بهم إلى الخوض في مشاكل عديدة ناجمة عن عدم التكيف مع العمل الذي يقومون به، الأمر الذي ينتج عنه تجارب عملية غير موفقة. والدليل على ذلك النسبة المرتفعة من الأعمال غير المتقنة في مختلف المجالات وخاصة الانشائية منها<sup>(٣٨)</sup>.

وقد أحدث التقدم العلمي والتكنولوجي تأثيراً فعالاً على المجتمعات الدولية. ففي المجتمعات الغربية الصناعية المتقدمة يلاحظ الانتعاش الاقتصادي والذي يشارك فيه كافة فئات المجتمع كل بحسب موقعه الطبقي والعملي، والشباب لهم نصيب في ذلك، بغض النظر عن كونهم مستهلكين أو منتجين أو عاملين أو معولين. ولكن الملاحظ في هذه الدول أن وضع الشباب في النصف الثاني من القرن العشرين هو حال المستهلك للمحاجيات خلافاً للشباب ذاته قبل قرن من الزمان والذي يمكن أن يقال عنه أنه كان منتجاً أكثر من كونه مستهلكاً، ففي الولايات المتحدة الأمريكية مثلاً وجد في الستينات طبقة من الشباب خارج نطاق العمل وإنما وجودها قد كان، وما زال، على شكل طبقة مرفهة مستهلكة فقط، أو لنقل أنها طبقة تتمتع وما زالت تتمتع بالتصرف في دخولها كما يحلو لها إذا ملت، ويمتد الأمر أيضاً ليشمل غرب أوروبا، حتى أن الباحث لا يبلغ إن قال أنه أصبح للشباب سوق تجاري هائل من ملابس ومشروبات، وحتى أنواع السجائر التي يدخونها، بالإضافة إلى استهلاكهم في مستحضرات التجميل ويمتد الأمر ليشمل وسائل الترفيه ومن ضمنها زيادة مصروفات الطاقة كمحروقات السيارات على وجه الخصوص. وقد امتد مثل هذا الوضع إلى دول الشرق الأوسط النفطية كدول الخليج، وتلك التي أصابها نعم النفط أيضاً كبقية دول المنطقة ومن ضمنها الأردن، حيث للشباب فيه سوقه التجاري الخاص من مأكول وملبس ومشرب وغيره.

يعود ظهور السوق التجاري الخاص بالشباب للفترة التي تبعت الحرب العالمية الثانية والذي صاحبها فترة بناء في أوروبا وتوفر فرص العمل للشباب (١٥ - ٢٥ سنة) ومعظمهم من الطبقة العمالية وقد انخرط معظم شباب الطبقة الوسطى في الدراسة

العلمية والتحصيل العلمي، وكان ارتباطهم بالعمل ضئيلاً، إن لم يكن معدوماً، ومع هذا فقد تمتع شباب الطبقة الوسطى بقوة شرائية موازية للقوة الشرائية التي تمتع بها شباب الطبقة العمالية. وكانت تصرف أموالهم على مواد تكاد تكون متشابهة، وأهمها الملابس ووسائل الترفيه<sup>(٣٩)</sup>.

يمكن أن نخلص من ذلك إلى أن هناك أنواعاً عديدة من الشباب من مختلف دول العالم، وتشير دائرة المعارف البريطانية إلى الأنواع التالية:

١ - شباب الطبقة العليا وتتميز هذه الفئة بالنجاح ضمن حدود الثقافة المعينة لطبقتهم فيذهبون إلى مدارس معينة ويدعمهم أبائهم خلال المراحل الدراسية، وهم يرتبطون بالأباء ويلتزمون باعتقادات وآراء آبائهم وطبقتهم بوجه عام، وقلما يشتون عن آراء مدرسيهم، وغالباً ما يؤهلون للخوض في حياة المجتمع التجارية والمهنية والعملية، ويتقاضون دخولاً مرتفعة نوعاً ما. ولا يمنع من أن يكون من بين هذه الفئة أفراد من الطبقات الدنيا والتي استطاعوا وبفضل جهودهم، أن يرتفعوا إلى مصاف الطبقة العليا. ويتميز شباب هذه الطبقة في الغالب بكونهم محافظين سياسياً وينظرون إلى استقرارهم وأمنهم من خلال استقرار وامن النظام السياسي القائم. ويتعلم بعض أفراد هذه الفئة في مدارس معينة بقصد تدريبهم على خوض الحياة السياسية والعسكرية والاقتصادية في المستقبل. باختصار تملك هذه الفئة بين يديها مستقبل السلطة والقوة وفرص الحكم.

٢ - شباب الطبقة العمالية والتي تتميز بدرجة اجتماعية أقل من الفئة الأولى، وتمثل قطاعاً عريضاً من الطبقة الوسطى وتمثل هذه الطبقة بنشاط صحي ومقدرة على تقديم الخدمات. وتتميز ثقافتهم بالنواحي العملية والتقنية أكثر من المواضيع النظرية، وعند البحث عن عمل فإنهم في العادة ينظرون إلى العمل المهني والفني، ودخولهم مرتفعة نوعاً ما، وبذلك فإن مشاركتهم في النظام السياسي مشاركة فعالة. وهم يتميزون بالعمل الجاد والدخول الجيدة، ويمكنهم ذلك من شراء المواد الاستهلاكية. فهم إلى جانب كونهم متجين إلا أنهم أيضاً مستهلكون بقدر انتاجهم ودخولهم. ويحبون التغيير الاجتماعي الهادئ بحيث يتنقلون من مكان سكنهم



الصغير إلى سكن أكبر، كلما توفرت لهم الإمكانيات المادية. ويشعرون بالاستقرار السياسي وعدم جبههم للتغيرات السياسية في مجتمعاتهم الصناعية.

٣ - الشباب غير الملتزم أو الخارج على أنظمة المجتمع المتعارف عليها، والذي يعتبر معظمهم منحرفين عن أخلاقيات المجتمع، كما ينظر إليهم الشباب المذكورون أعلاه، ولكن هذا النوع من الشباب يرفض قوانين وعادات المجتمع. وقد أسفرت الحرب العالمية الثانية عن إخراج هذا النوع من الشباب في مجتمعات أوروبا الغربية وأمريكا الشمالية، حتى الإتحاد السوفيتي قد ظهر فيه هذا النوع من الشباب في الخمسينات والذين رفضوا القيم الاجتماعية المتعارف عليها في المجتمعات السوفيتية، ويتميز قسم من هذا النوع من الشباب بنظرة عدائية للمجتمع، ويجمع على ضرورة تحطيم المجتمع وقيمة عن طريق العنف كشباب اليبيز «Yippes» وحزب الشباب العالمي في الولايات المتحدة الأمريكية. أما النوع الثاني من هذا الشباب فهو يطلق عليه اسم الهبز «Hippes» وهم في جملتهم يعارضون الحياة الصناعية الغربية، ويجدون في النظام التعليمي سبباً في هد قيمة الإنسان كإنسان، وقد فضلوا الانسلاخ من جسم المجتمع الغربي لكي يعيشوا على الطبيعة بلا قيود، وإنما عمدوا إلى تنظيم مجتمعاتهم «Communes» الصغيرة الخاصة بهم ومعظمهم يعيشون على زراعة الأرض التابعة «لكميوناتهم» وفي صناعات يدوية بسيطة<sup>(٤٠)</sup>.

٤ - أما النوع الرابع فهو شباب الطبقات الاجتماعية الدنيا من الأقليات والمعدمين الذين تنقصهم فرص العمل ويعصرهم الفقر والمرض والفاقة. وهم ناقدون على غيرهم من الطبقات بحكم حالتهم الاقتصادية. إذ أنهم لا يقدررون على متابعة دراستهم، ويلجأون للعمل في أي شيء كأعمال المجاري وجمع القمامة وما إلى ذلك. ويشعر هذا النوع من الشباب بالغربة والاعترا بوالأنفة على غيرهم. وقد حتم عليهم وضعهم أن يكونوا عدائين لغيرهم، ويستعملون العنف في غالب الأحيان، إلا أن عنفهم غير منظم وفي معظمه فردي يلجأون عن طريقه للسرقة والقتل وما إلى ذلك من إعتداء على أموال الآخرين.

هذه بعض أنواع الشباب وثاغذها في مختلف دول العالم وإن اتخذت أسماء مختلفة وتصرفت تصرفات مغايرة ولبست ملابس مزركشة. وحيث أن العالم في القرن العشرين

قد صغر إلى حد كبير بحيث سهلت وسائل المواصلات الحديثة انتقال الفرد من مجتمع إلى آخر إلى حد كبير بحيث سهلت وسائل المواصلات الحديثة انتقال الفرد من مجتمع إلى آخر مهما بعد، في أقل من يوم واحد. وأصبح انتقال الآراء والأفكار من مكان إلى آخر يتم بسهولة ويسر. وتقليعات الشباب البريطاني يمكن أن تنتقل حتى للمجتمعات المحافظة كدول الخليج مثلاً، وأضحى التقاء الشباب يشكل قوة عالمية منذ ستينات هذا القرن. وقد تضيق الهوة بين مختلف الثقافات العالمية المختلفة ويزداد لقاء شبابها. فقد يلتقي شباب الصين المحافظ والملتزم لروح الجماعة والمجتمع بشباب الولايات المتحدة المتململ والمحب للتغير.

والشباب العربي بوجه عام، ومنه شباب الأردن، جزء من الشباب العالمي له صفات وميزات وآراء ومشاكل اجتماعية واقتصادية وسياسية ونفسية. وتتميز هذه المشكلات باختلافاتها ونوعها ودرجة حدتها باختلاف وتباين المجتمعات الحضرية والريفية والبدوية، وبإختلاف الأنظمة السياسية والدينية وفرص العمل والتعليم وما إلى ذلك. بالإضافة إلى المشكلات الفردية التي تتعلق بالفرد من النواحي العقلية والتربوية من جهة، وتلك التي تتعلق بالوسط الاجتماعي الذي يعيش فيه الفرد من قيم وعادات وتقاليد.

الشباب قوة وطاقه تتوسط مراحل عمرية مختلفة وتعتبر السنوات الأولى (١ - ١٥) فترة نمو وتطور وإعداد لفترة الشباب (١٥ - ٢٥ سنة)، والتي ستؤهلهم للدخول في معترك الحياة (٢٥ سنة حتى الشيخوخة)، ولكن لهذه القوة والطاقه مشاكل عديدة تبدأ منذ التحولات الفسيولوجية التي تظهر في تغيرات الجسم ونبرات الصوت والبناء العظمي العضلي وظهور الخصائص الجنسية عند الذكور والإناث. وتلعب الأوضاع الاقتصادية والإجتماعية دوراً كبيراً في التحول الجسمي والجنسي، فالحال أسرع وأوضح لدى شباب وشابات الطبقات الاجتماعية والاقتصادية العليا عنها في الطبقات الاجتماعية والاقتصادية الدنيا<sup>(٤٠)</sup>.

وتكتمل القدرة العقلية لدى الشاب بدءاً من سني الشباب الأولى (١٥)، وتشق القدرات والهوايات والتمايز والتركيز حول المواضيع المختلفة طرقاً أكثر منطقية كما كانت عليه في الفترة السابقة. وينمو الانتباه وعالم الصور الخيالية حيث يحقق الشاب من خلال

أحلام البقظة (Day - Dream) ما لا يستطيع تحقيقه في عالم الواقع . ويجرّه خياله للبحث عن إجابات لأسئلة كان قد طرحها على والديه ولكنه غير مقتنع بإجاباتهم ، وقد يلجأ للأصدقاء أو للجماعات الحزبية أو للقراء ، وذلك من أجل الحصول على إجابات مقنعة . وقد يدفعه الوضع الجديد إلى التصرف غير المتزن (من وجهة نظر غيره) في بعض القضايا مما تسبب له مشاكل جديدة يزيد منها عدم فهم أفراد مجتمعه لها وذلك نتيجة للدوافع والبواعث والأفكار والرغبات التي وجدت نتيجة للمو والتحول .

وتظهر أعراض الانفعالات والقلق لدى الشباب وعدم قدرته على التكيف الاجتماعي والحساسية الزائدة . ويلاحظ عليهم التوتر الشديد عند الانتقاد والإحساس بالراحة عند المدح . ويرى عزت حجازي أن «أخطر جوانب أزمة بداية الشباب هي ما يعرف بأزمة الهوية (Identity Crisis) والتي تنشأ من عدم قدرة الشاب على فهم ذاته (الجديدة) ، وتقبلها ، والتعامل معها ، وهي أزمة يتوقف على حلها استمرار نضوج الشخص بشكل سوي»<sup>(٤١)</sup> .

والواقع فإن مرحلة اكتشاف الشباب لذاته أو ما يسمى بأزمة الهوية يكتنفها في الغالب ، بل ويسبقها ، شعور بالاغتراب (Alienation) الاجتماعي والسياسي والاقتصادي . ويبدو هذا الشعور متمثلاً في أعراض الضيق والثورة والرفض للقوانين والأنظمة الاجتماعية والسياسية والاقتصادية وتصعد عوامل الاستفزاز والاحباط التي يصادفها الشاب من خلال الأنظمة القائمة على اختلاف أنواعها ، مزيداً من الاغتراب والفقدان والضياع التي تزيد من أزمة الهوية لتصبح أحياناً مرضاً مزمناً . وتلعب عوامل التناقض الذاتي (بين شعور الفرد باستقلاله ، وشعوره بضرورة الاعتماد على الآخرين) دوراً في تصعيد الأزمة قد تؤدي إلى انفصام في الشخصية . فهم (أي الشباب) واقعون بين طرفي الرحا ، غير قانعين بالقوانين القائمة ، وفي الوقت ذاته غير قادرين على تغيير هذه القوانين . وقد أجاد عزت حجازي في وصفه للصورة كالتالي :

«ولما كانوا (الشباب) لم يعيشوا الماضي ، فليس فيه عندهم ما يجعلهم يحنون اليه أو يعتزون به ، وبما أن الحاضر ليس من صنعهم ولا يشاركون في إدارته ، فليس فيه ما يدفعهم إلى التمسك به ، فضلاً عن الدفاع عنه . أما المستقبل فإنه بهم ولهم رضوا أم أبوا ، وهو مفتوح غير متعين ، ومن ثم فهو مجال خصيب لأحلامهم وآمالهم وطموحاتهم

تصور لهم طاقاتهم البكر غير المجهدة انهم قادرون على أن يصنعوا فيه المستحيل»<sup>(٤٢)</sup>.

على الرغم من التناقضات التي يقع فيها الشباب ووصف سلوكهم بأنه سويّ أو غير ذلك، إلا أنه لا شك في أن هناك عوامل بيولوجية ونفسية وإجتماعية وسياسية وإقتصادية وديموغرافية تلعب أدواراً هامة في هذه التناقضات التي قد يشعر فيها الشباب أو تلك التي يلاحظها الكبار.

قبل أن نخوض في مناقشة العوامل التي تسهم في قضايا الشباب الأردني لا بد من التركيز على السمات الديموغرافية للأردن من حيث أن هذه السمات هي إحدى العوامل في مشاكل الشباب وقضاياهم. ويلاحظ من خلال جدول (أ) من جداول هذا الفصل أن هناك زيادة في السكان تتراوح بين ٣,٥٪ - ٤,٥٪ سنوياً وتلعب المؤثرات السياسية دوراً في ذلك. فالفضية الفلسطينية وما اسفرت عنه من انتقال أعداد وافره من فلسطين إلى شرقي نهر الأردن سنة ١٩٤٨، وكذلك نزوح أعداد أخرى على أثر حرب سنة ١٩٦٧ أدى إلى إرتفاع في عدد السكان، وكذلك فإن التأثيرات السياسية الأخرى في المنطقة، كالأوضاع السياسية غير المستقرة في لبنان دعت كثيراً من سكان لبنان إلى البحث عن مكان مستقر إجتماعياً وإقتصادياً وسياسياً، وقد وجهت الأنظار إلى الأردن. أضف إلى ذلك فإن الوضع الاقتصادي العام الذي أصاب المنطقة منذ سنة ١٩٧٣ وإرتفاع اسعار النفط، فقد تغير الوضع الاقتصادي الأردني تبعاً مما أدى إلى هجرة عمالية خارجية، ولكن الهجرة العمالية الاجنبية، وإن كانت قد زادت من عدد السكان إلا أنها تتميز بعدم الاستقرار<sup>(٤٣)</sup>.

جدول رقم (أ)

بين تقديرات السكان وعدد المواليد ومعدل المواليد الخام ومعدل الوفيات  
ومعدل الوفيات الخام وعدد عقود الزواج ومعدل الزواج  
الخام وعدد حالات الطلاق ومعدل الطلاق الخام في الأردن للسنوات ١٩٧١ - ١٩٨٠

١٩٨٠	١٩٧٩	١٩٧٨	١٩٧٧	١٩٧٦	١٩٧٥	١٩٧٤	١٩٧٣	١٩٧٢	١٩٧١	
٢٢٣٣	٢١٥٢	٢٠٥٨	١٩٧٢	١٨٨٩	١٨١٠	١٧٣٥	١٦٧٥	١٦١٧	١٥٦٢	تقديرات السكان بالآلاف
-	٩١,٦	٨٤,٢	٧٩,٩	٨٤,٤	٨١,٧	٨١,٥	٨١,٣	٨٠,٣	٧٧,٨	عدد المواليد بالآلاف
-	٤٦	٤٦	٤٨	٤٨	٤٨,٢	٤٨,٢	٤٨,٢	٤٨,٢	٤٨,٢	معدل المواليد الخام بالآلاف
-	٦,٥	٥,٩	٥,٢	٧,٤	٦,٨	٦,٤	٦,٤	٦,٣	٧,٢	عدد الوفيات بالآلاف
-	-	١٣	-	١٤	١٥	١٣,٧	١٣,٧	١٣,٧	١٣,٧	معدل الوفيات الخام بالآلاف
١٥٤٩١	١٥٣١٩	١٥١٤٦	١٥٧٧٣	١٤١٣٧	١٣٥١٣	١١١٥٨	١١٠٣٩	١١٣١٩	١٢٣١٩	عدد عقود الزواج بالعام
-	-	-	-	-	٠,٢	٦,٨	٦,١	٦,٢	٧,١	معدل الزواج الخام بالآلاف
-	-	٢٩٩٦	٢٧٥٠	٢٦٣٨	٢٣٤٥	٢٠٦٤	١٩١٩	١٦٩٩	١٧١١	عدد حالات الطلاق بالعام
-	-	١,٤	١,٣	١,٣	١,٢	١,١	١	٠,٩	١	معدل الطلاق الخام بالآلاف

المصدر: - مجلس الوحدة الاقتصادية العربية، كتاب الإحصاء السكاني للبلاد العربية (عمان، ١٩٨٤) ص ١٩٠.

ويلاحظ من جدول رقم (ب) أن أكثر من نصف سكان الأردن يتركزون في محافظة عمان. ويتركز ٨٣,٥٪ من سكان الأردن في محافظة عمان وأربد ويقل عدد السكان في المناطق الجنوبية الأردنية.

أما جدول رقم (ج) فيشير إلى أن نسبة الشباب في المجتمع الأردني (١٥ - ٢٥ سنة، ذكوراً وأنثاء) يشكلون ١٨٪ من مجموع السكان، كما أن الجدول يشير إلى أن نسبة ٧٣٪ من كافة سكان الأردن أقل من ٢٥ سنة. ويتراوح المعدل التعليمي بالنسبة لفئة الشباب بين ٧٠ - ٨٠٪ في مختلف المراحل التعليمية، كما يلاحظ من جدول رقم (د). ويشير جدول رقم (د) إلى نسبة الأمية بين سكان الضفة الشرقية من الأردن (١٥ سنة فأكثر) وكذلك يحصر نسبة الأمية بين الذكور والأنثى في الفئة العمرية ١٥ - ٢٥ والتي تصل إلى ٢٢,١٪.

وتذهب الآراء إلى اعتبار فئة الشباب فئة منتجة، حتى وإن لم تشارك في الانتاج الوطني الناشئ عن العمل على اعتبار أن الطالب في فترة الدراسة، والتي غالباً ما تنتهي عند سن الثانية والعشرين (الدراسة الجامعية الأولى)، يعتبر في فترة الإعداد للانتاج ولكن هذا البحث لا يرى أن الطالب الذي لا يشارك في الانتاج الوطني منتجاً بل على العكس من ذلك فهو مستهلك ويشكل عبئاً على الاقتصاد الوطني، ولذا تعتمد بعض الدول على اعتبار العمل جزءاً من المناهج الدراسية التي لا بد للطلاب من ان يجتازها. وسنشير للأمر بتفصيل أكثر عندما نتحدث عن علاقة الشباب بمشكلة العمل.

جدول رقم (ب)

توزيع السكان حسب التقسيمات الادارية تعداد ١٩٧٩

المحافظة	حضر	النسبة	ريف	النسبة	مجموع	النسبة العامة
عمان	٩٦٦,٥	٨١,٥	٢١٩,٢	١٨,٦	١١٨٥,٧	٥٥,٢٠
أربد	١٩٢,٧	٣١,٦	٤١٦,٦	٦٨,٤	٦٠٨,٣	٢٨,٣٠
البلقاء	٣٦,٧	٢٤,٢	١١٤,٨	٥٧,٨	١٥١,٥	٧,٠٠
الكرك	٣٦,٤	٢٨,٨	٨٩,٧	٧١,٢	١٢٦,١	٦,٠٠
معان	٤٤,٧	٥٩,٦	٣٠,٣	٤٠,٤	٧٥,٠	٣,٥٠
المجموع	١٢٧٧,٠		٨٧٠,٦		٢١٤٧,٦	١٠٠,٠٠

المصدر: - مجلس الوحدة الاقتصادية، كتاب الاحصاء السنوي للسكان للبلاد العربية (عمان، ١٩٨٤) ص ٢٢.

جدول رقم (ج)  
التوزيع العمري والنوعي للسكان في  
الأردن، تعداد لسنة ١٩٧٩ بالآلاف

النسبة العامة	النسبة			انثى	ذكر	فئات العمر
	اناث	ذكور				
١٧,٣	٤٦,٧	٥٣,٣	٤٠٧,٢	١٨٩,٩	٢١٧,٣	١ -
٨,٧	٤٩,٨	٥٠,٢	٢٠٥,٣	١٠٢,١	١٠٣,٢	٤ - ١
١٥,٧	٤٦,٤	٥٣,٦	٣٧٠,١	١٧١,٧	١٩٨,٤	٩ - ٥
١٣,٣	٤٦,٧	٥٣,٣	٣١٤,٦	١٤٦,٨	١٦٧,٨	١٤ - ١٠
١٠,٥	٤٨,٠	٥٢,٠	٢٤٢,١	١١٦,٠	١٢٦,١	١٩ ١٥
٧,٥	٥٠,٢	٤٩,٨	١٧٤,٤	٨٧,٤	٨٧,٠	٢٤ - ٢٠
٥,٢	٥٢,٤	٤٧,٦	١٢٥,٠	٥٦,٥	٥٩,٥	٢٩ - ٢٥
٤,٥	٥٣,٢	٤٦,٨	١٠٦,٣	٥٦,٥	٤٩,٨	٣٤ - ٣٠
٤,٠	٥١,٤	٤٨,٦	٩٤,٧	٤٨,٦	٤٦,١	٣٩ - ٣٥
٣,٤	٤٩,٢	٥٠,٨	٨١,٤	٤٠,٠	٤١,٤	٤٤ - ٤٠
٢,٧	٤٦,٢	٥٣,٨	٦٥,٠	٣٠,٠	٣٥,٠	٤٩ - ٤٥
٢,٠	٤٤,٧	٥٥,٣	٤٨,٢	٢١,٥	٢٦,٧	٥٤ - ٥٠
١,٥	٤٥,١	٥٤,٩	٣٦,٦	١٦,٥	٢٠,١	٥٩ - ٥٥
١,٢	٤٣,٩	٥٦,١	٢٦,٩	١١,٨	١٥,١	٦٤ - ٦٠
٢,٥	٤٢,١	٥٧,٩	٥٩,٧	٢٥,١	٣٤,٦	٧٠ - ٦٥
				٢٣٥٨,٥	١١٢٩,١	المجموع

المصدر: - مجلس الوحدة الاقتصادية العربية، كتاب الاحصاء السنوي للسكان للبلاد العربية (عمان، ١٩٨٤)  
ص ٤٤ - ص ٥٢ الفئة العمرية ١ - ٤ غير واردة في المصدر المذكور والتعداد للسنوات ٣ - ٤ فقط عن دائرة  
الاحصاءات العامة، النشرة السنوية (١٩٨٢).



جداول رقم (د)

الحالة التعليمية للسكان بالآلاف بين حسب

التعداد العام لسنة ١٩٧٩ (١٥ سنة فأكثر) (الضفة الشرقية فقط)

المجموع	النسبة	انثى	النسبة	ذكر	
٣٢٥,١	٧١,٦	٢٣٢,٨	٢٨,٤	٩٢,٣	امي
-	-	-	-	-	يقراً ويكتب
١٩٢,٤	٤١,٣	٧٩,٤	٥٨,٧	١١٣,٠	ابتدائي
٢٨٤,٨	٣٩,٨	١١٣,٤	٦٠,٢	١٧١,٤	إعدادي وثانوي
٢٦,٣	١٨	٤,٨	٨٢,٠	٢١,٥	جامعة
١,٣	٠,٨	٠,١	٩٢	١,٢	ماجستير
٠,٧	٠,٠	-	١٠٠	٠,٧	دكتوراه
٠,٣	٠,٣٣	٠,١	٠,٦٦	٠,٢	أشياء أخرى
٨٣,٩		٤٣٠,٦		٤٠٠,٣	المجموع

المصدر: مجلس الوحدة الاقتصادية العربية، كتاب الاحصاء السنوي للسكان (عمان، ١٩٨٤) ص ٥٨ - ص

٥٩

تابع جدول رقم (د) ١٥  
نسبة الأمية من السكان الاردنيين ١٥ سنة فأكثر في الضفة الشرقية  
حسب المحافظات والجنس والحضر والريف (عينة التعداد ١٩٧٩)

المجموع	ذكور	إناث	المحافظة والحضر والريف
٣٠,١	١٦,٩	٤٣,٨	عمان
٢٥,٣	١٣,٣	٣٧,٧	المجموع
٥٢,٢	٣٣,٧	٧٠,٧	حضر
٣٧,٧	٢٠,٥	٤٥,٤	ريف
٢٤,٥	١٣,٥	٣٤,٧	المجموع
٤٤,٥	٢٤,٠	٦٤,٨	حضر
٤٣,٨	٢٨,٤	٥٩,٥	ريف
٢٣,٤	١٣,١	٣٥,٠	المجموع
٤٩,٠	٣٢,٦	٦٥,٤	حضر
٤٧,٧	٣١,٩	٦٢,٨	ريف
٣٤,٥	١٧,٧	٤٩,١	المجموع
٥٢,٨	٣٦,٩	٦٨,٤	حضر
٣٨,٦	٢١,٩	٥٧,٤	ريف
٢٤,٤	١٠,٩	٣٩,٤	المجموع
٥٢,٣	٣٢,٤	٧٥,٠	حضر
٣٤,٦	١٩,٩	٤٥,٩	ريف
٢٥,٤	١٣,٣	٣٧,٦	المجموع
٤٨,٦	٢٩,٨	٧٦,٤	حضر
			ريف

تابع جدول رقم (د) ٢٥

نسبة الأمية بين السكان الأردنيين ١٥ سنة - ٢٤ سنة في الضفة الشرقية  
حسب العمر والجنس (عينة التعداد ١٩٧٩)

فئة العمر	ذكور	أناث	المجموع
١٩ - ١٥	٢,٤	١٣,٢	٧,٥
٢٤ - ٢٠	٥,٢	٢٣,٥	١٤,٦

المصادر لجدول د ١، ٢، دائرة الإحصاءات العامة، النشرة الإحصائية السنوية ١٩٨٢، عمان، ١٩٨٢، ص ١٥.

جدول رقم (هـ)

بين توزيع السكان حسب الحالة الزوجية بالآلاف  
تعداد ١٩٦١ (الحد العمري) ١٥ سنة

	ذكر	انثى	المجموع	النسبة المئوية للذكور	النسبة المئوية للأناث	
لم يتزوج أبداً	٢٠٩,٣	١٤٢,٨	٣٥٢,١	٥٩,٤	٤٠,٦	٣٤,٥
متزوج	٢٨٥,٨	٣٠٩,٢	٥٩٥,٠	٤٣,٤	٥٦,٦	٥٨,٣
مطلق	١,٩	٤,١	٦,٠	٣١,٦	٦٨,٤	٠,٦
أرمل	٩,٤	٥٨,٢	٦٧,٦	١٣,٩	٨٦,١	٦,٦
المجموع	٥٠٦,٤	٥١٤,٣	١٠٢٠,٧	١٤٨,٣	٢٥١,٧	١٠٠,٠

المصدر: - مجلس الوحدة الاقتصادية العربية، كتاب الإحصاء السنوي للسكان للبلاد العربية (عمان، ١٩٨٤) ص ١٤ - ١٥.

جدول رقم (و)  
توزيع الأسر المعيشية حسب عدد الأفراد  
في الأردن بالآلاف لسنة ١٩٨٠

أفراد	أسر	
٧,٢	٧,٢	١
٤٥,٣	٢٢,٧	٢
٧٤,٠	٢٥,٠	٣
١٢٤,٨	٣١,٢	٤
١٨٥,٦	٣٧,١	٥
٢٤٨,٤	٤١,٤	٦
٢٨٢,٩	٤٠,٤	٧
٢٩٧,٠	٣٧,١	٨
٢٩٧,٧	٣٢,٥	٩
٥٣٣,٤	٥٣,٩	١٠
٢٠٩٢,٢	٣٢٨,٥	المجموع
متوسط حجم الأسرة ٦,٤ أفراد		

المصدر: - مجلس الوحدة الاقتصادية العربية، كتاب الإحصاء السنوي للسكان للبلاد العربية (عمان، ١٩٨٤)  
ص ٦٤ - ص ٦٩.

جدول رقم (ز)  
عدد سكان الضفة الشرقية المقدّر حسب الجنس خلال  
السنوات ١٩٥٢، ١٩٦١، ١٩٨٢، (بالآلف نسمة)

السنة	ذكور	أنثى	المجموع
١٩٥٢ <sup>(١)</sup>	٣٠١,٧	٢٨٤,٥	٥٨٦,٢
١٩٦١ <sup>(٢)</sup>	٤٦٩,٤	٤٣١,٤	٩٠٠,٨
١٩٦٢	٤٨٤,١	٤٤٦,٩	٩٣١,٥
١٩٦٣ <sup>(٣)</sup>	٥٠٠,٣	٤٦١,٩	٩٦٢,٢
١٩٦٤	٥١٧,١	٤٧٧,٤	٩٩٤,٥
١٩٦٥	٥٤٣,٦	٤٩٣,٤	١٠٢٨,٠
١٩٦٦	٥٥٢,٤	٥١٠,٠	١٠٦٢,٤
١٩٦٧	٧٠٨,٢	٦٥٣,٨	١٣٦٢,٠
١٩٦٨	١٤٣٩,١	٧٣٢,٢	١٤٧٩,١
١٩٦٩	٧٧٨,١	٦٩٩,٧	١٤٥٧,٨
١٩٧٠	٧٨٤,٣	٧٢٣,٩	١٥٠٨,٢
١٩٧١	٨١٢,٢	٧٩٤,٨	١٥٦٢,٠
١٩٧٢	٨٤١,١	٧٧٦,٥	١٦١٧,٥
١٩٧٤	٩٠٢,٢	٨٣٢,٨	١٦٧٥,١
١٩٧٥	٩٤١,٥	٨٦٩,٠	١٧٣٥,٠
١٩٧٦	٩٨٢,٥	٩٠٦,٨	١٨٨٩,٣
١٩٧٧	١٠٢٥,٣	٩٤٦,٣	١٩٧١,٦
١٩٧٨	١٠٦٩,٨	٩٨٧,٧	٢٠٧٥,٥
١٩٨٩ <sup>(٣)</sup>	١١٢٢,٦	١٠٢٥,٠	٢١٤٧,٦
١٩٨٠	١١٦٧,٣	١٠٦٥,٧	٢٢٣٣,٠
١٩٨١	١٢٠٧,٥	١١١٤,٨	٢٣٢٢,٣
١٩٨٢	١٢٢٦,٧	١١٥٢,٥	٢٤١٥,٢

- ١ - إحصاءات المساكن، تشرين الأول ١٩٥٢.
- ٢ - نتائج التعداد العام الأول للسكان والمساكن في ١٨/١١/١٩٦١.
- ٣ - النتائج الأولية لتعداد المساكن والسكان في ١٠/١١/١٩٧٩.

جدول رقم (س)  
التقديرات المتوسطة للسكان بالآلف للسنوات ١٩٨٣ - ١٩٩٢

١٩٩٢	١٩٩١	١٩٩٠	١٩٨٩	١٩٨٨	١٩٨٧	١٩٨٦	١٩٨٥	١٩٨٤	١٩٨٣
١٠٠١	٤٨٢٧	٤٦٥٧	٤٤٩٣	٤٣٣٤	٤١٨٠	٤٠٣٢	٣٨٨٨	٣٧٥٠	٣٦١٧

جدول رقم (ص)

التقديرات والوقعات المتوسطة والدنيا والبلد لاجالي السكان والواليد انعام والزيادة الطبيعية  
والمدل السنوي للنمو والوالد للسنوات ١٩٥٥ - ٢٠٢٥

١١٢٠٣ ١٠٢٩٤ ٩٣١٢ ٨٤٠٦ ٧٣٥٤ ٦٥١٥ ٥٥٤٨ ٤٦٥٧ ٣٨٨٨ ٣٢٤٤ ٢٧٠٢ ٢٢٩٩ ١٩٦٢ ١٦٩٥ ١٤٤٧	تقديرات السكان
٩٨٨٢ ٩٢٢٤ ٨٥٠٥ ٧٧٦١ ٦٩٧٧ ٦١٩٧ ٥٤١٣ ٤٦٠٨ ٣٨٦٩ ٣٢٣٨	الترسطة
١٢٦١١ ١١٤١٠ ١٠١٩٨ ٩٠٣١ ٧٨٩٤ ٦٧٤٩ ٥٦٥٢ ٤٧٠٨ ٣٩١٠ ٣٢٤٩	تقديرات السكان الدنيا
	تقديرات السكان العليا
٢١,٧ ٢٣,٨ ٢٦,٥ ٢٩,١ ٣٢,٥ ٣٨,١ ٤٢ ٤٤ ٤٥,٣ ٤٦,٩ ٤٨ ٤٨ ٤٨ ٤٦,٨ ٥٤,٤	تقديرات معدل
١٨,٩ ٢٠,٩ ٢٣,٦ ٢٦,٤ ٢٩,١ ٣٢,٩ ٣٩ ٤٢,٨ ٤٤,٦ ٤٦,٦	الواليد الترسطة
٢٤,٦ ٢٧,٢ ٢٩,٢ ٣٢ ٣٧ ٤١,٤ ٤٤ ٥٤,٢ ٤٦,١ ٤٧,٣	تقديرات معدل
	الواليد الدنيا
	تقديرات معدل
	الواليد العليا

٢١	٢١, ١	١٨, ٧	١٦, ٣	١٤, ٧	١٠, ٥	٩, ١	٨, ١	٧, ١	٦, ٢	٥, ٥	٥, ١	٤, ٩	٤, ٨		
تقديرات معدل الوفيات الترسطة															
٤	٤, ٤	٧, ٥	١٠, ٤	١٤, ٥	١٠, ٤	٨, ١	٦, ٩	٥, ٤	٥, ١	٥, ١	٥, ١	٥, ١	٥, ١		
تقديرات معدل الوفيات الدنيا															
٤, ٦	٤, ٧	٤, ٩	٥, ١	٥, ٧	٦, ٣	٧, ٢	٨, ١	٩, ٢	٤٠, ٥						
تقديرات معدل الوفيات العليا															
٢١, ٤	٢٤, ٧	٢٥, ٧	٢٩, ٣	٣١, ٥	٣٢, ٥	٣٦, ٢	٣٥, ٩	٣٤, ٩	٣١, ٩	٢٤	٢٦, ٦	٢١, ٦	١٩, ٩		
متوسط الزيادة الطبيعية															
٢	٢, ٢	٣٥, ٥	٣٤, ٨	٣٢, ١	٢٧	٢٣, ٨	٢١, ٣	١٨, ٦	١٥, ٩	١٣, ٨					
تقديرات الزيادة الطبيعية الدنيا															
٨	٣٦, ٩	٣٦, ١	٣٧, ١	٣٦, ٨	٣٥, ١	٣١, ٣	٢٦, ٩	٢٤, ٣	٢٣, ٥						
تقديرات الزيادة الطبيعية العليا															
٣, ٥	٣, ٥	٣, ٥	٣, ٥	٣, ٦	٣, ٥	٣, ٤٥	٣, ٣	٣, ٥	٢, ٨٥	١, ٨	١, ٥٣	١, ٣٢	١, ٣		
التورائد الاجالي															
٢	٣, ٥٢	٣, ٣٨	٣, ١٨	٢, ٧٧	٢, ٢	٨, ٢	١, ٥٢	١, ٣	١, ٤						
تقديرات التورائد الاجالي الدنيا															
٥٨	٣, ٥٨	٣, ٥٣	٣, ٤٢	٣, ٢٥	٢, ٩٧	٢, ٥٥	٢, ١٠	١, ٧٩	١, ٥٧	١, ٣٨					
تقديرات التورائد الاجالي العليا															



١,٦٩ ١,٩ ٢,١٦ ٢,٤١ ٢,٧١ ٣,٢ ٣,٥ ٣,٦١ ٣,٦٣ ٣,٦٥ ٣,٢٣ ٣,١٧ ٢,٩٣ ٣,٦ ٣,٤	تقديرات المعدل السنوي للنمو المتوسط
١,٣٨ ١,٥٩ ١,٨٦ ٢,١٣ ٢,٣٧ ٢,٧١ ٣,٢٢ ٣,٥ ٣,٦٥ ٣,٦٢	تقديرات المعدل السنوي للنمو الدنيا
٢,٠٠ ٢,٢٤ ٤,٤٣ ٢,٦٩ ٣,١٣ ٣,٥١ ٣,٦٩ ٣,٧٢ ٣,٧ ٣,٦٩	تقديرات المعدل السنوي للنمو العليا

المصدر: - مكتب الإحصاء السنوي للسكان للبلاد العربية (رمان، ١٩٨٤)، ص ٧١ - ١٢٠.

أما جدول رقم (و) فيشير إلى توزيع الأسر المعيشية حسب عدد الأفراد، ويلاحظ أن متوسط حجم الأسرة الأردنية ٤,٦ أفراد.

ويشير جدول (ز) إلى عدد سكان الضفة الشرقية حسب الجنس للسنوات ١٩٥٢، ١٩٦١، ١٩٨٢.

أما جدول (س) فيشير إلى التقديرات المتوسطة للسكان بالآلاف للسنوات ١٩٨٣ - ١٩٩٢.

ويشير جدول رقم (ص) إلى التقديرات والتوقعات المتوسطة والدنيا والعليا للسكان بالآلاف وكذلك يعطي الجدول صورة عن الوفيات والزيادة الطبيعية والمعدل السنوي للنمو والتوالد الاجمالي.

تعطي هذه الجداول الاحصائية صورة عن التركيبة السكانية وتوزيعاتها وذلك من أجل فحص فروض البحث المتعلقة بالزيادة السكانية وأثره على مشاكل الشباب، أما القضايا الاجتماعية والسياسية والاقتصادية الأخرى فسوف يعرض لها من خلال عرضنا للفصول القادمة.

## ٥ - منهج الدراسة :

تقوم الدراسة على استبيان مؤلف من ثمانية أقسام بقصد التعرف على قضايا الشباب الأردني ومشاكله. وقد جمعت عينة تتألف من ٢٣٠٤ شابا وشابة من مختلف مناطق المملكة. جدول (ع) ادناه يبين النسب المئوية لمتغيرات البحث الرئيسية.

### جدول رقم (ع) النسب المئوية لمتغيرات البحث الرئيسية

السن

٢٩٪	(١) أقل من ١٨ سنة
٧١٪	(٢) أكثر من ١٨ سنة

الجنس	
%٤٥	(١) ذكر
%٥٥	(٢) انثى
التحصيل العلمي	
%٣٧	(١) متوسط
%٦٢	(٢) ثانوي
%١	(٣) جامعة
المهنة	
%٦٥	طالب
%١	عامل
%١	مزارع
%٢٤	موظف
%٤	مهني
%١	عسكري
%١	تاجر
%١	بلا عمل
%١	اعمال أخرى
عدد افراد العائلة	
%١٧	أقل من ٤ أفراد
%٨٣	أكثر من ٤ أفراد
مكان الميلاد	
%٧١	مدينة
%٢٧	قرية
%٢	خيم
الوضع الاجتماعي	
%١٥	أعزب
%٨٣	متزوج
%٢	أرمل
الدخل	
%٥٦	أقل من ١٠٠ دينار اردني شهريا
%٤٤	أكثر من ١٠٠ دينار اردني شهريا

مدينة	٧٤٪
قرية	٢٣٪
خميم	٣٪

الوضع السكني

يعيش في بيت مستقل	٢١٪
يعيش في شقة	٩٪
يعيش مع الأهل	٧٠٪

وقد جمعت البيانات وحللت بواسطة جهاز الحاسب الآلي وباستعمال برنامج (SPSS Scientific Package for Social Statistics) وذلك لايجاد معاملي الارتباط والانحدار ومربع كاي كما يبدو الأمر من الجداول ١ - ٨٠ في ملحق الكتاب.

## مراجع الفصل الأول

- 1 - Ansley Coale, «The History of the Human Population», *Scientific American*. Vol. 231, No. 3, (1974), pp. 41 - 51. See also Kingsley Davis, «The Changing Balance of Births and Deaths», in Harrison Brown and Edward Hutchins (eds.) *Are Our Descendents Doomed?* New York: Viking Press, 1972); Edward Deevey, «The Human Population», *Scientific American* (September, 1960); Paul Ehrlich, et. al., *Ecoscience: Population, Resources and Environment*, (San Francisco: Freeman, 1977).

٢ - على الباحث أن يلاحظ حقيقتين في هذا الصدد وهما: (١) معدلات الولادة ومعدلات الوفاة لم تسجل تسجيلاً دقيقاً في كثير من دول العالم الثاني. (٢) هذه الملاحظة بنيت على أساس المعدل العام لحالات الولادة والوفاة في جميع دول العالم. انظر في هذا الصدد.

Tyler Miller, *Living in the Environment*, (Belmont, Calif. Wadsworth Publishing Co. 1979), p. 99.

3- *Ibid*. p. 99.

4 - *Ibid*. p. 101.

5 - Charles Westof and Norman Ryder, *The Contraceptive Revolution* (Princeton: Princeton University Press, 1977).

6 - Gerald Leach, *The Bureaucrats*, (New York: McGraw - Hill, 1970).

7 - Norman Ryder, «The Family in Developed Countries», *Scientific American*, Vol. 231, No. 3, (1974), pp. 123 - 132.

8 - Tyler Miller, *Ibid*. 98 - 109.

9 - *Ibid*. p. 119.

10 - *Ibid*. p. 110.

11 - *Ibid* p. 121.

١٢ - زيدان عبد الباقي، اسس علم السكان (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٦)، ص ٣١ - ص ٣٢.

١٣ - تقوم التعاليم الكنفوشية الصينية على مبدأ أخلاقي مفاده ان الأسرة وتنظيمها وعدد أفرادها عمل اخلاقي يؤدي إلى الحياة الفاضلة. وترى البراهمة ان الإله براهما يجب النسل والانجاب لذى فعل البراهمي ان لا يتوقف عن النسل لأن ذلك امر إلهي. وكذلك الزردشتية التي حثت افراد المجتمع الفارسي على الاكثار من النسل لأسباب دينية صرفه، انظر في ذلك المرجع السابق، ص ٣٢ - ص ٣٣.

14 - Plato, **The Republic**, Translated by T. A. Rechards (London: Cambridge University Press, 1966).

15 - Jacob Oser and William Blanchfield, **The Evolution of Economic Thought**, Third Edition, (New York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc. 1975), pp. 28 - 37.

17 - Adam Smith, **The Wealth of Nations**, (New York: Modern Library, 1937), Edited by Edwin Cannan, First Published in 1776, Book 1, Chapter 2.

18 - *Ibid.* Book 4, chapter 2,.

١٩ - لمزيد من التعرف على آدم سميث انظر في أحمد ظاهر، مشكلات في العلوم السياسية الجزء الأول (عمان: دار ابن رشد، ١٩٨٤)، ص ١٠٠ - ص ١٠٥.

٢٠ - عبدالرحمن ابن خلدون، المقدمة (بيروت: دار الفكر، ١٩٧٠) ص ٢٨.

21 - Franz Rosenthal (Translator), **Ibn Khaldun: The Muqaddimah: An Introduction to History**, (New York : Pantheon Books, 1958).

٢٢ - المقدمة، ص ٢٩٠ (العربية).

23 - Robert Helibrone, **The Worldly Philosophers**, (New York: Simon and Schuster, 1961), p. 60.

24 - Thomas Robert Malthus, **On Population**, (New York: The Modern Library, 1960).

25 - Michael Thomas Sadler, **Ireland: Its Evils and Their Remedies**, (London: Hohn Murray, 1829). The above quotation is taken from Werner Thompson and D. T. Lewis, **Population Problems**, Fifth edition, (New York: McGraw - Hill Book Co., 1958), p. 41. This book is translates into Arabic by.

راشد البرادي، مشكلات السكان (القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٦٩)، ص ٥٨ - ص ٥٩  
مراجعة عبد المنعم الشافعي. والكتاب في نظر الكاتب من الكتب الهامة في موضوع السكان إلى جانب كتاب تيلر ملر المشار إليه سابقاً.

26 - Thomas Doubleday, **The True Law of Population Shown to be Connected with Food of the People**, (London: George Pierce, 1877), This is also related to *Ibid.* Arabic translation, pp. 60 - 61.

27 - Karl Marx, **Capital**, (New York: International Publishers, 1929), This is also related to

27 - Karl Marx , **Capital**, (New York: International Publishers, 1929), pp. 696 - 699. Translates into English by Eden and Syderpayl.

٢٨ - بسام الساكت وعيسى ابراهيم، «النمو السكاني والتنمية الاقتصادية في دول غربي آسيا» ورقة قدمت للمؤتمر الاقليمي للسكان في الوطن العربي، ٢٥ - ٢٩ آذار (١٩٨٤)، عمان - الأردن.

29 - John Stover , «Jordan: The Effects of Population Factors on Social and Economic Development», A Paper Presented at the **First Arab Conference on Population Policy and Development** (Amman), March, 1985.

٣٠ - الساكت وإبراهيم، ذكر أعلاه، ص ٢٦.

31 - *Encycloedia Britannica*. Under the title «Youth, Social Aspects», P. 1091.

32 - *Ibid*.

33 - Harry Johnson, *Sociology : A Systematic Introduction*, (New York: Harcourt, Brace and Co., 1960), pp. 552 - 586.

٣٤ - قبائل الهدنزة مثلا من قبائل زامبيا. يقاس أهمية الشباب فيها بمقدار ما يصيده من حيوانات كاسرة وينتقل الشباب من مكان الى آخر طلبا لذلك ينبا لا تنتقل النساء أو كبار السن، ويتنافس الشباب بينهم من جهة وبينهم وبين من يكبروهم في السن في قضايا كثيرة إلى جانب قضايا الصيد. لمزيد من التفاصيل أنظر في.

James Woodburn, «Ecology, Nomadic Movement and the Composition of the Local Group Among Hunters and Gatherers: An East African Example and its Implication», in P. J. Ycko, R. Tringban and J. W. Dinbleby, (Eds.) *Man, Settlement and Urbanism*, (London, 1972), pp. 193 - 206.

35 - *Encycloedia Britannica*, *Ibid*. p. 1093.

36 - *Ibid*.

٣٧ - انظر في أهمية العمل في أحد ظاهري، الأيدي العاملة الوافدة إلى الأردن (عمان: دار ابن رشد، ١٩٨٥)، الفصل الأول. تحت الطبع.

٣٨ - هذه الآراء ناتجة عن ملاحظات الكاتب الشخصية اما الدراسات العملية في هذه المجالات وفي مجتمعات دول العالم ككل فهي كثيرة جدا وأرى من الصعوبة حصرها الآن وذلك لاختلافها، فعلماء الاجتماع والاقتصاد والسياسة وعلم النفس والانثروبولوجيا يدرسون هذه الحالات من وجهات نظر كل علم على حده. ومن آراء التفصيل في هذه القضايا فليعد الى دراسات الباحثين والمؤسسات والجمعيات المتخصصة كالبنيك الدولي ومنظمة العمل الدولية وغير ذلك.

39 - *Encycloedia Britannica*, *Ibid*. p. 1095.

40 - For more details on such movements see Jerry Rubin, *Do It!*, (New York, 1969). Abi Hofmann, *Revolution for the Hell of It*, (New York, 1968).

٤٠ - عزت حجازي، الشباب العربي والمشكلات التي يواجهها، (الكويت: عالم المعرفة ١٩٧٨)، ص ٣٩.

٤١ - المرجع السابق، ص ٤٤.

٤٢ - المرجع السابق، ص ٤٦.

٤٣ - لمزيد من التعرف على أوضاع الأيدي العاملة الأجنبية في الأردن بصفة خاصة والأوضاع الاقتصادية والاجتماعية بشكل عام انظر في أحد ظاهري، الأيدي العاملة الوافدة إلى الأردن (عمان: دار ابن رشد، ١٩٨٥). تحت الطبع.

## الفصل الثاني

### الشباب والدين

#### ١ - تمهيد

بحث الفصل الأول في النظريات السكانية والوضع السكاني مع تركيزه على التفاصيل السكانية في الأردن خاصة فئة الشباب (١٥ - ٢٥)، وكان غرض دراسة الأوضاع السكانية لفحص فرض الدراسة المباشر الذي يتعلق بالقضايا الاجتماعية والسياسية والاقتصادية، وحيث العلاقة الوثيقة بين الزيادة السكانية وما يترتب عنها من سلب أو إيجاب في القضايا الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والتراثية فلا غور من البحث في العلاقة بين الزيادة السكانية وما يلعبه الدين من دور في حياة الشباب وهو موضوع هذا الفصل. ويعمد الفصل أيضاً إلى النظر للقضية الدينية بشكل عام، ومن ثم تحليل نتائج البحث الميداني المتعلق بتقييم آراء الشباب الأردني حول الأمر.

#### ٢ - الاعتقاد الديني

الدين عبارة عن نظام معين من الاعتقاد والتعليمات والممارسات التي تتعلق بالقدرة والقوة والعناية المدبرة لشؤون الكون. ويهدف النظام الديني لسعادة معتقية والعاملين بأوامره وتهذيب سلوكهم. ويختلف الاعتقاد من فرد إلى آخر ومن جماعة إلى أخرى بدرجة تزيد حتى تصل إلى التزمّت (Fanaticism) أو اللامبالاة (Indifferent) أو حالة متوسطة بين التزمّت واللامبالاة (Moderation) أو أي قضايا أخرى.

وتختلف الأديان بالاعتقادات والممارسات والتنظيمات، ويصعب على المرء في كثير من الأحيان قياس حدة أو عدم حدة ارتباط شعور الفرد بمعتقداته الدينية. حتى أن قياس التطبيق العملي للاعتقادات الدينية قد لا يكون كافياً للكشف عن ماهية وطبيعة الشعور الفردي الديني. وتختلف التعاريف الدينية باختلاف الأفراد والجماعات، فتعريف علماء النفس يختلف عن علماء الفقه، وهم بدورهم يختلفون عن علماء الاجتماع إن التعريف الذي نهتم به هنا هو أقرب ما يكون إلى التعريف الاجتماعي الذي يهدف إلى تنظيم العلاقة بين الأفراد عن طريق طاعتهم للقوانين الدينية.

يقوم الدين على الاعتقاد والإيمان بوجود القوانين الإلهية والمفاهيم الدينية الصادرة عن خارج الكون الطبيعي الذي يعيش فيه الإنسان، فالروح المقدسة والملائكة والجنة والنار وغيرها من المفاهيم الدينية التي لا تخضع للعلم ولا تثبت صحتها أو عدم صحتها عن طريق إدخالها المختبرات العلمية، وإنما يعود الأمر إلى الاعتقاد والإيمان المحض.

والمؤمن ذو اعتقاد راسخ بما يؤمن به من قوانين دينية، ويطبق المبادئ الدينية في أقواله وأفعاله. إن هذا الاعتقاد الراسخ هو الذي يميز بين القوانين الدينية والآراء الفلسفية. ويرى الباحث أن الفلسفة تقع بين الدين من جهة والعلم من جهة أخرى. ولكل من الأطراف منهجه الخاص الذي يجيب بواسطته عن أسئلة يريد الإنسان معرفتها. فإذا كان هدف العلم البحث في العلاقات التي تربط بين الظواهر القائمة من أجل الوصول إلى النظريات، وهدف الفلسفة التفكير المنظم فإن هدف الدين الإجابة عن أسئلة يعجز كل من العلم والفلسفة الإجابة عليها<sup>(١)</sup>

عندما تصبح الاعتقادات الدينية مؤسسات اجتماعية وسياسية واقتصادية، فإنها تدعم بواسطة القوانين الرادعة، والتي تصل العقوبة فيها إلى حد القتل أحياناً. فغير المؤمن بتعاليم الكنيسة المسيحية مثلاً يعاقب بفصله كعضو من أعضاء الجماعة الدينية التابع لها، والمرد في التعاليم الدينية الإسلامية يقام عليه حد القتل

إن طبيعة الاعتقادات الدينية تجعل من الصعوبة على العلم أن يتحدث فيها. وكذلك فإن علماء الاجتماع والسياسة والاقتصاد وغيرهم لا يحاولون إصدار أحكام معينة حول هذه الاعتقادات، ففضية ولادة المسيح أو قضية الحياة بعد الموت من القضايا التي



يجيب عليها علماء اللاهوت، ولا يجب عليها الاجتماعيون والسياسيون والاقتصاديون. إن أكثر ما يستطيع هؤلاء العلماء فعله إنما هو النظر إلى الصورة التي يتصرف بها أفراد الديانات المختلفة كل على حدة، وتحديد علاقات الأفراد مع بعضهم بعضاً من جهة، وعلاقاتهم مع غيرهم من أفراد مجتمعات أخرى من جهة ثانية، حسب ما تملية عليهم اعتقادهم الدينية، بغض النظر عن طبيعة هذه المعتقدات.

للدين وللعقائد الدينية أهداف اجتماعية واقتصادية وسياسية، ويمكن النظر إلى الدين على أنه يركز على فكرة الشر (Evil) ونقيضها الخير (Good) من أجل تحقيق الأهداف المذكورة. وإذا كان بالإمكان تعريف فكرة الخير على أساس ما يلحق الفرد والمجتمع من نفع اقتصادي واجتماعي وسياسي وروحي فإنه بالإمكان تعريف نقيض ذلك أي الشر، بأنه الفرق بين الرغبات (Desires) التي يحققها الفرد وما يتبعها من آلام وآسى. أو بالأحرى فهو جملة الخبرات الإنسانية التي يصعب على الإنسان إعادة تكيف عواطفه مع الواقع كالعادة مرة أخرى<sup>(٣)</sup>. فعندما يصاب الإنسان بمصائب الدهر كموت عزيز عليه فإن العلم يعجز عن تقديم تفسير مقنع لذلك. ولكن للدين منهجه الخاص في محاولة تفسير ما يعتبره الإنسان شراً (كمصائب الدهر ومنها فقدان عزيز عليه) لمواجهة الضيق الذي يعتري الإنسان من جراء ذلك، ويزود بعض الأفكار التي تخدم الوضع الراهن. بينما لا يستطيع العلم تفسير ظاهرة موت الإنسان الأمين الصادق والأب الحنون الذي يحتاج إليه أطفاله الصغار، يجيب الدين بأن أمر الموت لا علاقة له بالأمانة والصدق وغيره وإنما «إذا جاء أجلهم فلا يستقدمون ساعة أو يستأخرون». (الأعراف، ٣٤).

الشروع بوجه عام تؤدي لمأس جسمية ونفسية، يصعب فصل بعضها عن بعض. وتؤدي المشاكل النفسية إلى الإحباط والأسى والغيرة والحسد والكراهة والحزن والبغض والخوف. وتحدث هذه المشاكل باستمرار حتى مع أولئك الأكثر استقامة (بمعنى الذين يطيعون القوانين الإلهية) في المجتمع. والواقع فإن إطاعة القوانين الدينية تخفف من وقع الشر على النفس، فإن تنفيذ الوصايا العشرة (The Ten Commandments) (لا تسرق، لا تزني... الخ) كما جاء ذلك في كتب العهد القديم، والقضايا العلاقية الخمس الكنفشوسية: علاقة الزوج بزوجته، وعلاقة الأب بابنه، وعلاقة الكبير بالصغير وعلاقة الحاكم بالمحكوم، وعلاقة الصديق بالصديق كما جاء في الكتب الكلاسيكية الخمسة

الكنفشيوسية، والتقييد بأركان الإسلام الخمسة (الشهادتين، الصلاة، الزكاة، الصوم، الحج) كما أمر بذلك القرآن الكريم، أمور تخفف من وطأة وقوع الشر وما ينتج عنه من أحزان وآلام للنفس الإنسانية.

ويتغير النظام الاجتماعي بتغير الزيادة السكانية وما ينتج عنها من تشكيل طبقات اجتماعية جديدة، الأمر الذي يؤدي إلى مزيد من الإحباط لدى جماعة معينة. وإذا كان بالإمكان الحد من الإحباط النفسي عن طريق الدين فإن الإحباط الجسمي، بما يتضمنه من منافع اقتصادية، لا يحد إلا عن طريق تغيير النظام الاقتصادي والاجتماعي والسياسي، ولا بد من تفسيرات جديدة للأنظمة القائمة لمسايرة روح العصر الجديد. وعلى ذلك يمكن أن نقرر الإنقسامات الدينية الناجمة عن تفسيرات جديدة للدين، كما حدث في الصراع داخل الكنيسة الكاثوليكية مما أدى إلى ظهور البروتستنتية. حقاً إن عدم توزيع القيم الاقتصادية والسياسية في المجتمع بشكل عادل يؤدي إلى عدم المساواة بحيث يطالب الفقراء بتغيير يهدف إلى الانصاف. إلا أن هذا لا يعني أن الفقراء دائماً يطلبون التغيير الاجتماعي والسياسي والاقتصادي، بل على العكس من ذلك فإن بعض التفسيرات الدينية، كما كان دافع المال في الكنيسة الكاثوليكية، تقنع رعاياها بأن الله يحب الفقراء ولذلك فقد خلق الكثير منهم. وتستعمل بعض الأنظمة السياسية تفسيرات دينية معينة للموقوف أمام أي تغيير سياسي واقتصادي<sup>(٣)</sup>.

معظم الجماعات الدينية ترى في الأنظمة القائمة درجة من عدم العدالة وتدعو إلى إقامة العدل، ولا يقتصر الأمر على جماعة دون أخرى، وبعض الجماعات الدينية أكثر نقداً للأنظمة القائمة من غيرها، فالبروتستنت مثلاً أكثر نقداً من الكاثوليك، والشيعية أكثر نقداً من السنة وهكذا. وبعض الجماعات الدينية ترفض حتى التعايش مع التكنولوجيا الحديثة كجماعة الأمش (Amish). التي يتركز معظمها في ولاية بنسلفانيا الأمريكية، والبعض الآخر يرفض التعايش مع العلمانية كمعظم الحركات الدينية الإسلامية الحديثة كالوهابية والسنوسية والإدرسية وغيرها على أساس أن العلمانية شر من الشرور الكبيرة أما الجماعات الدينية التي تشكل الأكثرية في المجتمع فهي غالباً ما تتعايش مع الأنظمة السياسية والاجتماعية والاقتصادية القائمة وتحافظ على وجودها بإضفاء الشرعية عليها، وخاصة إذا التقت مصالح الجماعة السياسية والاقتصادية مع

مصالح النظام السياسي القائم، وقد تطالب هذه الجماعة بالإصلاح أحياناً، ولكنها لا تطالب بالتغيير الثوري الشامل، وهم في الغالب يقفون ضد الصراع الطبقي أياً كان نوعه، ويؤيدون التجانس والتعاون الطبقي.

القضايا الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والتراثية لا تنمو وتتشعب وتتخذ مسارات مختلفة إلا عن طريق العامل السكاني والذي بدوره يخلق تناقضات عدة في الوسط الاجتماعي. وتحت الأديان، بشكل أو بآخر على زيادة النسل، ولكن الزيادة السكانية معرضة للإخفاق والتناقض. وقد لاحظ الباحثون أن هناك نقصاً في السكان في منطقة الشرق الأوسط منذ القرن الثاني عشر الميلادي وحتى القرن التاسع عشر. فقد نشر عيسوي (Issawi) عدة مقالات حول الموضوع، وركز على الأسباب التي أدت إلى تقليص الأعداد السكانية في المنطقة وحصرها في:

١) تحول المجتمع الإسلامي إلى مجتمع مترزم (Fanatic)، منذ القرن الثاني عشر الميلادي، كما ظهر في آراء وعلماء وتفسيرات أهله.

٢) انشغال المسلمين في حروب طويلة.

٣) ظهور الممالك الذين لم يكتفوا كثيراً للأوضاع الاقتصادية والاجتماعية وتطورها.

٤) ضعف السلطة المركزية وظهور التفكك السياسي في الأقاليم.

٥) ظهور الأسر الاقطاعية ذات النفوذ الاجتماعي والسياسي والاقتصادي.

٦) زيادة غزوات البدو من الصحارى على الأرياف.

ويضيف عيسوي عناصر أخرى اقتصادية إلى الأمر يحصرها في عدم توفر الغابات والأنهار والمعادن في المنطقة، عدم وجود الصناعة وتشجيعها من قبل الحضارة الإسلامية، وأخيراً نمو القوة الاقتصادية الغربية ونشاطها التجاري والاقتصادي<sup>(٤)</sup>. إذا اعتبر الباحث هذه العوامل التي ذكرها عيسوي أساسية في انخفاض عدد السكان فإنه لا بد من إضافة عناصر أخرى وعلى رأسها مرض الطاعون الذي حل بجزء كبير من المنطقة سنة ١٣٤٨م<sup>(٥)</sup>. ويذكر ابن خلدون أن مرض الطاعون قد لعب دوراً هائلاً في تقليص عدد السكان بالتالي:

لقد توقفت الحضارة في الشرق والغرب في منتصف القرن الرابع عشر عندما حطم

مرض الطاعون الأمم وقلص عدد سكانها. وقد ابتلع (الطاعون في جوفه) كل الأشياء الطبية التي ابتدعها الإنسان. . . وقد تدهورت الحضارة بغياب الإنسان. فقد تركت المدن وأبنيتها خاوية على عروشها، وقد خلت الشوارع والطرق والبيوت من الناس، وتقلص عدد الأسر والقبائل. لقد تغيرت السمات السكانية للعالم. . . وكأن منادياً قد نادى بالتغير الجذري فلمى العالم النداء. . . وتغير كل شيء بموجبه. . .<sup>(٧)</sup>.

وبقى السؤال لماذا لم تعد الزيادة السكانية في المنطقة إلى معدلها الطبيعي بعد الطاعون؟ ويرى بعض الباحثين في الميدان أن السبب الرئيسي وراء ذلك يعود إلى نسبة الوفيات الكبرى بالمقارنة إلى نسبة المواليد<sup>(٨)</sup>. أما العامل الثاني فقد كان في ما يقول مسلم استعمال موانع الحمل على الرغم من عدم الموافقة الدينية على ذلك<sup>(٩)</sup>. ويؤكد مسلم على أن التشريع الإسلامي لم يمنع استعمال موانع الحمل وذلك بناء على آراء المدارس الفقهية الأربع المالكية والحنفية والشافعية والحنبلية، بدءاً من القرن الثالث الهجري حتى القرن السابع. وأما المدارس الفقهية الأخرى التي تلت تلك الحقبة التاريخية، فيما يرى مسلم، فقد تبعت بشكل أو بآخر آراء المدارس الفقهية الأربع الرئيسية<sup>(٩)</sup>.

على الرغم من صحة أو عدم صحة مقولة مسلم وفرضياته، فإن الأمر الذي لا شك فيه إن المنطقة قد عانت من نقص سكاني حتى القرن التاسع عشر. والذي يهمني هنا هو ليس الزيادة أو النقصان السكاني في حده ذاته بل تهمني الزيادة والنقصان من حيث التغير الاجتماعي والسياسي والاقتصادي والتراثي داخل المجتمعات. ومما لا شك فيه أن الزيادة السكانية تؤدي في نهاية المطاف إلى إيجاد تفسيرات جديدة في الميادين المذكورة ومنها الدين. وعلى ذلك فسوف نناقش وجهة نظر الشباب الدينية في القسم الثاني من هذا الفصل.

### ٣ - الشباب الأردني والدين

في تقييم البحث للقضية الدينية عند الشباب الأردني وجه البحث الأسئلة الرئيسية التالية، وذلك من أجل دراسة علاقة متغيرات السن والجنس وغيرها بالقضايا الدينية وقد طلب من المستجوبين الإجابة عن الأسئلة بنعم أو لا أو لا أعلم، أو إضافات أخرى كما

عليه عليهم السؤال :

- (١) إن سبب تخلفنا هو ابتعادنا عن أوامر الله سبحانه وتعالى .
- (٢) إن بعد الشباب عن الدين يسبب لهم كثيراً من المشاكل .
- (٣) باعتقادي كشاب أرى أن بعد الشباب عن الدين سبب في حد حريقي .
- (٤) أفضل العودة إلى أوامر الله تعالى لحل كل مشاكلنا .
- (٥) أرى أن القائمين على أمر الله (الدين) هم سبب في ابتعاد الشباب عنه .
- (٦) لا شك أن الدين جاء كاملاً من عند الله وتكفل بحل جميع مشاكلنا .
- (٧) إن التزامي بالدين هو التزام عائلي فقط .
- (٨) أقوم بالشعائر الدينية وأنا مقتنع تماماً بها وأقبلها دون مناقشة لإيماني العميق بها .
- (٩) أرى أن ديننا يتفق مع كل زمان ومكان لذا يجب على كل الناس الالتزام به .
- (١٠) إن الدين لا يتفق مع روح العصر لذا أرى أن يقتصر على المساجد فقط .
- (١١) إن التمسك بالدين هو سبب من أسباب عدم النهوض الاقتصادي والفكري والاجتماعي .

(١٢) يسبب لي الدين مشاكل أخرى :

- |     |     |
|-----|-----|
| ١ - | ٢ - |
| ٣ - | ٤ - |

(١٣) يسبب لي الدين منافع جمة :

- |     |     |
|-----|-----|
| ١ - | ٢ - |
| ٣ - | ٤ - |

يشير جدول رقم (١) من جداول الفصل الثاني إلى علاقة متغير السن بقضية تقييم الشباب للأوضاع العامة السائدة في مجتمعهم وحصر هذه الأسباب في البعد عن أوامر الله . وتجد نسبة ٨٩,٣٪ من عينة صغار السن (أقل من ١٨ سنة) والذين يشكلون نسبة ٢٩٪ من عينة البحث و ٧٧٪ من عينة كبار السن (أكثر من ١٨ سنة) والذين يشكلون نسبة ٧١٪ من العينة بكاملها، إن سبب تخلفنا هو البعد عن أوامر الله . ويلاحظ الفرق بين الفئتين في قبولها للأمر . فعلى الرغم من ارتفاع النسبة المثوية لدى أفراد العينة واشتراك الفئتين في تأييدها يسبب التخلف بدليل العلاقة الموجبة الضعيفة لمعامل الارتباط

(١٥٪). وترى ٩٢,٩٪ من الفئة الأولى و ٨٣,٢٪ من الفئة الثانية إن بعد الشباب عن تطبيق المفاهيم الدينية في الحياة العملية يؤدي إلى وقوعهم في مشاكل عديدة. ويلاحظ أيضاً من خلال الجدول معاملاً ارتباط موجباً ضعيفاً (١٣٪) بين السن والسؤال الثاني من أسئلة نظرة الشباب الأردني للدين.

والسؤال الذي يطرح نفسه هو: إذا كان الشباب مقتنعاً بما يقول فمن يمنعه من التنفيذ؟ يبدو أن هناك نوعاً من تبرئة النفس حول اقتناعها بفكرة ما وتنفيذ هذه الفكرة. فالأردن بلد معتدل سياسياً واقتصادياً واجتماعياً ودينياً، إن صلح لنا استعمال لفظ الاعتدال، أي أنه ليس متعصباً في إجبار الأفراد على تقبل هذا أو ذاك ويترك الأمر للأفراد في ممارسة حياتهم الدينية، ويلاحظ تساعاً دينياً كبيراً في الأردن من قبل الدولة، فما الذي يمنح الشباب الأردني يعترفون بأن سبب تخلفهم إنما هو بعدهم عن الأوامر السماوية وقد يكون الجواب على ذلك أعمق بكثير من مجرد التعليق على سؤال من هذا القبيل بكلمة نعم أو لا. فمن المعروف تاريخياً إن فترات انحطاط النهضة في التاريخ تسايها روح دينية متمزعة تعيد أسباب الهزائم وعدم التقدم والانحطاط بأشكاله وصوره إلى عوامل غيبية<sup>(١١)</sup>. وهي في الغالب نظرة انهزامية انعزالية تلجأ إلى النظر في الأمور من خلال سبب واحد، وهو (البعد عن أوامر الله، والذي يتصف به الشباب الآخرون وإن كان المستجوب أحدهم).

إن اعتراف هذه النسبة المرتفعة من الشباب بذلك تأييد لضيق نظرهم في معرفة الأسباب. ترى من المسؤول عن ذلك؟ سنعرض للإجابة على ذلك من خلال مناقشتنا لأمور متشابكة في نهاية هذا الفصل.

٩٤٪ من شباب الفئة الأولى (صغار السن) و ٧٩,١٪ من شباب الفئة الثانية يؤيدون أن مشاكلهم تحل بالعودة إلى أوامر الدين والتقيدها. ويلاحظ من خلال تحليل البحث الإحصائي في جدول رقم (١) إن الاعتقاد السائد بين الشباب بالنسبة لقضية العودة إلى أوامر الله يخف تدريجياً كلما ازداد بهم السن. وقد يكون لعوامل التنشئة الاجتماعية دور في الأمر، إذ ينشأ الأطفال على مفاهيم دينية معينة الآن يغلب عليها طابع العادات والتقاليد وينبع معظمها من الأسرة، وتطور حول مفاهيم الحلال والحرام والوعيد والتهديد، وبها تناقضات عديدة بين الفكر النظري والتطبيق العملي يكتشف

الشباب بعضها بعد سن الثامنة عشرة.

تشترك فئات البحث العمرية في رفضها لقضية أن القائمين على تنفيذ أوامر الله، أي علماء الدين ومن يبدعهم مقادير الحل والعقد، وتصرفاتهم هي السبب في ابتعاد الشباب عن الدين. والواقع فإن هذا الأمر تأكيد على أن الشباب أنفسهم هم المسؤولون عن قضية الاقتراب أو الابتعاد عن تطبيق القوانين الدينية، على الرغم من اشتراك الفئتين أيضاً (٤، ٩٦٪ و ١، ٨٤٪ على التوالي) بأن الدين قد جاء كاملاً من عند الله وتكفل بحل جميع المشاكل التي يمكن أن يصادفها بنو البشر. وترفض فئات البحث، على اختلاف أعمارهم، أن يكونوا ملتزمين بالقواعد الدينية لأن الأسرة قد لعبت دوراً في تنشئتهم على قبول المبادئ الدينية. والواقع أن القضية مبالغ بها إلى حد كبير. فمن الملاحظ أن الأطفال، ومنذ الصغر، ينشأون على دين آبائهم وأجدادهم، ويلاحظ تحليلنا الإحصائي وقوع الشباب الأردني في التناقض بين الخيال والواقع، أو بالأحرى بين التمني، وليس التفكير النظري. والواقع العملي.

ترى ثلاثة أرباع العينة أنها تمارس الشعائر الدينية لاعتنائهم بها وتقبلهم لها وليس لأي اعتبارات أخرى. وتجيد ٨، ٩٤٪ من الفئة الأولى و ١، ٧٩٪ من الفئة الثانية أن الدين وقواعده يتفق مع كل زمان ومكان وعلى الناس الالتزام به، وتغني الفتان بشكل قاطع قضية أن الدين لا يتفق مع روح العصر، ولا يعتقدون بضرورة قصره على المساجد فقط. وترفض ٩٢٪ من أفراد الفئة الأولى و ٧، ٧٥٪ من الفئة الثانية قضية أن التمسك بالدين سبب من أسباب عدم النهوض الاقتصادي والفكري والاجتماعي وتجمع فئات البحث (أكثر من ٩٠٪)، على اختلاف أعمارهم، إن للدين منافع اجتماعية (٤، ٩٨٪ و ٨، ٩٣٪ على التوالي)، وفي الوقت ذاته يشكل لفئة البحث مشاكل اجتماعية (٩، ٩٢٪ و ٢، ٩٥٪) على التوالي.

وعند النظر في متغير الجنس وعلاقته بتقييم الشباب للقضايا الدينية فإن الأمر لا يختلف كثيراً عن نتائج متغير السن. فعلى الرغم من اشتراك فئتي الذكور والإناث في حصر سبب التخلف في البعد عن أوامر الله إلا أن الإناث أكثر اعتقاداً من الذكور بذلك (٧٥٪ من عينة الذكور مقابل ٨٤، ٥٪ من الإناث) ويرى ٧٩، ٥٪ من الذكور إن مشاكل الشباب جميعاً تابعة من بعدهم عن التعاليم الدينية في مقابل ٩١، ٨٪ من عينة

الإناث، وتعتقد نفس النسبة تقريباً في أن الحل الوحيد للتخلص من مشاكلهم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية هو العودة إلى التعاليم الدينية والتقيّد بها. ويتفق ٨١٪ من الذكور و٩٢٪ من الإناث على أن الدين قد جاء كاملاً من عند الله وتكفل بحل كافة المشكلات التي يمكن أن يواجهها الشباب. وترفض نسبة ٨٠٪ من الفئة الأولى و٨٩٪ من الفئة الثانية أن يكون التزامهم بالدين بسبب التزام عائلاتهم، وترى ٦٧،٥٪ من الذكور و٨٠٪ من الإناث أنهم يقومون بممارسة الشعائر الدينية لاقتناعهم التام بها وليس لأغراض أخرى. ويعتقد ٧٨،٧٪ من عينة الذكور و٨٩٪ من عينة الإناث أن الدين يتفق مع كل زمان ومكان، ويرفض ٧٥٪ من الذكور و٨٥٪ من الإناث أن يكون الدين والتمسك به سبباً من أسباب عدم النهوض الاقتصادي وترى نسبة ٩٥٪ من كلتا الفئتين أن للدين منافع كثيرة أهمها المنافع الاجتماعية.

يلاحظ من التحليل الإحصائي في جدول رقم (٢) من جداول الفصل الثاني إشترك عينة البحث من الذكور والإناث في نظرتهم الدينية ويلاحظ أيضاً اهتمام الإناث بالأمر أكثر من الذكور. وقد يعود سبب ذلك إلى العزلة التي عاشتها الإناث، وما زالت، إذا قورنت بالذكور، مما أدى إلى عدم احتكاكها بالمجتمع بشكل أفضل، أو قد يكون سبب ذلك إلى القوة العاطفية التي تتميز بها النساء وزيادة عنصر الخوف لديها وتجدد في الدين وممارسة شعائره عامل أمن واستقرار.

أما متغير التعليم والثقافة فقد مثل فيه خريجو المدارس المتوسطة نسبة ٣٧٪ من مجموع العينة ومثل خريجي المدارس الثانوية ٦٢٪ ونسبة ضئيلة (١٪) مثلت خريجي الجامعات والمعاهد العليا. ويلاحظ من خلال تحليلنا الإحصائي كما يبدو من جدول رقم (٣) إن نسبة ٨٦،٦٪ من فئة خريجي المدارس المتوسطة ٧٥،٨٪ من خريجي الجامعات يعتقدون أن سبب تخلفنا ناتج عن البعد عن أوامر الله. (فئة الجامعيين ليست فئة ممثلة لخريجي الجامعات) وعلى الرغم من اشتراك فئات البحث من خريجي المدارس المتوسطة والثانوية في جعلها الدين والبعد عنه مركزاً أساسياً لمراكز التخلف، إلا أن نتائج مربع كاي في جدول رقم (٣) يشير إلى الفارق بين الفئات. فمع مرور الزمن وكلما ارتفع الفرد في سلم التعليم يبدو أن شعوره الديني يقل تبعاً. ويلاحظ من الجدول ذاته إن طلبة المدارس المتوسطة يفضلون العودة إلى أوامر الله عند البحث في قضاياهم ومشاكلهم أكثر



كما يفعله خريجو المدارس الثانوية (٨٨,٥٪ و ٨٠,٩٪ على التوالي). ويعتقد ٤١,٢٪ من الفئة الأولى و ٤٦,١٪ من الفئة الثانية أن علماء الدين والقائمين عليه (أهل الحل والعقد) هم ليسوا سبباً في بعد الشباب عن الدين بينما يجد ٤٨,٥٪ من الفئة الأولى و ٤٢,٢٪ من الفئة الثانية إن علماء الدين وتصرفاتهم سبب في بعد الشباب عن الدين، ويؤكد ١٠٠٪ من فئة الجامعيين ذلك.

يرى ٩٥,٨٪ من خريجي المدارس المتوسطة و ٨٠,٢٪ من فئة المدارس الثانوية وصفر٪ من فئة الجامعيين أن الدين قد أتى من عند الله كاملاً وتكفل بحل جميع مشاكلنا. ويلاحظ الباحث هنا مرة أخرى تحول أفراد العينة في آرائهم الدينية كلما ارتقوا في سلم التعليم. وقد يعود سبب ذلك إلى المقارنة بين النظر والعمل، فالطلاب في المرحلة المتوسطة ما زال يعتمد في تفكيره على التلقين التاريخي للعصور الذهنية الدينية التي عاشها الأجداد، بينما يأخذ الشك يساوره في ذلك عندما ينتقل إلى مرحلة تعليمية أكثر تقدماً. والواقع فقد شاهدت الفترات الدينية المختلفة عصوراً اتسمت بالقوة والتماسك وأخرى اتسمت بالضعف والتشتت مما عكس الأمر على الأفراد. ولكن القاسم المشترك الأعظم لدى الشعوب الإسلامية عامة والعربية خاصة نظرتها إلى الفترة الإسلامية ذات العصر الذهبي الأول التي تمثلت بدولة المدينة والخلفاء الراشدين بعد ذلك. وبقيت الأمة الإسلامية أو بالأحرى الأمم الإسلامية والعربية تنظر إلى ضرورة النظر إلى العصر الذهبي بمنظار التقديس والإكبار، ومحاولة إعادة تطبيقه بحذافيره، الأمر الذي يؤدي بالأفراد الآن وعملهم يبدو غير عظيم ومفتناً ولا جدوى منه، مهما عظم وكبر لأن الاعتقاد قد ترسخ في النفوس إن محاولة التشبه بالقديم شيء يكاد يكون شبه مستحيل. والواقع فإن الباحث هنا يحاول تغيير النظرة العربية الإسلامية إلى الأمر ليحول العصر الذهبي (الذي كان يوماً ما) إلى عصر ذهبي (لا بد من العمل على إيجاده في المستقبل) بعبارة أخرى أنني هنا لا أنكر عظمة الماضي، ولكنني أنكر أن يعتمد الإنسان على عظمة الماضي بغير النظر إلى المستقبل، أو اعتبار أنه طالما كنا عظاماً في الماضي فلا داعي لنا لأن نكون عظاماً الآن أو في المستقبل. إن الدعوة هنا تنحصر في تحويل نظرة العظمة الماضية إلى العظمة المستقبلية. سؤال بإذن: هل يستطيع القائمون على الأمر، خاصة أولئك القائمين على المناهج التربوية في العالمين العربي والإسلامي من إقناع شبابهم إن العصر

الذهبي هو المستقبل، ولا يتم إلا عن طريق العمل الجاد والبعد عن التزمت والقوقعة وتعليم المفاهيم الغامضة التي لا جدوى منها؟.

يعتقد ٩١,١٪ من الفئة الأولى و٨٠,٣٪ من الفئة الثانية وصفر٪ من الفئة الثالثة إن التعاليم الدينية تتفق مع كل زمان ومكان، وعليه فلا بد للناس من اتباعها وعدم الحياء عنها. مرة أخرى يلاحظ التحول في الآراء التدريجية باختلاف التعليم، وتؤكد نتائج مربع كاي في جدول رقم (٣) الفرق بين الفئات المبوثة في نظرتها للأمر، على الرغم من درجة ارتباط موجه ضعيفة (٣٩٪) بين المتغيرين (التعليم وقضايا الشباب الدينية). وتختلف فئات البحث قليلاً بدرجة المنافع الدينية الاقتصادية والاجتماعية والنفسية، ولكنهم جميعاً يؤمنون بأن المنافع جمة وليست له مضار.

يعتقد ١٠٠٪ من عنية المزارعين والعمال والمهنيين والعسكريين والعاملين في القطاع التجاري من الشباب أن سبب التخلف العام عائد إلى البعد عن أوامر الله، بينما يرى ٨٢,٥٪ من الطلاب، و٧٢,١٪ من الموظفين و٥٠٪ من ذوي الأعمال الأخرى و٣٣,٣٪ من الذين لا يجدون عملاً بغض النظر عن أسباب ذلك. وهنا يمكن أن يقال أن للوظيفة دوراً هاماً في تقييم الشباب للقضايا الدينية. فالعاملون من الشباب، أو دعنا نقل: من لهم مهن منتجة نوعاً ما أقرب إلى المحافظة والاعتقاد بأن البعد عن أوامر الله هو السبب الوحيد أو المقياس الوحيد للتخلف الاجتماعي والاقتصادي والسياسي ويقل الأمر لدى الطلبة ويقل أكثر لدى الموظفين، وينقسم ذوو الأعمال الأخرى ومعظمها (أعمال حرة) بالتساوي حول الأمر، بينما يرفض ذلك الشباب الذي لا عمل لهم.

ويشير جدول رقم (٤) من جداول الفصل الثاني إلى الفرق بين فئات البحث عند النظر في متغير الوظيفة. وتختلف فئات البحث أيضاً في تقييمها للأمور الدينية الأخرى تماماً كما اختلفت بالنسبة لقضية التخلف وربطها بالبعد عن أوامر الله، والاعتقاد بأن الدين قد أتى من عند الله كاملاً، وهو صالح لكل زمان ومكان، ولا بد للناس من التقيد بتعاليمه وهو (أي الدين) فوق هذا وذاك يسبب منافع جمة اقتصادية ونفسية، باستثناء فئة غير العاملين الذين أقروا بعكس ذلك تماماً.

لمتغير عدد أفراد الأسرة أيضاً دور في الأمر. فالأقل عدداً الأقل تزمناً للدين، بينما

الأكثر عدداً الأكثر تزمناً. ٣، ٧٣٪ من عينة البحث من ذوي الأسر الصغيرة (أقل من ٤ أفراد) ٨، ٨٠٪ من ذوي الأسر الكبيرة (أكثر من ٤ أفراد) يعتقدون أن سبب التخلف الحاصل هو البعد عن أوامر الدين وتعاليمه، وهم يعتقدون بنسب تكاد تكون مشابهة إلى أن هذا البعد سبب أيضاً في مشاكل الشباب ولا بد من العودة إلى تعاليم الدين وتطبيقها لحل هذه المشاكل والقضايا، وتتفق الفئات أيضاً في أن يكون الدين قد أتى من عند الله كاملاً وصالحاً لكل زمان ومكان، ويجب أن لا يقتصر على المساجد فقط، وهو (أي الدين) عامل أساسي في التقدم والتهضة، وليس العكس وبسبب الدين (فكافة الفئات) منافع جمة كما هو ملاحظ من جدول رقم (٥) من جداول الفصل الثاني. أما جدول رقم (٦) فيشير إلى علاقة متغير مكان الميلاد ونظرة الشباب للدين وبشكل من ولدوا في المدينة نسبة ٧١٪ من عينة البحث وأما الذين ولدوا في القرية فهم ٢٧٪ ولا يزيد من ولدوا في مخيمات عن ٤٪ ويلاحظ من الجدول الخلاف بين الفئات المدروسة ويتضح الفرق جلياً بين من ولدوا في المدينة والقرية من جهة وأولئك الذين ولدوا في المخيمات. فقد أكد نسبة ٨٢، ٢٪ من مواليد المدينة ٩، ٧٥٪ من مواليد القرى فقط ٣، ٣٣٪ من مواليد المخيمات إن سبب تخلفنا الاجتماعي والاقتصادي والسياسي راجع إلى بعدنا عن أوامر الله. وقد يكون للوضع الاقتصادي دور في الأمر، فمما لا شك فيه أن مواليد المدن والقرى قد فتحوا أعينهم على وضع اقتصادي واجتماعي أكثر استقراراً من أوضاع المخيمات. الأمر الذي يؤكد أن الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية المستقرة تؤدي إلى نظرة للدين أكثر إيجابية من أولئك الذين لا يتسنى لهم أوضاع مستقرة. ويشير تحليلنا الإحصائي أيضاً إلى أن مواليد المخيمات لا يعتقدون بأن بعد الشباب عن الدين يسبب لهم مشاكل عديدة، خلافاً لفئتي المدينة والقرية والتي أكدت نسبة مرفوعة منهم ٩، ٨٩٪ ٨، ٧٩٪ على التوالي) إن الأمر على عكس ذلك تماماً. وترى الفئتان الأولى والثانية أن الحل الوحيد لحل مشاكل الشباب إنما يكمن في العودة لإتباع أوامر الله وتعاليم دينه، وإن الدين قد نزل من عند الله كاملاً وصالحاً لكل زمان ومكان، وما على الناس إلا أن يطيعوا أوامر الله، وهم يجمعون على أن الدين يسبب منافع اجتماعية واقتصادية وسياسية ونفسية، ويشد أصحاب الفئة الثالثة عن الأمر.

ويشير جدول رقم (٧) إلى علاقة متغير الوضع الاجتماعي ونظرة الشباب للدين.

ويلاحظ من الجدول اشتراك فئات البحث في نظرتها للأمور الدينية. ويلاحظ أن أكثر من ٨٠٪ من فئات العزاب والمتزوجين والمطلقين يعتقدون أن سبب التخلف عائد إلى البعد عن أوامر الله، الأمر الذي يؤدي بالشباب لمجابهة مشاكل عديدة، وحلهم الوحيد هو العودة مرة أخرى لاتباع قوانين الدين، ولا يجدون تعارضاً بين تصرفات القائمين على تنفيذ أوامر الدين والتعاليم الدينية، وأن التزامهم بالدين نابع من اعتقادهم التام به، وليس لأن أحداً فرض ذلك عليهم، وهم بالإجمال يرون أن الدين صالح لكل زمان ومكان لأن الله أمر بذلك وعلى الناس الاعتقاد والتنفيذ، للدين منافع اجتماعية واقتصادية وسياسية جمّة وليس العكس. وينطبق الأمر كذلك على متغير الدخل. فالاختلاف بين ذوي الدخل التي تزيد عن ١٠٠ ديناراً في الشهر وأولئك التي تقل عن ذلك يكاد يكون بسيطاً في تقييمهم للأوضاع الدينية، وإن بدت فئة الذين يقل دخلهم عن مئة دينار في الشهر أكثر التصاقاً بالأراء الدينية من غيرهم كما يلاحظ من جدول رقم (٨).

أما جدول رقم (٩) فيشير إلى العلاقة بين متغير الإقامة ونظرة الشباب للدين، وقد مثل أهل المدينة نسبة ٧٤٪ من مجموع العينة بينما مثل أهل القرى والمخيمات نسبة ٢٦٪. ويلاحظ التشابه بين أهل المدن والقرى في نظرهم للدين، بينما يشتت ذلك أهل المخيمات. فبينما يعتقد أكثر من ٨٠٪ من أهل المدن والقرى أن بعد الشباب عن الدين هو السبب المباشر في التخلف الاجتماعي والاقتصادي والسياسي، فإن من أهل المخيمات الذين يعتقدون بذلك لا تزيد نسبتهم عن ٣٣٪ من كافة أفراد عينة أهل المخيمات. وبينما ترى نسبة ٨٨٪ من أهل المدن ونسبة ٨٨،٦٪ من أهل القرى أن بعد الشباب عن التعاليم الدينية أساسي في كثرة مشاكلهم، تؤكد نسبة ٢٢،٢٪ من أهل المخيمات ذلك وترفض نسبة ٧٧،٨٪ منهم الأمر. ويلاحظ تأثير فئة أهل المخيمات من خلال الجدول إذ بلغت قيمة مربع كاي (٢٣٦، ٤١)، الأمر الذي يجعلنا نقرر عدم اشتراك كافة الفئات في تقييمها للأوضاع الدينية. وبينما ترى ٤٤،٦٪ من أهل المدن و٣٠،٣٪ من أهل القرى أن الدين سبب في حد حرية الشباب الشخصية، تؤكد ما يقرب من ثلثي عينة أهل المخيمات ذلك. وبينما يفضل نسبة ٨٥٪ من فئتي أهل المدن والقرى العودة إلى التعاليم الدينية لحل مشاكلهم أو التقليل منها، يرفض أهل المخيمات

ذلك. وتتفق الفئات الأولى والثانية على أن الدين كامل من عند الله وعلى الناس اتباعه لأنه متكفل بحل مشكلاتهم جميعاً، وأن الدين يتفق مع كل زمان ومكان ويؤدي إلى منافع اجتماعية واقتصادية وسياسية ونفسية. أما الفئة الثالثة وهي فئة أهل المخيمات فلا تتفق مع هذه القضايا. أما جدول رقم (١٠) فيشير إلى علاقة متغير السكن بنظرة الشباب إلى الدين. ويلاحظ من الجدول أن الخلاف يكاد لا يذكر بين فئات البحث ساكني البيوت أو الشقق أو الذين يسكنون مع أهليهم في نظرهم للأمور الدينية.

#### ٤ - تعقيب

تؤيد هذه الدراسة إلى حد ما ذهبت إليه دراسات أخرى أجريت في هذا الصدد من وصف الشباب الأردني بالتدين. ففي دراسته عن الشباب الأردني يؤكد محمد خير مامسر أن من «خصائص الشباب الأردني في عقد السبعينات ومتصف الثعالبات هو التمتع بالقيم الدينية والأخلاقية»<sup>(١)</sup>. وقد اتخذ مامسر في دراسته مقاييس المواظبة على الصلاة والرغبة في فهم المزيد من الكتب السماوية والرغبة في القيام بالعبادات الدينية كأدلة على تدين الشباب الأردني. والواقع فإن النسب المئوية لعينة شباب مامسر لا تكشف عن تدين الشباب بل على العكس من ذلك يبدو التناقض واضحاً بين الأفكار كأفكار وتطبيقها كعمل. وتبقى النظرية الفكرية نظرية خالصة إذا لم تدخل في حيز التطبيق العملي. وكذلك فإن الأمر يمتد ليشمل هذه الدراسة، فعلى الرغم من اعتراف الشباب بأسباب التخلف والمنافع الاقتصادية والاجتماعية والسياسية التي ربطت جميعاً، أما بالبعد عن أوامر الله أو بالقرب منها تبقى هذه التعاليم على حده إذا لم تدخل في حيز التطبيق العملي. إن المقاييس التي استعملت على حده إذا لم تدخل في حيز التطبيق العملي. إن المقاييس التي استعملت في هذه الدراسة والتي شملت قضايا اجتماعية وفكرية واقتصادية كشفت بوضوح إن الشباب يعيشون في جو نظري خالص لا يمت إلى الواقع العملي بصله، فإذا كان الشباب الأردني على وعي تام بأسباب التخلف فإن نصف مشكلة التخلف قد حلت ولم يبق بعد ذلك إلا النصف الآخر. إن معرفة سبب المشكلة، كما يقال، معرفة في حل نصفها على الأقل. وما ينطبق على قضية التخلف المشار إليها ينطبق أيضاً على قضايا التطور الاجتماعي والاقتصادي والسياسي وما إلى ذلك.

يلاحظ في العالمين الإسلامي والعربي تركيز وسائل الإعلام التابعة في معظمها للدولة

على «تهذيب الشباب الروحي» بإلقاء المحاضرات الدينية والمناقشات الدينية وتدريس الثقافة الدينية في مختلف المراحل التعليمية، كما أن الكتاب والمتحدثين وخطباء المساجد يحثون دائماً أفراد المجتمع، والشباب من بينهم، على التمسك بالتعاليم الدينية، فالطالب الذي يدرس في المدارس المتوسطة أو الابتدائية أو يستمع للأحاديث الإذاعية الدينية أو لخطباء المساجد أيام الجمع يجد الحث والدعوة على التقيد بتعاليم الدين وخاصة فيما يتعلق بالمعاملات منه، ويمتد الأمر ليشمل كيفية تميز الوضع العام في العصور التي ساد بها الدين وانتشرت تعاليمه وطبقت في الواقع العملي وذلك من أجل اتخاذ ذلك كنقطة هدى يهتدى بها الناس في الوقت الحاضر. والقضية في الأمر هو أن الخطيب أو الكاتب أو وسائل الإعلام لا تعطي الصورة الحقيقية للماضي بل تعتمد أحياناً على تجسيم مثالية الوضع الذي ساد وتقع أحياناً في التناقض من جراء ذلك. فالقصة التي يتعلمها الصغار عن عدالة الخليفة عمر بن الخطاب عندما وجد عجوزاً توهم أطفالها أن على النار طعاماً وهم يتضورون جوعاً منذ ثلاثة أيام. أو عن الخليفة عمر بن عبد العزيز الذي انتظره مراجعوه مدة من الزمن حتى يحف ثوبه الوحيد بغير اعتبار لأهمية الزمن والوقت الذي يعتبر من ذهب. والمقصود من وراء هذه الروايات إبراز الصفات المثالية للحاكم ولكن لا بد من الأخذ بعين الاعتبار أن الزمن التي حدثت فيه الروايات هو غير القرن العشرين. وتجع كتب التاريخ العربي بقصص كثيرة متناقضة تؤدي إلى تناقض الفرد في حياته.

حقاً إن المآسي والهزائم هي التي تخلق الفكر والمفكرين، وبالتالي تبني المجتمعات وتتطور، ولكن من يلاحظ كتابة وأبحاث المؤرخين العرب (لنقل معظمهم) يعمدون إلى قلب الهزائم إلى انتصارات باهرة، وإذا لم يكن الوقت مناسباً أو إذا تواضع السياسيون قليلاً، أطلقوا أسماء معينة على الهزيمة كالنكسة أو الهجرة المؤقتة أو الزواج أو ما شابه ذلك. فإذا كان تاريخ الشعب كله انتصارات فكيف يولد الفكر والمفكرون؟ وإذا لم يتواجد عظماء الرجال القادرين على النقلة الحضارية فلا بد من النظر لأسباب أخرى تمكنهم من الاسترخاء قائلين «لا بد من العودة للدين وتعاليمه» ويتناسون في الوقت ذاته وسيلة العودة.

إذا كان الماضي عظيماً فعظمته نابعة من ذاته، فهو عظيم لأن طبعته عظيمة وثرية بما احتواه من فكر وعمل. وإذا كان الماضي كذلك فلا بد من أن يكون هناك نسبة من

العظمة قد بقيت للحاضر ومستمرة نحو المستقبل ، إذا سلمنا أن الماضي سبب في الحاضر وأن الحاضر سبب في المستقبل . حتى إنني أذهب إلى نقطة أبعد من هذا لأؤكد أن الماضي عظيم بقدر عظمة الحاضر أو أكثر قليلاً ، وأن المستقبل عظيم بقدر عظمة الحاضر أو يزيد عن ذلك بقليل ، وهذا يعني في نهاية المطاف أن الفكر والعمل يتلازمان معاً لخلق المستقبل الذهبي . ولكن الكتاب العرب ، لنقل جلهم ، قد قلبوا الأمر رأساً على عقب على الرغم من اهتمامهم بالحاضر المرتبط بشخص الحاكم فقط<sup>(١٢)</sup> .

الشباب الأردني وأن بدا متديناً فهو في واقع الأمر ليس كذلك بسبب الفجوة الهائلة بين التفكير النظري والتطبيق العملي . وقد يكون سبب الهوة الهائلة هو فقدان الهوية ، فهو وإن كان متديناً نظرياً إلا أن تصرفه العملي يدل على غير ذلك . وللوهية علاقة بالتنشئة الاجتماعية والسياسية التي تهدف إلى خلق المواطن وبناء شخصيته ، وبالتالي بناء المجتمع والأمة والدولة . أما العنصر السكاني والزيادة السكانية فهو عامل هام أيضاً في خلق التنافس بين الشباب . ويرى الباحث هنا أن الزيادة السكانية ليست مشكلة بل ضرورة لبناء الشباب واكتشاف هويته سواء كانت دينية أم عملية أم سياسية أم اجتماعية ، والتي لا تأتي إلا عن صراع الأفكار التي لا تكون إلا في مجتمع عدده يسمح بذلك .

- 1) For more details on the differences between religion, Science and philosophy see Bertrand Russel, *History of Western Philosophy* (London: Simon and Scuster, 1972) PP. Wiii.
- 2) Harry Johnson, *Sociology: A Systimatic Introduction* (N. Y: Harcourt, Brace and co, 1960), P. 394.
- 3) Ibid. P. 395.
- 4) Charles Issawi, *The Economic History of the Middle East 1800-1914* (Chicago: University of Chicago press, 1966), pp 2-6.
- 5) Holingsworth, *Historical Demography* (Ithaca, 1969), P. 355
- 6) Ibn Khuldun, *The Muqaddimah, An Introduction to History* Translated by Franz Rosenthal (New york, 1958), PP. 6-65.
- 7) Lopez, Miskimin and A. Udovitch, «England to Egypt: 1350 - 1500: Long - term Trends and Long - distance Trade» in *Studies - the Economic History of the Middle East* (ed.). Michael Cook (London, 1970), P. 119.
- 8) B. F. Musallam, «Birth Control and Middle Eastern History: Evidence and Hypotheses,? A. L. Udovitch (ed.), *The Islamic Middle East 700-1900* (New Jersey: The Darwin Press, 1981). P. 437
- 9) Ibid. P. 438.

١٠) إن الناظر إلى تاريخ المنطقة العربية منذ ظهور الإسلام وحتى القرن الثاني عشر الميلادي يمكن ملاحظة العقلانية في الأمور الدينية والدنيوية، وقد لوحظ التقدم الفكري في العصور المذكورة والتي وصلت أوجها في العصر العباسي الأول. أما الفترة منذ القرن الثاني عشر فقد عايش المنطقة حياة التفسخ والتجزئة وظهور الممالك وانهماكهم في حروب داخلية وهزائم انعكس أثرها على الأفراد مما أدى بهم إلى اللجوء للقضايا الدينية الهامشية كزيارة الأضرحة واتخاذها وسائل للتوسط مع الله في رد الهزيمة. أضف إلى ذلك ظهور الاقطاع الذي صاحبه الظلم الفادح للمزارعين والفلاحين جعلهم لا يجدون ملجأ إلا للدين للتخفيف من مشاكلهم. لمزيد من التفاصيل انظر في السبكي، معيد النعم ومبيد النقم، نقلاً عن يوسف غوانم تاريخ نيابة بيت المقدس في العصر المملوكي (عمان: دار الحياة، ١٩٨٢). الفصل الثالث، ص ٦٧ - ص ١١٣. وعلى الرغم من زوال الاقطاع في القرن العشرين في المنطقة العربية وتحورها من الاستعمار وغيره إلا أن المجتمعات العربية ككل ما زالت تعيش حياة متناقضة هزيلة تتناهب الصراعات الداخلية وتتوالى عليها الهزائم الأمر الذي قد يفسر لنا اتجاهات الشباب الدينية في الوقت الراهن وعلى الشكل الذي يراه تحليلنا الإحصائي.

١١) محمد خير مامسر «خصائص الشباب الأردني» ورقة قدمت إلى ندوة الشباب الأردني في الداخل (عمان: مكتب ارتباط جامعة اليرموك، ١٩٨٥/٣/٢٣).

١٢) انظر في ذلك عادل طاهر، الشباب: ماضيه، حاضره، مستقبله (القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية، بلا تاريخ). الكتاب في مجلته مدح في شخص الرئيس المصري الراحل عبد الناصر ومآثره بالنسبة للشباب. وحتى يمدح الحاكم يرى أنه لا بد من طعن من سبقه. وما ينطبق على هذا الكاتب ينطبق على كثيرين غيره.



## الفصل الثالث

### الشباب والعادات والتقاليد

١ - تمهيد:

العادات والتقاليد جزء من قيم المجتمع التي تصبح قوانيناً ثابتة على المدى الطويل يطيعها الأفراد ولا يجدون جدوى أحياناً من التمرد عليها ومحاولة تغييرها. وتلعب القيم (Values)، ومن ضمنها العادات والتقاليد (Customs and Traditions) دوراً أساسياً في الحياة الاجتماعية (Social Life) والمشاكل الاجتماعية أيضاً (Social Problems). والعادات والتقاليد لا تزيد عن كونها اعتقادات لها دور فعال في علاقات الأفراد داخل المجتمع. وتشمل القيم قضايا ومفاهيم سياسية واجتماعية واقتصادية كالحرية والمساواة والعدالة والتدين والأمن والاستقرار والملكية والشرف، وهي جميعاً مرتبطة بشكل أو بآخر بالفرد، أو بالفرد وعلاقته بالآخر أو الجماعة والمجتمع. إن جملة هذه القيم والمفاهيم هي جوهر حياة الانسان الاجتماعية. وإن القضاء على هذه القيم أو بعضها يعتبر قضاء على الفرد والمجتمع.

تنمو القيم، ومن ضمنها العادات والتقاليد، من خلال العلاقات الفردية مع بعضهم بعضاً. وكلما ازداد عدد الأفراد ازدادت العلاقات الاجتماعية مما يؤدي إلى تأثير مباشر في القيم سواء كان ذلك سلباً أم إيجاباً. وتنقل العادات والتقاليد من جيل إلى آخر عن طريق التنشئة الاجتماعية ووسائلها كالأسرة والمدرسة والمدرس والأصدقاء والجامع. وتلعب القيم دوراً هاماً في انسجام أو اختلاف الأفراد والجماعات داخل مجتمعاتهم.

وتقوم القيم على مجموعة من الممارسات الحياتية القائمة أو التي كانت قائمة والتي آمن بها الأفراد واتفقوا على إتباعها. وعن طريق المحاولة والخطأ تخط المجتمعات قيمها لمصلحة أفرادها. إلا أن هذا لا يعني أن القيم في ثبات دائم، بل تتغير بتغير الظروف الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والتكنولوجية. فالعلاقات الاجتماعية والتعاون الاجتماعي بين الأفراد كقيمة مثلاً عرضة للتغير حسب النمو السكاني أو الوضع الاقتصادي. فقيمة التعاون بين أفراد القبيلة والأسرة أقوى من قيمة التعاون في المجتمع الريفي وهي بدورها أقوى من تلك التي تسود حياة المدينة وهكذا.

القيم الاجتماعية لا بد من أن تسبب مشاكل اجتماعية. فإذا لم يكن هناك قيمة اجتماعية أو عادة اجتماعية لا يوجد مشكلة، وكذلك فإنه لا وجود لمشكلة اجتماعية بغير وجود قيمة اجتماعية. فلا قيمة للملكية والعدالة والمساواة وغيرها من القيم بغير وجود الفرد الذي يحاول الحفاظ على ملكيته ومساواته مع الآخرين. ولا يكون للعلاقات العاطفية بين الذكور والأنثى قيمة بمعزل عن التعاليم الدينية، وكذلك لا تعمل هذه العلاقات كمشكلة بمعزل عن القيم الدينية وهكذا. وقد تسبب بعض القيم خصاماً بين الأفراد والمجتمعات. وذلك بسبب تفسير بعض القيم تفسيراً مخالفاً لتفسير الآخرين. ويرى بعض الأفراد أن قانوناً ما يتعارض مع عرفهم الذي درجوا عليه مما يؤدي إلى نزاع بين الأفراد. ولكن لا بد من الأخذ بعين الاعتبار أن القيم تخدم الأفراد في المجتمعات البدائية أو ذات عدد سكان بسيط أو المجتمعات المتجانسة، ولكنها قد تثير نزاعاً في المجتمعات المعقدة كقضية التفرقة العنصرية بين البيض والسود في الولايات المتحدة الأمريكية على الرغم من أن قيم الحرية والمساواة والعدالة الاجتماعية ينص عليها الدستور<sup>(١)</sup>.

## ٢ - الشباب الأردني والعادات والتقاليد:

لتقييم وجهة نظر الشباب الأردني طلب منهم الإجابة عن الأسئلة الرئيسية التالية:

(١) كشاب في هذا البلد أرى إن العادات والتقاليد تحول دون التقدم والنهوض الفكري والاجتماعي.

(٢) إن علاقتي مع معارفي هي ضمن العادات والتقاليد ولا أستطيع الخروج عليها.

٣) إن عاداتنا وتقاليدنا في تراثنا ونحن فخورون بها.

٤) أفضل عدم الخروج على العادات والتقاليد مطلقاً.

٥) إن العادات مزيج بين ما هو جيد وما هو قبيح لذا من الواجب التخلص منها أو من بعضها.

٦) أفضل استبدال عاداتنا بعبادات وتقاليد حضارية لأنها ستكون عاملاً هاماً في تقدمنا.

٧) أحب كثيراً الخروج على العادات والتقاليد لأنني لا أؤمن بها وذلك لاستبدالها بما هو خير منها.

٨) هناك علاقات اجتماعية كثيرة أمارسها وأنا غير مقتنع بها وهي تسبب لي الإحراج، منها.

١ - ٢ - ٣ -

٩) إن العادات والتقاليد تحول دون بعض التصرفات الشاذة من قبل بعض الناس في المجتمع.

١٠) إن عدم التقيد بالعادات والتقاليد يمثل إنحلالاً خلقياً.

١١) إن اختلاطنا بالوافدين من البلدان المجاورة سبب لنا كثيراً من المشاكل وخاصة العادات.

١٢) إن عزوف الشباب عن الزواج يسبب كثيراً من المشاكل، عددها:

١ - ٢ -

٣ -

١٣) أشعر بأن إيماني لعائلي الممتدة أقل كثيراً من إيماء والدي لها.

١٤) أشعر بأن إيماني لعائلي الممتدة أكثر كثيراً من إيماء والدي لها.

١٥) أعاني من مشاكل إجتماعية أخرى هي :

١ - ٢ -

٣ - ٤ -

يشير جدول رقم (١١) إلى علاقة متغير السن بمتغيرات تقييم الشباب الأردني للعادات والتقاليد. ويجد ٥٥,٦٪ من عينة صغار السن (أقل من ١٨ سنة) و ٦٠٪ من فئة كبار السن (أكثر من ١٨ سنة) إن العادات والتقاليد المتبعة تقف حجر عثرة في سبيل التقدم والتطور الفكري، مقابل ٣٤,٧٪ من الفئة الأولى و ٣١,٤٪ من الفئة الثانية الذين يجدون الأمر على خلاف ذلك. فالعلاقات الاجتماعية العامة بين المعارف كاحترام الأقارب وكبار السن الواجبة على الفرد، وإن كان غير معترف بها وغير قادر على الخروج عليها. ويلاحظ من الجدول أن نسبة ٥٦,٨٪ من فئة صغار السن يقرون ذلك بينما تنخفض النسبة إلى ٤٥,٩٪ لدى فئة كبار السن وترى نسبة ٧٨,٠٪ من الفئة الأولى و ٥٦,٢٪ من الفئة الثانية أن العادات والتقاليد هي تراثهم وهم فخورون بذلك. ويلاحظ تناقص الشباب. وخاصة فئة صغار السن، بالنسبة لقضية الخروج على العادات والتقاليد إذ أن أكثر من ٤١,٣٪ من الفئة الأولى، و ٢٩,٦٪ من الفئة الثانية لا يفضلون الخروج على العادات والتقاليد بأي شكل من الأشكال. فنسبة كبيرة منهم تجد في العادات تراثاً يفتخر به، وفي الوقت ذاته فإن نسبة ضئيلة (خاصة لدى الفئة الثانية) ترى عدم الخروج على العادات والتقاليد. ويلاحظ اتفاق الفئتين (٨٦,٨٪ و ٨٣,٥٪ على التوالي) على أن جملة العادات والتقاليد المأخوذ بها عبارة عن مزيج مما هو جيد وما هو غير ذلك وعلى الأفراد التخلص مما هو قبيح. وفي الوقت ذاته فإن أفراد العينة (بغض النظر عن أعمارهم) يعتقدون أن لا ضرورة لاستبدال العادات بأخرى حضارية لتساعد على التقدم والتطور. وهم أيضاً يرفضون الخروج على العادات والتقاليد بأي شكل من الأشكال على الرغم من أن ٨٧,٥٪ من الفئة الأولى و ٨٣,١٪ من الفئة الثانية يؤكدون أنهم يمارسون بعض العادات التي لا يؤمنون بها على الإطلاق، وما ينتج عنها من مشاكل اجتماعية واقتصادية كاحتفالات في الزواج والمناسبات وغيرها.

ترى نسبة ٥٦,٦٪ من الفئة الأولى و ٣٤,٤٪ من الفئة الثانية أن عدم التقيد بالعادات والتقاليد يمثل إنحلالاً أخلاقياً. والواقع فإن دلت هذه النسب المثوية على شيء فإتما تدل على أنه كلما تقدم الشباب في السن أدرك أن هناك بعض العادات التي تشكل عبئاً عليه، ولا بد من التخلص منها، ولكن في الواقع لا يستطيع التخلص منها بسهولة. وقد لاحظت الدراسات التي أجريت في هذا الصدد مقدار حب العربي للانصياع

للعادات والتقاليد بسهولة ويسر<sup>(٢)</sup> ويبدو حرص الشباب الأردني (فئة الصغار على وجه الخصوص) على عاداته وتقاليده حتى أن يخشى الوافدين من بلاد أخرى حتى لا تتغير عاداته وتقاليده بفضل وجود الأجانب من بلدان أخرى والذين يتميزون بعادات وتقاليده أخرى مخالفة لما هو عليه الحال في الأردن. ويلاحظ أن الشباب الأردني يعاني من مشاكل اجتماعية عدة أهمها ما يتعلق بالزواج (٥, ٨٧٪ و ٩٠٪ على التوالي).

ويشير جدول رقم (١٢) إلى علاقة متغير الجنس بمتغيرات العادات والتقاليد، ويلاحظ أن نسبة ٦٢,١٪ من الذكور و ٥٨,٥٪ من الإناث يجدون في العادات والتقاليد الاجتماعية حجر عثرة في سبيل التطور والتقدم الفكري والاجتماعي بينما ترى ما يقارب من ثلث العيتين (ذكوراً وإناثاً) غير ذلك. والذكور أقل حدة من الإناث عند الحديث عن الخروج عن العادات والتقاليد، ولا غرابة في قدرة الذكر في المجتمع العربي بشكل عام على تحدي التقاليد أكثر بكثير من الأنثى نتيجة للوضع العام للذكور الذين يتمتعون باستقلالية أكثر من الإناث وإن كان الجميع غير مستقلين تماماً وخاصة استقلالهم الاقتصادي الذين يعتمدون فيه على العائلة.

ويلاحظ من جدول رقم (١٢) مشاركة الذكور والإناث في قضية الافتخار بالعادات والتقاليد لانتهاء جزء من التراث العام وإن كانت النظرة لدى الإناث أكثر منها عند الذكور (٤, ٥٨٪ من الذكور و ٦٦,٩٪ من الإناث) ويفضل ٦٩,٨٪ من الذكور و ٤٥,٥٪ من الإناث الخروج عن بعض العادات والتقاليد مقابل ٢٧٪ و ٣٧,٨٪ من العيتين الذين يرفضون ذلك. ويرى الباحث أن قضية الخروج على العادات والتقاليد لا تتم على الإطلاق وذلك لأن مبدأ الخروج عن عادة لا يعني إحلال عادة أخرى بدلاً منها. وقد تروق العادة الجديدة لفرد دون آخر. إن الاعتقاد الذي ذكره مؤلف كتاب ورطة العرب (Arab Predicament)<sup>(٣)</sup> بأن على العرب «القاء تراثهم ومن ضمن ذلك عاداتهم وتقاليدهم خارج النافذة» شيء يكاد يكون من قبيل المستحيل بسبب ما ينتج عن ذلك من تفكك وإنسياب داخل المجتمع. إن الفرد والمجتمع على السواء بحاجة لأن يستند على شيء معين، سواء كان ذلك فكراً أم عادة أم تقليداً أم قانوناً أو أي شيء آخر. يمكن أن يقال في هذا الصدد أن على العرب نبذ التقاليد والعادات التي لا تمت إلى واقعهم أو تلك التي تسبب لهم مشاكل اجتماعية وإقتصادية كمشكلة غلاء المهور مثلاً وقضايا

## الزواج والإنصهار الاجتماعي وما إلى ذلك.

ويجمع أفراد العينة (أكثر من ٨٠٪ من الفئتين) إن عاداتهم وتقاليدهم مزيج من الجيد وغير الجيد ولا بد من نبذ ما هو سيء من العادات. وتجذب الغالبية العظمى منهم أن يؤخذ بالتقاليد التي تتفق والشرع الاسلامي ونبذ كل ما يخالف معه وخاصة تلك التي تتعلق بالإشراف الاقتصادي. ولا يفضل الذكور أو الاناث (٥٤٪ لكل منهم) التخلي عن العادات المتوارثة واستبدالها بعادات حضارية تتفق مع روح العصر وتدعو للتقدم أو تكون عاملاً للنهضة والتطور. كما أنهم يفضلون الخروج على عاداتهم وتقاليدهم بنسب مختلفة (٦، ٥١٪ و ٣٥٪ على التوالي) وقد تفسر انخفاض النسبة لدى الاناث لشعور بعضهم أن جملة العادات والتقاليد المتعارف عليها داخل المجتمع عادات تؤمن لها الأمن والاستقرار العائلي والنفسي ولا ترى داع لتغييرها أو الحياد عنها حتى لا يكون الأمر مستقبلاً غير ما هو عليه الآن والأرجح أنه لا يكون في صالحها. ولكنهم فبالوقت نفسه لا يجدون أن عدم التقيد بالعادات والتقاليد أن التمسك بها يعتبر انحلالاً خلقياً. ويحدد ٨، ٤٨٪ من عينة الذكور و ٩، ٥٥٪ من عينة الاناث أن إختلاطهم بالوافدين من الدول الأخرى يسبب لهم مشاكل اجتماعية وخاصة فيما يتعلق بالعادات والتقاليد والتأثير عليها. وهم بالإجمال يعانون من مشاكل اجتماعية عديدة ذات علاقة بالعادات والتقاليد وأهمها تلك المتعلقة بالزواج.

٩، ٦١٪ من خريجي المدارس المتوسطة و ١، ٥٩٪ من خريجي المدارس الثانوية و ١٠٠٪ من خريجي الجامعات يصرون على ان العادات والتقاليد تحول دون التقدم والنهوض الفكري والاجتماعي. ويلاحظ من خلال جدول رقم (١٣) أنه كلما ازدادت ثقافة الشاب قلَّ اعتزازه بتقاليده. وتفضل نسبة ٦٠٪ من كافة أفراد العينة على الخروج على العادات والتقاليد. وترى نسبة ٩٠٪ من الفئة الأولى و ٨٠٪ من الفئة الثانية إن من العادات ما هو حسن ولا بد من البقاء عليها ومنها ما هو سيء، ولا بد من نبذها. وتجذب ٣، ٥٧٪ من الفئة الأولى و ٣، ٥٤٪ من الفئة الثانية انهم لا يفضلون استبدال عاداتهم وتقاليدهم بعادات حضارية جديدة، وهم ايضاً لا يفضلون الخروج على العادات لمنافع اجتماعية حتى وإن كان بعضها سيئاً. وترى ٢، ٨٩٪ من الفئة الأولى و ٨، ٧٨٪ من الفئة الثانية أن هناك عادات يمارسونها وهم غير مقتنعين بها كالمناسبات

والمهور والحفلات وغيرها. ويلاحظ أن ٥٥,٢٪ من الفئة الأولى و ٣٠,١٪ من الفئة الثانية يعتقدون أن عدم التقيد بالعادة والتقاليد يمثل إنحلالاً خلقياً. وهذا يؤكد للباحث أن هناك تساوياً في الرأي حول تأثير الوافدين من البلاد المجاورة على العادات والتقاليد، ولكن نسبة المؤيدين لذلك لا تزيد عن ٥١٪ من كافة العينات.

ونتيجة لغلاء المهور فإن الشباب لا يستطيع الاقدام على الزواج. وقد لوحظ من تحليلنا الاحصائي أن أكثر من ٨٠٪ من عينة البحث قد أكدت على أن نتائج العزوف عن الزواج تؤدي إلى انحلال اخلاقي في الدرجة الأولى ومشاكل أخرى مترتبة على ذلك كالانحراف مثلاً. ويلاحظ اشتراك كافة العينات ٨٧,٣٪ و ٨٨٪ و ١٠٠٪ على التوالي يؤكدون على أنهم يعانون من مشاكل اجتماعية جماعية مشاكل الزواج.

جدول رقم (١٤) يبحث في علاقة متغير الوظيفة بمتغيرات تقيم الشباب للعادات والتقاليد. ويلاحظ أن ٦٠,٢٪ من عينة الطلبة و ١٠٠٪ من العمال والمزارعين والتجار ونسبة ٥٨,٧٪ من عينة الموظفين و ٥٠٪ من المهنيين والعسكريين و ٢٥٪ من ذوي الأعمال الأخرى وصفر٪ من الذين لا عمل لهم يجدون أن العادات والتقاليد تقف حجر عثرة في سبيل التقدم والتطور. وهم يجمعون على أن عاداتهم وتقاليدهم هي في جللتها تراثهم العام وهم فخورون بذلك باستثناء فئة من ليس لهم عمل. ويفضل الطلبة (٩,٦١٪) والعمال (٧,٦٦٪) والموظفون (٦,٦٥٪) والذين لا عمل لهم (١٠٠٪) الخروج على العادات والتقاليد السائدة، وخاصة تلك التي تتعلق بقضايا الزواج والمهور والزيارات وما إلى ذلك. وهم يجمعون أيضاً على أن من العادات ما هو سيء ولا بد من التخلص منه ومنه ما هو حسن ولا بد من الإبقاء عليه باستثناء فئة الشباب غير العامل الذي انقسمت عينته الى قسمين متساويين بالإيجاب والسلب. ويفضل العمال فقط استبدال العادات والتقاليد بما يتفق وروح العصر. ويجمع أفراد العينة على أن هناك عادات وتقاليد يمارسونها وهم ليسوا معتقدين بها باستثناء فئة الذين لا عمل لهم فقد أقرروا بعكس ذلك، وأهم هذه العادات تنحصر في المناسبات العديدة التي تثقل كاهلهم إقتصادياً ويعتقد الطلبة والمهنيون (٥٢٪ و ٥٨٪ على التوالي) أن عدم التقيد بالعادات والتقاليد يعتبر إنحلالاً خلقياً. وهم جميعاً يعتقدون أن لديهم مشاكل اجتماعية وعلى رأسها غلاء المهور.

أما جدول رقم (١٥) فيشير إلى علاقة متغير عدد أفراد الأسرة بتقييم الشباب للعادات والتقاليد. ويلاحظ الفرق بين الأسر الصغيرة والأسر الكبيرة في تقييمها للأمر. بينما ترى ٧٢,٧٪ من ذوي الأسر الصغيرة (أقل من ٤ أفراد) إن العادات والتقاليد تحول دون التقدم والنهوض الفكري والاجتماعي فإن ٥٩,٣٪ من ذوي الأسر الكبيرة (أكثر من ٤ أفراد) تؤيد ذلك. ولكنهم يشتركون بالرأي (٦٩٪) للفئة الأولى ٦٠,٦٪ للفئة الثانية) إن عاداتهم وتقاليدهم جزء من تراثهم وهم فخورون بذلك. وفي الوقت ذاته فإن نسبة مشابهة (٦٠٪) للفئتين تؤيد الخروج على العادات والتقاليد، وهم يعتقدون (٨٦٪) أن العادات والتقاليد هي من بين العادات ما هو جيد ولا بد من إبقاءه كمراسم التعزية والوقوف إلى جانب أهل الميت ومنها ما هو سيء كحفلات الزواج والمهور المرتفعة وما إلى ذلك والذي لا بد من التخلص منها، ولكنهم لا يفضلون استبدال عاداتهم وتقاليدهم بعادات أخرى تسير روح العصر وتؤدي للتقدم والنهوض. وتجد نسبة مرتفعة منهم (٨٢,٦٪ و ٨٥٪ على التوالي) إنهم يمارسون عادات غير مقتنعين بها كالاحتفالات التي تسبب مشاكل إقتصادية، ولكنهم غير قادرين على الإفلات منها أو الخروج عليها. ويعتقدون (٤٧,٧٪ و ٤٤,٦٪ على التوالي) إن عدم التقيد بالعادات والتقاليد يمثل إنحلالاً خلقياً. وتعتقد الفئة الأولى بأن وجود الوافدين من الدول الأخرى لا يؤثر على عاداتهم وتقاليدهم خلافاً للفئة الثانية التي تؤكد ذلك. وبالإجمال فإن ٨٨٪ من كافة أفراد العينة على الرغم من اختلاف أحجام أسرهم يعانون من مشاكل اجتماعية جمه وعلى رأسها مشكلة الزواج وغلاء المهور.

أما جدول رقم (١٦) فيشير إلى العلاقة بين متغير مكان الميلاد ومتغيرات تقييم الشباب للعادات والتقاليد. ويلاحظ من الجدول أن نسبة ٥٥,٧٪ من عينة أولئك الذين ولدوا في المدينة ٧١,١٪ من عينة أولئك الذين ولدوا في القرية ٣٣,٣٪ من عينة مواليد المخيمات يرون أن العادات والتقاليد تقف حجر عثرة في سبيل التقدم والنهوض. ويؤكد ٦٥,٦٪ من الفئة الأولى ٥٣,٣٪ من الفئة الثانية ٦٦,٧٪ من الفئة الثالثة إن عاداتهم وتقاليدهم هي جزء من التراث العام، وهم فخورون بذلك. ويبدو التناقض واضحاً في أقوالهم عندما أقرَّ قرابة ثلثي العينة، بغض النظر عن مكان سكنهم، أنهم لا يحبذون الخروج على العادات والتقاليد. وهم يجمعون (٨٩٪) وأكثر على أن من بين



عاداتهم ما هو سيء ويجب أن لا يؤخذ به ومنه ما هو جيد ولا بد من الإبقاء عليه. ويفضل ٤, ٥٦٪ من الفئة الأولى ٦, ٤٦٪ من الفئة الثانية ٧, ٦٦٪ من الفئة الثالثة استبدال عاداتهم بعادات حضارية تقوى على النهوض والتقدم. وهم يجمعون (أكثر من ٧٥٪ لكافة الفئات) انهم يمارسون عادات كثيرة غير مقتنعين بها كالزيارات والدعوات وغيرها. ولا يعتقدون أن الخروج على العادات يمثل إنحلالاً خلقياً، وترى أكثر من نصف العينة بقليل ان للوافدين من البلدان المجاورة تأثيراً على العادات والتقاليد الموجودة وتأثيرهم في الغالب ما يكون سلبياً. وهم يجمعون على انهم يعانون مشاكل اجتماعية هائلة وعلى رأسها مشكلة الزواج.

ويشير جدول رقم (١٧) إلى علاقة متغير الوضع الاجتماعي بمتغيرات تقييم العادات والتقاليد. ويلاحظ من خلال الجدول اشتراك فئات البحث فكرة إن العادات والتقاليد تقف حجر عثرة في سبيل التطور والتقدم وينسب ٢, ٦٨٪ لفئة العزاب، ٧, ٥٧٪ لفئة المتزوجين و ١٠٠٪ لفئة المطلقين. ويلاحظ أن فئة المطلقين هي أكثر الفئات ميلاً للتغير وذلك بسبب ظروفهم الاجتماعية، وكذلك العزاب وإن كانوا أكثر استقراراً، أما فئة المتزوجين فهم الذين يشعرون بالاستقرار الأكبر. وتشارك ثلثا العينة من كافة الفئات في أن عاداتهم وتقاليدهم هي جزء من تراثهم العام، وهم فخورون، ولكنهم في الوقت ذاته يفضلون الخروج عليها، وخاصة فئة المطلقين و يجمعون على أن من بين العادات والتقاليد ما هو حسن ولا بد من الإبقاء عليه وبعض العادات سيء ولا بد من التخلص منه. ولكنهم لا يفضلون استبدال عاداتهم بعادات أخرى تساعدهم على التطور والتقدم. وقد يكون سبب ذلك التناقض في عدم مقدرتهم على الربط بين التقدم من جهة وبين الدور الذي تلعبه العادات في ذلك. وتحت نسبة ٢, ٥١٪ من فئة العزاب ٤, ٤١٪ من المتزوجين و ١٠٠٪ من فئة المطلقين الخروج على العادات والتقاليد واستبدالها بما هو خير منها وذلك لعدم إيمانهم بها. وتؤكد كافة الفئات (أكثر من ٨٠٪ منهم) أن هناك عادات وعلاقات اجتماعية كثيرة يمارسونها وهم غير مقتنعين بها، وأكثر من نصف العينة بقليل تعتقد أن عدم التقيد بالعادات والتقاليد لا يمثل إنحلالاً خلقياً، وترى نفس النسبة أيضاً بأن للوافدين دوراً في زيادة المشاكل الاجتماعية ولهم أقر على العادات أيضاً. وهم بالإجمال (أكثر من ٨٠٪ يعانون من مشاكل اجتماعية كثيرة وعلى

## رأسها غلاء المهور والزواج.

ويشير جدول رقم (١٨) إلى علاقة متغير الدخل بتقييم الشباب للعادات والتقاليد المتبعة ويلاحظ أن ٥٥,٢٪ من فئة ذوي الدخل القليل (أقل من ١٠٠ دينار) و ٦٣,٧٪ من فئة ذوي الدخل الكبير (أكثر من ١٠٠ دينار) تأكيدهم على أن العادات تقف حجر عثرة في طريق التقدم والنهوض. ويشارك ثلثا العينة (على اختلاف دخلهم) بأن عاداتهم وتقاليدهم جزء من تراثهم وهي فخورون بذلك. ويشارك ٥٨٪ من كافة أفراد العينة في نظرتهم الخروج على العادات والتقاليد خاصة تلك العادات التي تعتبر سيئة، ويعتقد أكثر من ٨٠٪ من كافة أفراد العينة أن العادات والتقاليد مزيج من الأشياء الحسنة والأخرى السيئة، ولا بد من التخلص من السىء منها وخاصة تلك التي تتعلق بأمور اقتصادية لا جدوى منها كالزيارات وتكاليف الأفراح والأتراح وما إلى ذلك. ولكنهم في الوقت ذاته لا يحبذون استبدال عاداتهم وتقاليدهم بعادات وتقاليد أخرى، وهم يؤكدون على أن هناك عادات اجتماعية يمارسونها دون أن يكونوا على إعتقاد تام بها. وتشارك فئات البحث أيضاً في قضية معاناتهم لعدد من المشاكل الاجتماعية وعلى رأسها مشكلة غلاء المهور والزواج بغض النظر عن حجم الدخل الذي يحصلون عليه.

ويشير جدول رقم (١٩) إلى متغير مكان الإقامة وعلاقته بتقييم الشباب الأردني للعادات والتقاليد.

وكذلك يشير جدول رقم (٢٠) إلى علاقة متغير نوع سكن الشباب بتقييمه للعادات والتقاليد أيضاً. ويلاحظ أن النتائج جميعها مشابهة للمتغيرات الأخرى التي تحدثت الدراسة عنها في الصفحات السابقة.

### - تعقيب:

يلاحظ تحليلنا الاحصائي معاناة الشباب الأردني من قبول أو رفض عاداته وتقاليد. فهو على استحسان لبعضها ورفض لبعضها الآخر، ولكنه يمارسها جميعاً بغض النظر عن إقتناعه أو عدم إقتناعه. وقد يعود سبب ذلك إلى عدم قدرته على تحمل مسؤولية أعماله في الدرجة الأولى وغياب هويته في الدرجة الثانية. فتحمل المسؤولية يؤدي بالفرد إلى إتخاذ قرار حول ما يريد أن يفعله بغض النظر عن العادات والتقاليد، إلا أن العادات

والتقاليد بدورها تفرض على الفرد أن يكون تابعاً، وذلك لأن النظام الاجتماعي السائد (النظام القبلي) لا ينظر لأهمية الفرد المستقل ولكن أهمية الفرد في كونه عضواً في الحياة القبلية. ويترب على الحياة القبلية المعمول بها غياب الهوية الفردية. وقد يكون هذا سبباً آخر في تناقض الأفراد وآرائهم بالنسبة للعادات والتقاليد، فهم فخورون بها مرة ويريدون أخذ ما هو نافع منها ويمارسونها، حتى وإن كانوا غير مقتنعين بها على الإطلاق.

للعادات والتقاليد دور في استقرار المجتمعات وإستمرار وجودها، وهي (العادات تصل الماضي بالحاضر، وبغيرها لا تتم حلقة الوصل بين الماضي والحاضر. أضف إلى ذلك أن للعادات دوراً في حل كثير من القضايا التي تهم الناس جميعاً، ولها دور في رسم صورة للعلاقات الاجتماعية وتنظيم المراسم والحفلات والأعياد وما إلى ذلك. ولها دور في تنظيم الأنماط السلوكية والمعاملات التجارية والعمل والنشاطات الإنسانية الأخرى.

تنتقل العادات وتعمق وترسخ من جيل إلى آخر عن طريق التنشئة الاجتماعية والاعتقاد بأن العادات ناعمة، لأن الآباء والأجداد قد مارسوها واقتنعوا بها، وكانت نتائج تجاربهم في الأمر مفيدة للغاية، مما يحتم على أفراد الجيل الحاضر التمسك بها ونقلها إلى الأجيال القادمة من أجل صالح المجتمع ككل. وترسخ العادات لدى الأفراد مما يجعلهم يعتقدون بأن من الواجب إطاعة التقاليد كحق والتزام بالعهد للأجداد، وعلى ذلك يرتفع العادات أحياناً إلى درجة الالتزام الكامل بها وعدم الخروج عليها. وتتداخل عوامل الإعجاب والخوف بالنسبة للعادات. فالأفراد يعجبون بها لاعتبارات تهم المنفعة العامة والتي جربت في الماضي وأثبتت صحتها، فلماذا لا يعجب الضعيف بالقانون الذي يحميه؟ وفي الوقت ذاته يخاف الفرد من الخروج على القانون الذي يحميه كأن يعتقد بأن لعنة الأجداد ستحل عليه إذا خرج عن عاداتهم التي التزموا بها ونقلوها له، أو كأن ينبذ من كافة أفراد المجتمع الذي يعيش فيه ويصبح غريباً في مجتمعه.

ولا تخلو عملية الغربة من «مرارة وقسوة» خاصة بالنسبة للشباب الذين يعتبرون مركز نقل المجتمع وواضعي أسس تقدمه ونهضته. ويرى عزت حجازي أن هذا الوضع (وضع الاغتراب للشباب العربي) «يحدث بسبب زيادة أهميتهم (أي الشباب) وحيوية دورهم في الحياة فمن ناحية، تزداد أهمية جيل الشباب العديدة ونسبته في التركيب السكاني لمعظم المجتمعات العربية، ويزداد تعليمه وثقافته ووعيه بفاعليته وكفاءته في

ممارستها، وتزداد بالتالي قدرته على التأثير في سير الأمور في المجتمع. ومن ناحية أخرى، وهذه الأسباب نفسها يزداد حرص جيل الكبار على احتواء الشباب وكف حريته أو توجيهها في مسارات معينة. وتستعمل في هذا عديد من الأساليب من الترغيب والرشوة إلى القمع والقهر<sup>(٤)</sup>.

إن التمسك بالسادات والتقاليد لا يعني توارثها دون تغيير. فالعادات كغيرها من مظاهر التراث الاجتماعي لا يمكن ثباتها، فالتطور والتجديد لا شك فيه، والتغيير هو قانون الوجود وما الثبات والإستقرار إلا عبث مطلق. فالعامل السكاني والأوضاع الاقتصادية عوامل أساسية في تغيير العادات والتقاليد. وإذا جاز لنا هذا التحليل فيمكن أن يكون التناقض في التغيير (أي ذلك الذي لا يتم منسجماً ومتواتراً)، كما عبر عنه أفراد العينة دليلاً على أن العوامل الأساسية في التغيير كالزيادة السكانية والاقتصادية ليست عوامل جوهرية. والواقع، وقد لا يغالي الباحث أنه قال: إن العوامل الاقتصادية في المجتمعات العربية ككل ليست عوامل متغيرة، لأن طبيعة المجتمع تقتضي التغيير، بل على العكس من ذلك، فإن التغيير الاقتصادي ومظاهره قائم على عوامل خارجية بحتة. فهي إلى جانب كونها عوامل مستوردة فهي أيضاً قضايا استهلاكية وليست انتاجية. أما الزيادة السكانية، وإن كان لا خير فيها إذا كان نمواً طبيعياً يتلائم والتطور الاقتصادي، إلا أنها ترتبط ارتباطاً عكسياً مع التطور الاقتصادي.

الشباب الأردني بوجه عام يشكل ما يقرب من خمس السكان (١٥ - ٢٥ سنة فقط) وهم يؤلفون في مجموعهم قطاعاً يكاد يكون متجانساً ذات ثقافة تكاد تكون واحدة. فالغالبية منهم تنهي المدرسة الإعدادية ويستمر البعض لإنهاء المدرسة الثانوية، ويذهب البعض لإنهاء المرحلة الجامعية الأولى ثم ينخرطون في الخدمة العسكرية، ويفكرون بعد ذلك في البحث عن عمل يضمن لهم حياة مستقرة وبناء أسرة. ويلتقي بذلك شباب الريف وشباب المدن، وشباب الطبقة العليا مع الطبقة الوسطى (إن صح أن نطلق على المجتمع الأردني اسم الطبقات العليا والوسطى نتيجة الأوضاع الاقتصادية) وشباب الشمال مع شباب الجنوب، وفئات الشباب المهنية الأخرى إذ انهم كلهم يشتركون في عادات وتقاليد أساسية تشكل ما يمكن أن نسميه «بالروح الجماعية»، وهم يتشابهون، وإلى حد بعيد، في نظرتهم للتطورات الاجتماعية العامة. فهم يدركون أنماطاً سلوكية

معينة بالزواج والأفراح والأتراح والمجاملات والتفكه على بعضهم بعضاً، والانخراط في مجالس النميمة والقدح في تصرفات بعضهم، واللهو والسهر وغير ذلك مما يجعلهم يميزين بطريقة أو بأخرى، وعلى ذلك يمكن القول أن التناقض في حياة الشباب العملية أمر تفرضه البيئة بما فيها من عادات وتقاليد متناقضة أهم ما فيها غياب الهوية.

### هوامش الفصل الثالث

1 - Francis Merrill, *Society and Culture ; An Introduction to Sociology* (New Jersey: Englewood cliffs: Prentice - Hall, 1961) third Edition, pp. 577 - 580.

2 - Morroe Berger, *Arab World Today* (New York: Dubleday, 1962).

3 - Foad Ajami, *The Arab Predicament : Arab Political Thought and Practice Since 1967*. (New York: Cambridge University Press, 1982).

٤ - عزت حجازي، الشباب العربي والمشكلات التي يواجهها (الكويت: عالم المعرفة، ١٩٧٨)، ص ٩٥. وانظر في قضية الاغتراب في احمد ظاهر، البيروقراطية والاغتراب الاجتماعي (الكويت: ذات السلاسل، ١٩٨٤).



## الفصل الرابع

### الشباب والتعليم

١ - تمهيد:

إذا اعتقد أحد أن التجارب الخاصة والعامة تترك آثارها في الدماغ فإنه مما لا شك فيه أن التعليم عملية لا تتوقف على الإطلاق. فتجارب الفرد والجماعات عملية متصلة يتعلم فيها الفرد أشياء مختلفة توصف بالجودة والرداءة، وإن كان لا يوجد مقياس ثابت بما هو جيد أو رديء إلا بمقدار ما يقره قانون أو عادة أو ما اتفق عليه الأفراد. وعلى ذلك يمكن اعتبار بعض أنواع التعلم وما ينتج عنه من سلوك معين تعليمياً جيداً، وأنواع أخرى من التعلم وما ينتج عنه من سلوك آخر تعليم سيء. ومن مهمة التنشئة الاجتماعية توجيه الأفراد لما يمكن أن نطلق عليه اسم التعليم الجيد وذلك من أجل بناء شخصية الفرد واكتشاف هويته وانتمائه، وبالتالي بناء الأمة والدولة. وعلى ذلك فللمدرسة دور أساسي في الأمر لا يقل أهميته عن دور الأسرة إن لم يكن يفوقها. فهي (أي المدرسة) مكملة لعمل الأسرة في التنشئة والإعداد لمساهمة الفرد في عملية الانتاج الاجتماعي والاقتصادي، والمدرسة تساعد الفرد على التطور والارتقاء وتهذيب السلوك. ففيها يقضي الفرد معظم وقته الزمني، وهي التي تستعمل كمقياس يقدر به أفراد المجتمع أنفسهم بواسطة ما يتلقاه من علم وما تمنحه المدرسة من وثائق أو شهادات. ويتعرف الفرد داخل أسوار المدرسة أو الجامعة على رفاق ومدرسين، ويبنى معهم علاقة معينة تختلف عن تلك التي هي في داخل الأسرة.

تبدأ فترة الشباب مع الدخول في مرحلة الدراسة الثانوية. ويكون للطلاب تصور معين لهذه الفترة، تماماً كالتصور الذي يضعه الطالب للجامعة قبل دخولها. ويسأل الطالب - في العادة - من سبقوه إلى هذه المرحلة وعن كيفية اختلافها عن المراحل التعليمية السابقة. ويكون الطلاب تصوراً خاصاً عن طبيعة المرحلة وأهمية الجهد والاجتهاد التي لا بد له من الانخراط بها، ونوعية المدرسين الذين لا بد له من التعامل معهم، والذين يختلفون بدورهم عن نوعية مدرسي الفترات التعليمية السابقة الابتدائية والمتوسطة.

وكما أن للتلميذ تصوره الخاص تجاه المدرسة والدراسة الثانوية وتجاه الجامعة، فللمدرسة والجامعة تصورها الخاص أيضاً. فمدرس المرحلة الثانوية أو الأستاذ الجامعي إلى الطالب، وكأن قواه العقلية والجسمية قد اكتملت واصبح في مقدوره التعامل مع الطالب معاملة مختلفة. ويتصور الأستاذ أيضاً أن جميع الطلبة متساوون في قدراتهم، ويمكن معاملتهم على قدم المساواة دون النظر إلى اختلاف قدراتهم العقلية والجسمية، أو حتى بغض النظر عن بيئاتهم الأسرية المختلفة.

وتهتم المناهج التربوية في تنمية الملكات «الحفظية» فقط، وتكاد لا تعير انتباهاً لتنمية الملكات العقلية أو الجسمية أو الاجتماعية<sup>(١)</sup>. حقاً أن المطلوب من المدرس - حسب المناهج المتبعة في معظم مدارس وجامعات العالم العربي - أن يروي (يشرح) ما هو في الكتاب الذي تقرأه وزارة التربية والتعليم، وعلى الطالب أن يحفظ - عن ظهر قلب - ما رواه الأستاذ. حتى في بعض الجامعات العربية فقد اعتاد الطلبة على قراءة كتاب واحد أو حتى ما يطلق عليه اسم «ملزمة، دوسية» أو مجموعة من الأوراق التي لا تزيد على المئة، لكل مادة من المواد. وكان الزام الطالب قراءة عدد من الكتب والرجوع إلى المكتبة للبحث والتنقيب أمر غير مستحسن. إن مثل هذا النظام المتبع يجعل المنهج التربوي التعليمي في وضع لا يحسد عليه. فلا غرر أن نرى اهتمام الطالب بالحصول على درجة في المادة التي يدرسها أو الحصول على شهادة يتخرج بها، لأن العملية التعليمية التي وجدت من أجلها أصلاً قد فقدت محتواها. أضف إلى ذلك فإن الطالب - وبناء على المنهج المتبع - لا يستطيع أن يثير أسئلة أو يؤلف فروصاً قابلة للفحص أو ينخرط في نقاش علمي هادف. إن الفلسفة التربوية المتبعة في معظم مدارس وجامعات العالم العربي هي



تلك التي اسميها «الفلسفة التقليدية»، بالنسبة للمدرس، إذ عليه أن يلقي ويطلب من تلاميذه كتابة ما يقوله فقط.

والمقياس التربوي المتبع لنجاح الطالب أو فشله هو قدرته على الحفظ أم لا. فإذا ردد ما يقوله الأستاذ في ورقة امتحانه نجح، وإلا سمي فاشلاً. والمدرس ليس أوفر حظاً من الطالب، فهو (الأستاذ) مقيد بتعاليم تربوية جامدة ومحددة لا يستطيع الخروج عليها أو تطويرها أو ابتداع طرق جديدة في التدريس. أن مهمته تنحصر في التلقين فقط. أضف إلى ذلك إن مدرس اليوم هو نفسه الذي كان طالباً بالأمس، والذي عايش نفس المنهج التربوي المتبع، والذي لم يتطور منذ مدة طويلة، مما يترتب على ذلك جهد لا ينحصر في المنهج التعليمي فحسب بل يمتد ليشمل العلاقة الاجتماعية بين الطالب وأستاذه وذلك بسبب انعدام التجديد والإبداع. وتتحوّل علاقة الجُمود هذه - في معظم الأحيان - إلى صراع يتخذ أشكالاً عدة.

قد لا يبالغ الباحث أن قال إن المناهج التعليمية في معظم دول العالم العربي تنحصر مهمتها في حشو أذهان الطلبة بمعلومات منقولة ومعظمها متناقض، حيث الصورة الفكرية المثالية، خاصة في مناهج الدراسات التاريخية والبعيدة عن التطبيق في الواقع العملي. أضف إلى ذلك أن المدرسة أو الجامعة لا تهتم بمشاكل الطالب الاجتماعية والاقتصادية الأخرى. حتى المناهج التي تدرس للطلبة تأخذ بعين الاعتبار مشاكلهم وهمومهم المعينة.

وفي الواقع فإن معظم الدول العربية تستثني من مناهجها الدراسات العلمية التي تناقش هموم الشباب ومشاكلهم كقضية العلاقة بين الجنسين، أو كيفية التوفيق بين التكنولوجيا المستوردة والواقع الاجتماعي المحافظ. ويقرأ الطالب في مناهجه الدراسية أخبار الماضي المثالي، ويصدم في واقعه الذي لا يمتّ إلى الماضي بصلة، الأمر الذي يخلق فيه عوامل الضيق والملل والضرر وأمراض العزلة والانقسام والاعتراّب بأشكاله وألوانه وأنواعه.

## ٢ - الشباب الأردني والتعليم:

سُئل المستجوبون من الشباب الأردن الأسئلة الرئيسية التالية، وذلك من أجل

دراسة العلاقة بين متغيرات السن والجنس وغيرها من المتغيرات بتقييم الشباب الأردني للعملية التعليمية.

١) أرى أن التعليم ضروري جداً لكل المواطنين، حتى لو لم يؤد ذلك إلى وسيلة لكسب العيش.

٢) إن سبب إقبالي على التعليم هو أنني أعيش في أسرة متعلمة وتحب العلم كثيراً.

٣) إن سبب عدم إستمرارى في التعليم هو عدم إدراك اسرتى لمعنى التعليم.

٤) أشعر أن أسرتى توجهني نحو التعليم الذي تريده وذلك لأجل الشهرة.

٥) إن سبب تحصيلي للعلم كان بناءً على رغبتى الخاصة، ولأنى أحب العلم كثيراً، ولم أتأثر بأي عوامل أخرى.

٦) أفضل الدراسة وذلك لأننى أعتقد بأن المعلمين لا يتعبون كثيراً في الحصول على رزقهم.

٧) أفضل المهنة لأنها تدر كسباً مادياً أكثر من المهن التعليمية.

٨) أرى أن إزدياد الشهادات العلمية أدى إلى تحسين نوعية التعليم.

٩) أرى بأن إنخفاض مستوى التعليم بسبب الشهادات العلمية الكثيرة والتي تعطي عادة دون كفاية.

يشير جدول رقم (٢١) إلى علاقة متغير السن بتقييم الشباب للتعليم. وتتفق عينة البحث (أكثر من ٨٦٪) على إختلاف أعمارها، بأن التعليم ضروري جداً لكل المواطنين، وتجد نسبة ٧١,٦٪ من عينة صغار السن (أقل من ١٨ سنة) و ٥٩,٧٪ من عينة كبار السن (أكثر من ١٨ سنة) أنهم يقبلون على التعليم لأنه ضروري، وليس لأن عائلاتهم تجبرهم على ذلك، ويشير الجدول إلى الاختلاف في رأي فتي عينة البحث كما يلاحظ من مستوى دلالة فحص «ت» في الجدول والبالغ ٠,٠٤٣. ويلاحظ أيضاً أن غالبية أفراد العينة يتصرفون وكأنهم بمعزل عن قرارات وآراء العائلة بالنسبة للتعليم، فالذين انسحبوا من الحياة التعليمية أكدوا على أن انسحابهم كان قراراً خاصاً بهم، بغض

النظر عن الملابس الاجتماعية والاقتصادية والثقافية لعائلاتهم وأفراد أسرهم. وهم ينكرون أن يكون للأسرة دور في توجيههم في دراستهم من أجل السمعة والشهرة). ويكشف تحليلنا الإحصائي عن أن نسبة ٨٥,٥٪ من عينة صغار السن، و٧٢٪ من عينة كبار السن بأنهم يتعلمون حتى لا يجابها مشقة في الحصول على رزقهم مستقبلاً. وهذا يعني بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، الاعتراف الضمني بأنهم لا يتعلمون من أجل العلم نفسه بل لأغراض أخرى. ومما يؤكد ذلك أن ثلثي عينة البحث، على اختلاف فئاتهم، يؤكدون على أنهم لا يفضلون المهن اليدوية حتى وإن كانت تدرّ أرباحاً ومكاسب أكثر. والواقع فإن للمنهج التربوي المتبع والذي يركز على الحفظ فقط دون الانتباه لتنمية القوى العقلية والعملية دوراً كبيراً في الأمر. وقد يكون علاقة الأمر بالطبيعة البدوية التي تستهين بالعمل اليدوي، بل وتحتقره أحياناً، صلة بذلك. وترسخ الأمر في عقول الطلبة ويساعدتهم على ذلك المنهج التربوي المتبع، يدفعهم إلى النظر إلى الأعمال اليدوية على أنها أعمال لا تتفق والمكانة الاجتماعية، والتركيز على العمل المكتبي. ويلاحظ في الدول النامية ككل اعتماد غالبية الفئة العاملة على الدولة، وتمييزهم للعمل كإداريين وموظفين بدلاً من الانهماك في الأعمال اليدوية والحرّة<sup>(٣)</sup>.

تري ٦٠,٢٪ من الفئة الأولى و٤٦,٢٪ من الفئة الثانية إن زيادة حاملي الشهادات العلمية قد أدى إلى تحسين نوعية التعليم. ويبدو أن الشباب صغار السن لم يخوضوا التجربة التي خاضتها فئة كبار السن في ذلك. ويبدو أن الواقع التعليمي قد كشف لكبار السن عكس ذلك تماماً. والواقع فإن الملاحظ في العالم العربي بوجه عام إن زيادة حاملي الشهادات الجامعية الدنيا منها أو العليا لا يعني تحسناً في نوعية التعليم، فجامعات العالم العربي مثلاً ما زالت تعتمد على التدريس والتلقين ولا تعير انتباهاً للعلم والبحث العلمي. وإذا استقرأنا تاريخ الجامعات العربية وجدنا انتاجها العلمي في الثلاثينات والأربعينات من هذا القرن (على قلة عدد الجامعات آنذاك) لا بأس به وخاصة في مجالات الترجمة والتأليف، بينما تدهور الانتاج العلمي في السبعينات والثمانينات (على الرغم من كثرة عدد الجامعات وكثرة عدد الدارسين والمدرسين)<sup>(٤)</sup>.

ويشير جدول رقم (٢٢) إلى علاقة متغير الجنس بمتغيرات التعليم. وتشارك فئات الذكور والإناث في ضرورة تعليم المواطنين جميعاً حتى وإن لم يستعمل التعليم كوسيلة من

وسائل كسب العيش . وترى ثلثا العينة تقريباً، بغض النظر عن فئاتهم إن سبب إقبالهم على التعليم لا يمت لتشجيع أسرهم لذلك، وهم يعتقدون في الوقت ذاته أن انسحابهم من الدراسة (للفئات التي لم تنه دراستها) مرتبط بعائلاتهم أو أفراد أسرهم، بل تمّ ذلك بحض إرادتهم الحرة . وتجد نسبة ٦٦,٤٪ من الذكور و ٧٣,٢٪ من الإناث أن أسرهم لا تدفعهم إلى التعليم بهدف الشهرة والسمعة . ويرى ٦٩٪ من الذكور و ٨١,٥٪ من الإناث أن سبب تحصيلهم للعلم هو رغبتهم الخاصة وليس هناك أي علاقة لأي ضغوط خارجية كالأسرة أو المجتمع، وتجد ثلثا عينة البحث من الذكور والإناث أنهم لا يفضلون الدراسة العلمية في سبيل الحصول على كسب أسهل . مما لو لم يتعلموا، وتجد نفس النسبة تقريباً أنها لا تفضل المهن العملية على الرغم من أنها تدرّ أرباحاً أكثر من المهن ذات العلاقة بالتعليم والدراسة، وتعتقد نسبة ٤٥,٥٪ من الذكور و ٥٤,٨٪ من الإناث أن تحسين نوعية التعليم يزداد إضطراباً مع زيادة الأعداد المتعلمة .

أما جدول رقم (٢٣) فيشير إلى علاقة متغير الثقافة ومستواها المدرسي بتقييم الحالة التعليمية . ويشير الجدول إلى اتفاق فئات العينة من خريجي المدارس المتوسطة والثانوية والجامعية على ضرورة التعليم لكل مواطن، حتى وإن كان سيعمل في ميدان آخر لا صلة له بما تعلمه . وهم لا يعتقدون أن سبب إقبالهم على العلم لأن عائلاتهم تقدر العلم والعلماء ولا يجدون علاقة بين إشباع رغبتهم في العلم والتعلم ودوافع أسرهم لذلك، وهم لا يشعرون بأن أسرهم تدفعهم إلى العلم من أجل السمعة والشهرة، ويؤكدون على أنهم يتعلمون لأنهم يريدون ذلك، ولا يعتقدون أن ازدياد الشهادات يؤدي إلى تحسين في نوعية التعليم .

ويشير جدول رقم (٢٤) إلى علاقة متغير الوظيفة بتقييم الشباب للتعليم . ويلاحظ أن هناك وجه شبه بين فئات البحث جميعاً باعتقادها أن التعليم ضروري لكل المواطنين على اختلاف مهنتهم . ويتفقون جميعاً على أن هدفهم العلم والتعليم لأجله وليس لأغراض أخرى، وإن قرارهم بالنسبة للتعليم لا علاقة له بذويهم وأقربائهم أو أسرهم . والواقع فإن الناظر إلى مختلف القطاعات التعليمية وإنخراط الشباب بها يلاحظ بوضوح أهمية آراء العائلة في الأمر . ففي غالب الأحيان فإن الأب نفسه هو الذي يفرض على ابنه نوع الدراسة التي ينوي دراستها . وقد يكون في هذا التعميم شيء من المبالغة إلا أن

الذين يتركون حرية الخيار لأبنائهم في نوعية الدراسة قليلون. ولكن الأهم من هذا وذاك هو التناقض الذي يقع به الشباب في إجاباتهم، فهم من ناحية يتمنون الاستقلال التام في آرائهم، وخاصة فيما يتعلق بأمورهم التعليمية، ولكن التمني شيء والواقع العلمي شيء آخر..

وأما جدول رقم (٢٥) فيشير إلى علاقة متغير عدد أفراد الأسرة بمتغيرات تقييم الشباب للأوضاع التعليمية. ويلاحظ إشتراك عينة البحث من فئتي إعداد الأسر الصغيرة (أقل من ٤ أفراد) والأسر الكبيرة (أكثر من ٤ أفراد) في تأكيدهم على أن التعليم ضرورة لكل المواطنين بغض النظر عن استعمال التعليم كوسيلة لكسب الرزق أم لا. وهم يرفضون (وينسب ٧٢,٢٪، ٥٠,٥٪ على التوالي) أن يكون اهتمامهم بالتعليم نتيجة لاهتمام أسرهم بذلك. ولا يعتقد أولئك الذين لم يستمروا في حياتهم الدراسة أن تكون أسرهم سبباً في الأمر. وهم لا يشعرون أيضاً بأن تحصيلهم العلمي نتيجة لرغبة الآباء والأمهات، بل على العكس من ذلك فإن الأمر في مجلته وتفصيله يبدو وكأنه قرار استقلالي ناتج عنهم أنفسهم. وهم لا يعتقدون أن زيادة الشهادات العلمية عدداً قد أدى إلى تحسين نوعية التعليم.

أما جدول رقم (٢٦) فيشير إلى علاقة متغير مكان الميلاد بمتغيرات تقييم الشباب للأوضاع التعليمية. ويلاحظ إشتراك مواليد المدن والقرى (أكثر من ٨٥٪ منهم) في أن التعليم ضروري لكل المواطنين، بينما يرى ثلثا عينة مواليد المخيمات ذلك. ويعتقد مواليد المخيمات أن عدم استمرار الفرد في التعليم إنما هو ناتج عن عدم إدراك الأسرة وأفرادها لأهمية التعليم خلافاً لمواليد المدن والقرى الذين أقروا بحدة أقل من ذلك بكثير. ويبدو أن فئتي المدن والقرى يشعرون بعوامل أخرى غير تلك التي يشعر بها من ولدا في المخيمات. وتشعر الفئة الأولى والثانية (المدن والقرى) أن أسرهم لا تدفعهم إلى العلم من أجل السمعة والشهرة، ويختلف الأمر قليلاً لدى مواليد المخيمات. ويرى ٧٣,٣٪ من عينة الفئة الأولى و ٦٩,١٪ من الفئة الثانية فقط ٣٣,٣٪ من الفئة الثالثة أن سبب تحصيلهم العلمي بناء على رغبتهم الخاصة ولم يتأثروا بأي عوامل خارجية أخرى سواء كانت الأسرة أم غيرها. وترى ثلثا عينة البحث، على اختلاف أماكن ميلادهم، أنهم لا يحبذون المهن العملية على الرغم من الريح الذي يمكن أن يجنيه زيادة على الحياة

التعليمية وتلاحظ نصف عينة البحث من المدن والقرى أن ازدياد الشهادات العلمية أدى إلى تحسن في نوعية التعليم، بينما يرى مواليد المخيمات عكس ذلك تماماً.

ويشير جدول رقم (٢٧) إلى علاقة متغير الحالة الاجتماعية بمتغيرات تقييم الشباب للتعليم. ويلاحظ الاتفاق العام لدى كافة الفئات (أكثر من ٨٨٪) على أن التعليم ضروري لكل المواطنين وإن لم يستعمل العلم كوسيلة لكسب الرزق، ولا تتفق فئات البحث من المتزوجين والعزاب والأرامل أن يكون للأسرة دور في توجيههم نحو دراسة معينة من أجل الشهرة والسمعة، بل على العكس من ذلك فهم يؤكدون أن اختيارهم لنوع دراستهم قائم على أساس من الاختيار الخاص. وتجند نصف عينة البحث إن زيادة الشهادات العلمية قد أدى إلى تحسن نوعية التعليم.

أما جدول رقم (٢٨) فيشير إلى علاقة الدخل بمتغيرات تقييم الشباب للحالة التعليمية. ويلاحظ أن ٩٠,٤٪ من فئة الدخل القليل (أقل من ١٠٠ دينار) و ٨٤,٦٪ من ذوي الدخل الذي يزيد عن ١٠٠ دينار في الشهر يؤيدون أن يكون التعليم لكل المواطنين بغض النظر عن أن يكون التعليم وسيلة لكسب الرزق أم لا. وينكرون (أكثر من ٨٠٪) أن يكون أولئك الذين لم يحالفهم الحظ في الاستمرار في الدراسة أن يكون للأسرة دور في الأمر. ويعتقدون أيضاً أن اختيارهم للمواد الدراسية التي يدرسونها قد تم بناء على قراراتهم الخاصة وليس بناء على رغبة الآباء أو أي فرد من أفراد أسرهم. وهم لا يفضلون المهنة العملية، بل يقدمون الحياة التعليمية على ذلك، ويعتقد ما يقارب من نصف العينة أن زيادة الشهادات العلمية وحاملها أدى إلى تحسن نوعية التعليم.

ويشير الجدول رقم (٢٩) و(٣٠) إلى علاقة متغيرات مكان الإقامة ونوع السكن بمتغيرات تقييم الشباب للأوضاع التعليمية. ويلاحظ أن الحال لا يختلف كثيراً في تقييم الشباب لتلك الأوضاع على غرار ما جاء بعلاقتها بالمتغيرات الأخرى المذكورة، وتشارك الآراء وتشابه في تقييمها العام، ويبدو أن التناقض واضح تماماً في أقوال الشباب خاصة فيما يتعلق بقضية استقلالهم التام في صنع القرارات الخاصة بالتعليم واختيار نوعية الدراسة.

الأنظمة التعليمية المتبعة في العالم العربي بوجه عام أنظمة غير مطورة. وفي الواقع فإن بعض المهتمين بالقضايا التربوية في العالم العربي يعترفون بمثل هذه القضية ويحبذون إطلاق كلمة التحسين (Improvement) بدلاً من استعمال كلمة التطوير (Development). فالقضايا التعليمية التي أشرنا إليها سابقاً وما تكتنفه من تناقض في المناهج التعليمية تنعكس على المجتمع وأفراده، فلا غرو أن نرى الشباب متناقضاً في أقواله. والمنهج التعليمي، إضافة إلى ذلك، انعكاس للأنظمة الاجتماعية والسياسية والاقتصادية. وهذه الأنظمة قائمة على مزيج من العادات والتقاليد والتراث والفكر المستورد وغير المستورد، والمنهج التعليمي كغيره من الأنظمة المزوجة بالغث والسمين، والذي يبدو أن أهداف المنهج التعليمي في العالم العربي بوجه عام أهداف غامضة وغير محددة، ولذا فهي لا تصل إلى تحقيق الهدف منها. قد يقول قائل وما الدليل على غموض الأهداف التعليمية في العالم العربي؟ وما هي الأهداف المرجوة من العملية التعليمية؟ وعلى ذلك يرى الباحث أن غموض الأهداف التعليمية في العالم العربي يتجلى في النتائج العامة التي يحققها العلم ومناهجه، فما الذي حققه العلم العربي؟ هدف العلم هو الوصول إلى وضع نظريات تبحث في العلاقات بين الظواهر الطبيعية، وهدف النظريات هو تقديم حلول للمشاكل الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية التي تواجه الكائن البشري. وفي معظم المجالات المذكورة لم يلاحظ أن العلم في العالم العربي ومناهجه قد حقق شيئاً من هذا القليل. ففي المجال الاقتصادي ما زال العالم العربي يعتمد اعتماداً مباشراً على غيره. العالم العربي عبارة عن مجتمعات متباينة مستهلكة وليست منتجة. وفي المجال الاجتماعي ذات الصلة الوثيقة بالاقتصاد والأوضاع الاقتصادية العامة، فالمناهج التعليمية العربية لم تستطع أن تخلق الشخصية الاجتماعية المستقلة القادرة على اتخاذ القرار<sup>(٤)</sup>.

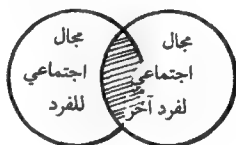
القضية الأساسية في رأي الباحث هي قضية الاغتراب التي يعيشها الشباب العربي بشكل عام. وقضية الاغتراب التي يشعر بها الأفراد ليست ناتجة عن عدم التعايش معاً، بل الأدهى والأمر، هي ناتجة عن سبب التداخل الفردي. واعني بذلك أن الأفراد يتداخلون معاً بحيث لا يجعلون الحرية الشخصية أو الفردية مجالاً. وما ينطبق على الفرد

ينطبق على المجتمع . فالفرد ليس حرّاً (ومعنى الحرية هنا نسبية) إلا عن طريق اندماجه بالآخرين، الأمر الذي يؤدي في نهاية المطاف إلى غياب الحرية الفردية . بعبارة أخرى فإن ما يسمى بالمجال الاجتماعي لكل فرد، أي المجال، الذي يتحرك فيه الفرد بحرية ذاتية بعيداً عن الآخرين كما هو ملاحظ في الشكل (أ) شيء غير متعارف عليه في العالم العربي نتيجة للأوضاع الاجتماعية والتراثية العامة . في العالم العربي مجتمعات ما زالت، بطريقة أو بأخرى، مجتمعات قبلية تقوم المجالات الاجتماعية فيها على التداخل بين الفرد والآخر، بحيث لا يؤدي ذلك إلى هدر الحرية الفردية، بل على العكس من ذلك فإنه لا يظهر سوى وضع من الاغتراب الفردي .

شكل أ



شكل ب



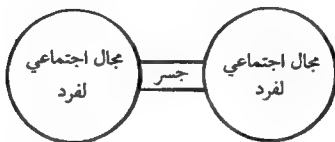
التداخل والتشابك بين الأفراد كما هو عليه الحال في العالم العربي نتيجة لأوضاع اجتماعية أو اقتصادية أو سياسية أو حتى تراثية، لا يعني أن الهدف من وراء ذلك إقامة مجتمع متماسك البنية، إن المجتمع المتماسك لا يكون إلا يبعد الأفراد معاً عما يؤدي إلى تنوع في الأفعال والأعمال، أما التداخل الذي يشير إليه الشكل (ب) أعلاه فإنه لا يؤدي إلا إلى تكرار الأعمال نفسها، وتظل الدائرة تضيق إلى أن تتوقف الابتكارات .

ولكنني هنا لا أدعو إلى انفصال الأفراد عن بعضهم بعضاً، ولكنني أدعو إلى أن لا تتم وسائل الاتصال بين الأفراد عن طريق تداخلهم معاً بل عن طريق بناء الجسور بينهم والمقصود بالجسور هي تلك التي تغطي الفراغ أو الطريقة التي تصل بين نقطتين أو فردين كما هو موضح في الشكل (جـ)، وفي هذه الحالة يرى كلا الفردين أشياء مختلفة في كل



منهم على حلة، بينما يصعب عليهم رؤيته لو كان الاثنان متداخلين معاً. ومن مهمة الجسور أن تبني علاقة استقلالية بين الأفراد وتقضي على الغربة الناتجة عن تداخل الأفراد ببعضهم بعضاً، والجسور بلغة بسيطة هي اصلاح الشقوق في البنيان المتصدع.

### شكل جـ



جميل جداً أن نقوم بإصلاح الشق القائم بين الشباب ومناهجه التربوية والتعليمية. ويمكن للعملية ان تتم بسهولة ويسر سواء كان ذلك عن طريق العمل الفردي أو الجماعي، ولكنني اعتقد أن الفرد هو أساس العملية الإصلاحية، وعلى الشباب فرادى وجماعات ان يبدأوا في الأمر، وأول جسر لا بد من بناءه هو جسر العودة إلى انفسهم، أي معرفة انفسهم واكتشاف هوياتهم، إذا أرادوا الإصلاح.

بحكم مهنتي فإنني لا أتعامل مع جميع فئات الشباب، ولكنني اتعامل مع الشباب الجامعيين الذين هم في الغالب لا يستمعون لما أقوله في غرفة الدرس من أجل العلم والتحصيل بل للحصول على الدرجة التي تمكنهم من أن يتخرجوا بشهادة معينة وفي حقل معين من الجامعة. وقد يكون في العبارة مغالاة، ولكن هذا لا ينفي صحة جانب كبير منها. وأكثر من الأسئلة التي تكشف عن جوانب ذواتهم وهوياتهم أحياناً، كان أسأل: «من منكم يجب أن يكون هو نفسه دائماً؟» «من منكم يجب أن يكون رئيس دولة كذا؟» «من منكم يجب أن يكون كذا أو كذا... الخ؟» الغريب في الأمر إن نسبة لا تتجاوز ١٢٪ من المستجوبين وعلى فترات زمنية مختلفة، أجابوا بأن يكونوا دائماً هم أنفسهم، أما الغالبية العظمى منهم فتطلب ان يكونوا أشخاصاً آخرين وفي أماكن أخرى أيضاً.

قد لا يكون طولك هو الطول المناسب، وقد لا يكون وزنك هو الوزن الملائم، وقد تكونين تتمنين لو ان جمال شعرك متناسق مع الوجه، ولكن في نهاية الأمر فأنت هوانت

وأنتِ هي أنتِ وكل منكم يملك أغلى شيء في الحياة، هو ذاته. فإذا ترسخ هذا الاعتقاد في النفس فإنه قد يكون بالإمكان القضاء على عوامل الاغتراب.

لا تقوم الجسور بين الأشخاص فقط، أو بين المجتمعات، ولكنها تتعدى ذلك إلى الفترات الزمنية المختلفة. «فمعظم الناس» فيما يقول بسكاليو، «يعيشون في وهم كبير. فهم يعيشون بالأمس، ويتضايقون لما حصل بالأمس، ولكنهم يجهلون أن ما حصل بالأمس قد حصل ولا يمكن عمل شيء إزاءه، وهم لا يعرفون انه ليس بالإمكان لهم أن يكون اليوم هنا لو وضعوا اللوم على آخرين من الأمس، دع الأمس يمضي، وإلا ظل طيفه مخيماً حول عنقك حتى يجرك إلى أسفل السافلين»<sup>(٥)</sup>.

## مراجع الفصل الرابع

- ١ - يؤكد عزت حجازي على أن الفلسفة التربوية في العالم العربي تركز على تنمية الملكات العقلية بالنسبة للطلاب. إنني اختلف مع هذا الرأي، إذ أن عملية الحفظ التي يطالب بها الطالب عند تأدية الامتحان لا تدل على تنمية القوة العقلية لديه. انظر في عزت حجازي، الشباب العربي والمشكلات التي يواجهها (الكويت: عالم المعرفة، ١٩٧٨)، ص ١٦٢.
  - ٢ - لمعرفة النسب التي تعمل في الدولة وتعتمد عليها وينحصر عملها كموظين في مختلف وزارات الدولة ومرافقها أنظر في: أحمد ظاهر وفيصل السالم، العمالة في دول الخليج العربي (الكويت: ذات السلاسل، بلا تاريخ)، وكذلك أحمد ظاهر، الأيدي العاملة الوافدة إلى الأردن (عمان: دار ابن رشد، ١٩٨٥). تحت الطبع.
  - ٣ - لمزيد من التفاصيل عن الجامعة وأهدافها انظر في أحمد ظاهر، «فكرة الجامعة المستقبل العربي» (بيروت، ١٩٨٥)، عدد ٧٤، ص ١٤٧ - ١٥٩.
  - ٤ - المرجع السابق.
- 5 - Leo Buscaglia, *Living, Loving and Learning* (New York: Ballantine Books, 1982), P. 122.

## **الفصل الخامس**

### **الشباب وأوقات الفراغ**

#### **١ - تمهيد**

الفراغ وكيفية التخلص منه إحدى المشكلات التي تعاني منها المجتمعات النامية . وفئة الشباب أكثر فئات المجتمع تضرراً بذلك . والواقع فإن عدم استغلال الفراغ يؤدي إلى مشاكل اجتماعية عدة ، وقد يؤدي بعضها إلى الانحراف والشذوذ . وتعنى الدولة ، عن طريق مؤسساتها الاجتماعية ، بالنظر في استغلال أوقات الفراغ ، ولذلك فهي تشجع فتح المكتبات والجمعيات الرياضية والكشفية والنوادي الفكرية والمتزهات الترفيهية وما إلى ذلك ، وهي التي تساهم إلى حد كبير في القضاء على الفراغ الذي لا يتولد عنه سوى الضيق والضجر والملل ، وبالتالي يحاول الشباب إشغال أنفسهم في قضايا جانبية أخرى قد تؤدي بهم إلى الضياع .

يعتمد هذا الفصل إلى التعرف على مشكلة أوقات الفراغ وكيفية تقييمها من قبل الشباب . ويبحث الفصل أيضاً في ما إذا كانت القضية تعتبر مشكلة للشباب الأردني أم لا ؟ .

#### **٢ - الشباب الأردني وأوقات الفراغ**

وجهت الأسئلة الرئيسية التالية لعينة البحث وذلك من أجل تقييم الشباب لقضية أوقات الفراغ .

- ١) لا يوجد لدي وقت فراغ مطلقاً لأنني استغل وقتي استغلالاً جيداً جداً.
- ٢) إن قضية الفراغ قضية تزعجني كثيراً حيث لا أدري كيف أقضي وقتي.
- ٣) وجود النوادي والحدائق العامة يساعد في حل مشكلة الفراغ.
- ٤) إن عدد النوادي الاجتماعية والرياضية لا يكفي لحل مشكلة الفراغ.
- ٥) عندما اذهب إلى النادي أو إلى حديقة عامة أجدها مكتظة وغالباً ما تكون للعائلات فقط مما يزيد في المشاكل.
- ٦) مؤسسة رعاية الشباب مؤسسة اجتماعية قادرة على حل مشاكل الشباب وخاصة الفراغ.
- ٧) أفضل السير في الشوارع على الذهاب إلى المكتبة العامة للمطالعة.
- ٨) أنا غير مقتنع بقضاء وقتي في المكتبة العامة لأنها غير مختلطة.
- ٩) إن معظم مشاكل كثيرة بالرغم من عدم وجود أوقات فراغ.
- ١٠) لا يوجد عندي أوقات فراغ، إذ أن وقتي منظم وبذلك لا يوجد لدي أي مشكلة.

يشير جدول رقم (٣١) إلى علاقة متغير السن بمتغيرات تقييم الشباب لأوقات الفراغ. ويلاحظ من خلال الجدول أن ٨٣,٩٪ من فئة صغار السن (أقل من ١٨ سنة) و ٧٨,٧٪ من عينة كبار السن (أكثر من ١٨ سنة) قد أكدوا على أنهم لا يواجهون مشكلة بالنسبة لأوقات فراغهم فهم يقرأون أو يعملون أو يقومون بواجبات اجتماعية أو أي قضايا أخرى، ولكن هاتين النسبتين لا تشكل أكثر من ٤٠٪ من مجموع العينة بكاملها، وقد أكد حوالي ٦٠٪ من مجموع العينة ككل أنهم يعانون من مشكلة وقت الفراغ الطويل، الذي لا يعلمون كيف يستغلونه. والواقع فإن هذه القضية (قضية أشغال أنفسهم في أوقات الفراغ) تزعج ٥٥٪ من عينة البحث من صغار السن ونسبة ٦١٪ من كبار السن. وتؤكد هاتان الفئتان على حاجتهم إلى النصيح والإرشاد في هذا المجال. وتشارك فئات البحث (كما يلاحظ من قيمة مربع كاي في جدول (٣١) والبالغة ٦٣١,٢) وينسب ٨٢,٥٪ و ٧٨,٣٪ على التوالي، على أن وجود النوادي والحدائق العامة يخفف

كثيراً من حدة مشكلة القضاء على أوقات الفراغ، ولكن أكثر من ثلثي العينة، على اختلاف أعمارهم، تؤكد أن عدد النوادي الاجتماعية والرياضية لا يكفي لحل مشكلة الفراغ، والزيادة في العدد قد يساهم في القضاء على المشكلة. ويعتقد ٤٥٪ من فئة صغار السن، و ٢٤٪ فقط من فئة كبار السن أن المؤسسات الحكومية القائمة على رعاية الشباب هي مؤسسات اجتماعية قادرة على حل مشكلة أوقات الفراغ، وهذا يعني أن أكثر من نصف عينة الفئة الأولى وثلاثة أرباع الفئة الثانية يجدون عدم القدرة في مؤسسات رعاية الشباب على حل مشاكل الشباب، وخاصة مشكلة أوقات الفراغ. ويربط أكثر من ربع العينة بقليل مشاكلهم بأوقات الفراغ وكيفية استغلال ذلك. ويلاحظ أن لدى فئة الشباب مشاكل أخرى ذات علاقة بقضايا غير مشكلة الفراغ. ولكنهم يعترفون (٨٨، ٤٨٪ و ٩٠، ٥٥٪ على التوالي) بأن لديهم أوقات فراغ وبذلك لديهم مشكلات ناتجة عن ذلك.

أما جدول رقم (٣٢) فيشير إلى العلاقة بين متغير الجنس ومتغيرات تقييم الشباب لأوقات الفراغ. ويلاحظ أن ٧٣، ٦٪ من الذكور و ٨٥، ٣٪ من الإناث والذين يشكلون نسبة حوالي ٤٥٪ من مجموع العينة أفروا بأنهم لا يعانون من مشكلة الفراغ على الإطلاق، ويلاحظ أن الإناث لا تشكو من الأمر، أو أن شكوها (إن وجدت) فهي أقل بكثير من الذكور. ويلاحظ أيضاً أن نسبة لا تقل عن ٥٥٪ من مجموع العينة أقرت بأن لديهم مشكلة فراغ كبيرة ولا يعلمون ماذا يفعلون إزاءها. وتشترك الذكور والإناث في الرأي بأن قضية الفراغ قضية تزعجهم كثيراً (٦٠٪ لكل منهم). ويعتقد ٧٣٪ من الذكور و ٨٣٪ من الإناث أن وجود الحدائق والمتنزهات والنوادي يساعد كثيراً على تقليص المشكلة. والواقع أن وجود الحدائق والمساح والنوادي الفكرية والرياضية والكشفية لا يخفف من حدة كيفية قضاء أوقات الفراغ فحسب بل يساهم مساهمة فعالة في لقاء الشباب والحوار المفتوح الذي يهذب، في غالب الأحيان، من سلوك الشباب وتصرفاته، ويساعده على تعلم أشياء أخرى نافعة. ويؤكد ٧٨، ٢٪ من الذكور و ٦٠٪ من الإناث أن الحدائق والنوادي الموجودة حالياً لا تكفي لتخفيف حدة مشكلة قضاء أوقات الفراغ، ويؤكد فقط ٢٣٪ من عينة الذكور و ٤٠٪ من عينة الإناث أن مؤسسات الرعاية الاجتماعية غير قادرة على حل مشاكل الشباب وخاصة مشكلة الفراغ،

وهذا يعني أن نسبة مرتفعة من الشباب لا تعتقد أن مؤسسات الرعاية الاجتماعية تقوم بواجبها جيداً.

ويشير جدول رقم (٣٣) إلى علاقة متغير المستوى التعليمي بمتغيرات تقييم الشباب لقضية أوقات الفراغ. ويلاحظ العلاقة العكسية بين متغير المستوى التعليمي وقضية استغلال أوقات الفراغ لأكثر من ٦٠٪ من مجموع العينة. أما الفئة التي تعتقد بأنها لا تعاني من قضية الفراغ فهي من خريجي المدارس المتوسطة والثانوية الذين لا يختلفون في تقييمهم للأمر. ويرى نسبة ٥٤,٩٪ من خريجي المدارس المتوسطة و ٣٦,٥٪ من خريجي المدارس الثانوية إن قضية الفراغ من القضايا التي تؤرقهم دائماً ولا يعرفون كيف يمكن القضاء عليها. وتجد نسبة مرتفعة (٦٠٪) من مجموع العينة أنه حتى مع وجود النوادي والحدائق العامة فإن مشكلة الفراغ تبقى مشكلة يصعب حلها.

ويعتقد ثلثا العينة أن وجود النوادي الاجتماعية والرياضية والحدائق والمكتبات كما هي عليه الحال الآن لا يكفي لحل مشكلة الفراغ، وذلك لأن عدداً كبيراً من الشباب لا يستطيع حتى الالتحاق ببعض هذه النوادي لأمر اقتصادي صرف. ويؤكد أكثر من نصف العينة بقليل أن النوادي أو الحدائق دائماً مكتظة بالأعداد الكثيرة، وتنحصر في غالب الأحيان على العائلات فقط مما يجعل الأمر صعباً أمام الشباب وخاصة العزاب منهم. وهم لا يعتقدون أن مؤسسات رعاية الشباب قادرة على حل مشكلات الشباب وخاصة تلك التي تتعلق بأوقات الفراغ.

أما جدول رقم (٣٤) فيشير إلى علاقة متغير الوظيفة بتقييم الشباب لقضية أوقات الفراغ. ويلاحظ أن الفئات التي تعاني من الفراغ على الترتيب هي فئة العسكريين أولاً، الذين لا عمل لهم ثانياً، فئة الموظفين ثالثاً وأخيراً الطلبة. أما بقية الفئات فيبدو أنها تستغل أوقات فراغها وتعرف كيف تتعامل مع ذلك. ويبدو أيضاً أن القضية بالنسبة لهذه الفئات لا تصل إلى حد الإزعاج والضيق، وقد يكون لطبيعة البيئة التي يعيشون فيها والتي قد أثرت عليهم بشكل أو بآخر دور في الأمر، فلقاء الشباب مثلاً في أحد المقاهي للعب الورق يعتبر قتلاً للوقت ولا يعتبر إهداراً للوقت أو ينظر إليه كنوع من الفراغ الذي يؤدي إلى الضيق والضجر والملل.

يعتقد العاملون في القطاع الزراعي والمهنيون والمتقاعدون (١٠٠٪ لكل منهم) والطلبة (٨٠٪) والموظفون (٧٠٪) إن وجود النوادي الرياضية والثقافية يساعد على حل مشكلة الفراغ لدى الشباب خلافاً لفئات البحث الأخرى والتي لا تؤيد الأمر. وتؤمن فئة العمال والعسكريين والمهنيين إن عدد النوادي الاجتماعية والرياضية القائمة الآن لا تكفي، ولا تعمل جاهدة لحل مشكلة الفراغ التي يعاني منها الشباب. وتعتقد فئة العاملين في القطاع الزراعي وفئة العاملين في القطاع التجاري فقط بأن مؤسسات رعاية الشباب قادرة على حل مشاكل الشباب وخاصة مشكلة أوقات الفراغ، أما بقية الفئات فتجد الأمر خلافاً لذلك.

ويشير جدول رقم (٣٥) إلى علاقة متغير عدد أفراد الأسرة بمتغيرات تقييم الشباب لأوقات فراغهم. ويلاحظ أن ثلثي أفراد العينة (على الرغم من اختلاف أحجام أسرهم) يعانون من مشكلة الفراغ. أما النسبة التي لا تعتقد أنها تعاني من القضية فتتركز حول الأسر الكبيرة العدد (أكثر من ٤ أفراد) فهي ٦٧,٩٪، وقد يعود سبب ذلك إلى قضايا اقتصادية صرفة، فالأسر القليلة العدد قد يكون لها وضع اقتصادي يساهم في حل أزمة أوقات الفراغ، أما أفراد الأسر الكبيرة فقد لا يكون لهم المجال مفتوحاً للتخلص منها لأسباب اقتصادية.

والغريب في الأمر أن ٧٣٪ من الفئة الأولى تعترف بأن قضية الفراغ تزعجها كثيراً ولا تعرف ما يمكن فعله تجاهها، بينما يرى ٥٨٪ من الفئة الثانية ذلك. وقد يكون للبيئة والوسط الاجتماعي الذي تعيش فيه الفئتان دور للأمر. فقد يكون الأمر عابراً أو اعتاد عليه أفراد العينة الثانية خلافاً للفئة الأولى التي اعتادت على نمط حياتي معين. ويعتقد ٦٩٪ من الفئة الأولى و ٨٠,٣٪ من الفئة الثانية أن وجود النوادي والجمعيات الفكرية والرياضية والحدائق والمتنزهات عوامل أساسية في القضاء على مشكلة أوقات الفراغ. وتجد ثلثا العينة، على اختلاف أحجام أسرها، أن عدد النوادي والحدائق لا تكفي لحل مشكلة الفراغ لدى الشباب ولا تعتقد أفراد العينة أن مؤسسات رعاية الشباب القائمة قادرة على حل مشاكل الشباب ومن ضمنها مشكلة أوقات الفراغ.

أما جدول رقم (٣٦) فيشير إلى علاقة متغير مكان الميلاد بمتغيرات تقييم الشباب لأوقات الفراغ. وكيفية استغلالها. ويلاحظ اشتراك مواليد المدينة والقرية والمخيم في

نظرتها لأوقات الفراغ. وترى نسبة متا يقارب من ٦٠٪ أن لديهم مشكلة في استغلال أوقات الفراغ ولا يعلمون ماذا يفعلون بذلك. أما أولئك الذين يستغلون أوقات فراغهم فغالباً ما تركز على الأوضاع الاجتماعية كالزيارات والأعداد للحفلات وغير ذلك مما يأخذ منهم الوقت الكثير، وتخلو إجاباتهم من التركيز على استغلال أوقات فراغهم في أعمال إنتاجية أو عملية. ويلاحظ أيضاً أن قضية أوقات الفراغ واستغلالها تشغل أفراد العينة بشكل يكاد يكون متساوياً لدى فئتي مواليد المدن والقرى، (٥٩,٥ ٪، ٦١,٦ ٪، و ٥٠ ٪ على التوالي) وقد يكون لمواليد المخيمات أشياء أخرى تشغل بالهم وتؤرقهم أكثر من أوقات الفراغ. ويعتقد أفراد العينة (أكثر من ٨٠ ٪) أن وجود النوادي والحدائق عوامل هامة في القضاء على مشكلة أوقات الفراغ، ويؤكدون أيضاً أن عدد النوادي والأنشطة الاجتماعية والرياضية والفكرية المتوفرة لا تفي بالغرض ولا تؤدي للقضاء على المشكلة التي يعاني منها قطاع عريض من الشباب، ويرون أيضاً أن مؤسسات رعاية الشباب غير قادرة على حل مشاكل الشباب ومن ضمنها مشكلة استغلال أوقات الفراغ.

ويشير الجدول رقم (٣٧) إلى علاقة متغير الوضع الاجتماعي بمتغيرات تقييم الشباب لأوقات فراغه. وتشابه فئات البحث في تقييمهما للأمر سواء كانوا عزاباً أم متزوجين. فثلثا العينة تقريباً تعتقد أن لديهم مشكلة في استغلال أوقات الفراغ وتؤرق القضية ثلاثة أرباع عينة العزاب ونصف عينة المتزوجين، وأكثر ما يعاني منها فئة المطلقين. وعلى الرغم من اعتمادهم بأن النوادي الاجتماعية والرياضية والثقافية والحدائق تقلل من إشكالية استغلال أوقات الفراغ إلا أنهم يعتقدون أن الأعداد الحالية لمثل هذه الجمعيات لا تؤدي لحل المشكلة، ويعتقدون أن مؤسسات الرعاية الاجتماعية القائمة غير قادرة على حل مشكلات الشباب وأهمها مشكلة أوقات الفراغ واستغلالها استغلالاً لصالح الشباب والمجتمع.

ويشير جدول رقم (٣٨) إلى علاقة متغير الدخل بمتغيرات أوقات الفراغ واستغلاله. ويلاحظ أن نسبة مرتفعة (٧٠ ٪) من الفئتين تعاني من مشكلة أوقات الفراغ، أما الجزء الذي لا يعترف بوجود المشكلة فيلاحظ أنها تتركز حول أولئك الذين تزيد دخولهم عن ١٠٠ دينار في الشهر الواحد. وتتفق الفئات في رأيها حول أهمية الموضوع، وأن القضية تسبب لهم إزعاجاً كبيراً. ويرى ٧٨,٨ ٪ من الفئة الأولى و ٧٠,٥ ٪ من الفئة الثانية أن



وجود النوادي والحدائق يقلل من مشكلة أوقات الفراغ ويتفوقون أيضاً على أن عدد النوادي والحدائق كما هي عليه الآن ليس بكاف، ويعتقدون أن مؤسسات رعاية الشباب غير قادرة على حل مشاكل الشباب ومن ضمنها مشكلة أوقات الفراغ . .

أما الجدول رقم (٣٩) و(٤٠) والمتعلقة بعلاقة متغيرات الإقامة ونوع السكن بمتغيرات أوقات الفراغ فإن نتائجها لا تختلف كثيراً عن نتائج المتغيرات الأخرى والجداول المذكورة تشير إلى العلاقات بين المتغيرات بالطريقة الإحصائية، فمن أراد مزيداً من التفاصيل فليعد لقراءة الأرقام الإحصائية.

### ٣ - تعقيب

لل فراغ أنواع عديدة كال فراغ الفكري والثقافي والسياسي والعلمي والاجتماعي وما إلى ذلك، إلا أن ذلك جميعاً يصب في قضية واحدة في نهاية الأمر، وهي الفراغ الذي لا يستغل الوقت ويؤدي إلى قضايا ذات نتائج سيئة للغاية، الأمر الذي يؤدي إلى انخفاض المستوى الحضاري والفكري للمجتمع وما يتبعه من انحراف وجرائم. وقد أشارت دراسات عديدة إلى أن وقوع الانحرافات بين الشباب سببها الفراغ القاتل الذي يعاني منه الشباب، وخاصة أن الشباب قوة و طاقة لا بد من تفرغها في أعمال جيدة وإلا انقلب الأمر رأساً على عقب.

في كتاب [الشباب قضية ورعاية ودور]، يرى خليل الفاعوري أنه لا بد من تحقيق الأمور التالية لتخفيف حدة آلام المشاكل الناجمة عن أوقات الفراغ:

- ١) التخفيف من المتاعب الجسمية والعقلية التي تصيب الشباب في أوقات الفراغ.
- ٢) شعور (الشباب) بشخصية ذاتية.
- ٣) ممارسة الشباب لهواياته المفضلة.
- ٤) إشباع ميول (الشباب) وهواياته وخلق مواهب مكتسبة تتفق مع إمكانياته وقدراته.
- ٥) تنمية القدرة على تحمل المسؤولية الاجتماعية عن طريق احتكاكه بالآخرين ومنافسته لهم<sup>(١)</sup>.

ولكن خليل الفاعوري لا يصف للأمر علاجاً بل يكفي بالقول: «فإن حل مشكلة الفراغ تعتبر أمراً هاماً ومسؤولية جماعية يتقاسمها، رجال التربية والاجتماع والقادة

المحليون، والأسر والبيئات، لأنها تساعد على حسن تكييف الشباب مع بيئاتهم لممارستهم الهويات التي قد لا تتوفر لهم في حياتهم المدرسية والعملية. . . إن اندفاع الشباب لسوق العمل في وقت مبكر من أعمارهم وفي سن صغيرة قد حرّمهم من التمتع بطفولتهم على أصولها، ولو بالحد الأدنى لهذا التمتع لأسباب اجتماعية واقتصادية حالت بينهم وبين ما يشتهون»<sup>(٧)</sup>.

والواقع فإن الأمر لا يحل بهذه الطريقة النظرية الصرفة. فلا يكفي القول مثلاً بأن واجب رجال التربية والاجتماع والاقتصاد والقادة المحليين وغيرهم حل مثل هذه القضية. وأن قضية الفراغ واستغلاله قضية أعمق من أن تحل نظرياً. فالعوامل الاقتصادية والاجتماعية والتراثية، عوامل أساسية ولا بد من أخذها بعين الاعتبار. فما فائدة علماء الاجتماع أو التربية ونظرياتهم والتي إذا وضعت نظرياتهم في حيز التطبيق العملي فمصيبها الفشل؟ كيف يمكن إصلاح النظام الاجتماعي عن طريق (ترفيعه) بوضع فكرة هنا وهناك؟ إن إصلاح النظام الاجتماعي لا يتم إلا عن طريق تطوره من ذاته نفسه وليس عن طريق وضع نظريات معظمها مستورد من الخارج. وأن الباحث هنا لا يرى في القضاء عليا لفراغ وما ينتج عنه إلا عن طريق العمل. ولا يعني العمل إلا ذلك الذي يعتمد على تحويل عناصر الطبيعة وتغييرها وتشكيلها إلى حال جديد والعمل بهذه الشاكلة هو العمل المنتج غير المستهلك. والعمل، بغض النظر عن نوعه سواء كان ذهنياً أم عضلياً، هو الكفيل، بالقضاء على أوقات الضيق والملل والسأم الناتج عن الفراغ. ويؤدي العمل إلى شغل العقول في التفكير بشيء واحد فقط وهو الإنتاج، والإنتاج وحده الذي يقيم علاقات محددة بين الأفراد، يتعاونون بها ويربطون بعضهم ببعض بجسور إنتاجية بدلاً من التشابك والتداخل معاً مما يزيد من غربتهم وقلقهم وبالتالي عدم معرفة كيف سيقضون على الآلام الناتجة عن عدم استغلال أوقات فراغهم. وتقسيم العمل وتوزيعه لا يقضي على أوقات الفراغ فحسب بل يساهم في خلق الفرد الواعي الذي يعرف تماماً كيف يستغل أوقات فراغه. فالعامل الذي يعمل في القطاع الزراعي أو الصناعي أو التجاري هو الذي يحاول دائماً اكتشاف أساليب جديدة لتطوير ما يعمل به وهذا لا يتم إلا بالخبرة والتجربة. وهنا يأتي دور التركيبة الاجتماعية فإذا كان المجتمع قليلاً من النوع الذي يحتقر العمل وخاصة اليدوي منه، فلا سبيل لتنشئة الأفراد على حل العمل مما يؤدي إلى فراغ هائل سيعاني منه الأفراد، ونتائجه لا يقطعها إلا المجتمع ككل. ففي مثل هذه التنشئة فإن المجتمع نفسه وما

تفرضه عاداته وتقاليده، تشجع الأفراد على عدم استغلال أوقات فراغهم.

المشكلة كما يراها الباحث في العالم العربي ككل مشكلة تراثية إلى جانب كونها مشكلة اقتصادية. حتى إن المناهج التعليمية التي تركز على الدراسة الوصفية ولا تعطي انتباهاً إلى الدراسات العملية تأتي وكأنها صدى للنظام التراثي القبلي المتعارف عليه في العالم العربي ككل، مما يؤدي إلى صعوبة تنشئة الشباب على العمل المنتج وبالتالي فلا تجد المجتمعات العربية سوى شباب مستهلك يعاني من أوقات الفراغ وما ينتج عنه من مأس.

أما النوادي الفكرية والثقافية والرياضية وما شابهها فهي مؤسسات وإن كانت ضرورية، إلا أنها تقتصر في تطورها على الإطار العام للحياة الاجتماعية. فهي لا تتطور من ذاتها لإشباع رغبات أعضائها، وإنما على العكس من ذلك فهي تستخدم النظام الاجتماعي السائد وتتأثر بالمجتمع أكثر مما تؤثر فيه. فالنشاطات المتوفرة في هذه النوادي نشاطات محصورة تركز معظمها على الجانب الرياضي من أجل الربح فقط. والربح هنا لا يقتصر على الربح المادي بل يمتد إلى غيره كالربح المعنوي القائم على المنافسة مع غيره من النوادي. والمنافسة هنا هي تلك القائمة على الصراع والتنافر، وفي كثير من الأحيان يلزمها الإيذاء الجسدي لأفراد النوادي الرياضية ومشجعيهم. وبعض النوادي ذات اشتراكات باهظة لا يستطيع معظم الأفراد الانتساب إليها لأمر اقتصادي بحتة.

وللنوادي والجمعيات أهداف أخرى لا تتميز بها النوادي العربية. فإذا كانت مهمة النوادي أن تكون إحدى وسائل التنشئة الاجتماعية وما لذلك من دور في بناء شخصية الفرد وتعميق ولائه واكتشاف هويته، فإن هذا الدور لا يتوفر على الإطلاق، بل على العكس من ذلك فإنه من الملاحظ أن النوادي، والرياضية منها على وجه الخصوص، تعمق من ولاء أفرادها لها على حساب الولاءات الأخرى مما يؤدي إلى صراع الأفراد معاً، بدلاً من التعاون المهادف إلى الخلق والإبداع.

للنظام الاجتماعي وعاداته وتقاليده سيطرة وهيمنة أيضاً على ممارسة بعض الهوايات المهادفة كاللعبات الرياضية والموسيقية والفن باختلاف ضروبه. ويلاحظ الأمر بشكل عام في المجتمعات العربية عدم تشجيع هذه الألوان من الهوايات بل الوقوف أمام تحقيقها. فمن يجرؤ، في كثير من القرى العربية، أن يمارس رياضة الركض والمشي بسرّوال قصير؟

ومن يعقل أن بعض معاهد وجامعات الدول العربية تدرس مادة السباحة كإحدى مواد التربية الرياضية بغير وجود «حمام سباحة؟» وكثير من الأبناء لا يستطيعون إقناع آبائهم بضرورة تنمية قدراتهم الموسيقية خشية الصد. ويعتقد الآباء أن هذه أمور تعتبر مضيعة للوقت، وكأن القيم مقلوبة رأساً على عقب في مجتمعات العالم.

#### هوامش الفصل الخامس

- ١) خليل الفاعوري، الشباب: قضية ودور (عمان: ١٩٨٥)، ص ٦٤ - ٦٥.
- ٢) المرجع السابق. ص ٦٥.

## الفصل السادس

### الشباب والعمل

٩ - تمهيد :

يرتبط مفهوم العمل بمصادر متعددة أهمها المصادر الدينية والأخلاقية من جهة ومفاهيم العلم القائم على الملاحظة والتجريب من جهة أخرى. وإن اختلاف مفاهيم علاقة العمل بالحياة الانسانية يؤدي إلى معان متعددة للعمل ومختلفة، ولكنها جميعاً تحتوي على معنى النشاط والحركة والاجهاد الجسمي والعقلي.

ومن مميزات العمل أنه موجه نحو أهداف معينة وانه وسيلة وليس غاية. أضف إلى ذلك أن العمل منتج للضروريات التي تدعم وجود الانسان ودهومته وإستمرار بقائه عن طريق إنتاجه للسلع التي بمقتضاها يهيء الانسان لنفسه جو من الراحة.

إن التمييز القديم بين العمل اليدوي والعمل الفني يؤدي إلى تقسيم الأفراد إلى أن يكونوا عاملين جسدياً أو عاملين عقلياً. وقد بنى هذا التقسيم على أساس من الوضع الاجتماعي العام الذي ينص على ضرورة اختلاف العاملين.

هنالك فروق أخرى بين العمل وأنواعه وطبيعة العمال وتصنيفاتهم يقوم بعضها على أساس العمل الذي ينتج باليد وذلك الذي ينتج عن طريق الآلة، أو الأعمال التي يقوم بها الأصحاء في مقابل للأعمال التي يقوم بها الضعفاء أو المرضى فكل منهم ينتج إنتاجاً يختلف عن الآخر. هناك أيضاً بعض العلاقات القائمة على أساس اجتماعي والذي

تتدخل فيه عوامل العلاقات الشخصية بين الأفراد في إتمامه. أما تقسيم العمل على أساس إنتاجي أو غير إنتاجي أو على أساس منفعة معينة أو ضياع للوقت، قائم كلياً على مقياس إقتصادي بحث أو على اعتبارات اجتماعية كالتضامن الاجتماعي مثلاً. والواقع، فإنه لا يوجد فصل تام بين العمل المنتج ذي التأثير المباشر على الواقع والعمل غير المنتج، والذي لا يؤدي إلى زيادة في ثراء الأمة.

ويفرق آدم سميث بين العمل المنتج والعمل غير المنتج، ولكنه يرى أن مخططي السياسة وقادة الحرب والجند والمحامين وغيرهم غير منتجين ولكن انتاجهم يكون مباشراً وينشط في الأزمات. ويقابل هذا ما ذكره توماس هوبز إذ قال ما فحواه أن لكل إنسان ثمنًا. فثمن القاضي في زمن السلم أكثر بكثير من ثمن الجندي، وثن الجندي في وقت الحرب أغلى بكثير من ثمن القاضي، وبذلك يكون هوبز قد فصل بين العمل الجسدي والعمل العقلي بطريقة غير مباشرة.

أما المقياس الذي استعمله كارل ماركس للعمل فينطوي على معنى إقتصادي يتعلق بالسلعة. فهو يرى أن لا شيء يحتمل القيمة إذا لم يكن يحتوي على منفعة. فإذا كانت قيمة الشيء تافهة أو لا تذكر، فإن العمل المبذول بها مشابه لذلك.

إن مبدأ تقسيم العمل لا يعتمد على تصنيف معين للعمل أو لنوع العمل الذي يقوم به العمال. ولا يقوم أصلاً على طبيعة النظام الاقتصادي واختلافه. كأن يقال أن النظام الرأسمالي له تصنيف معين، وأن للنظام الاشتراكي تصنيفاً آخر وهكذا.

وتأثير تقسيم العمل على الوضع الاجتماعي واضح من خلال التطور التاريخي للإنسان. إذ ينقسم الناس إلى جماعات وطبقات اجتماعية بناءً على نوع العمل الذي تقوم به كل مجموعة على حده، ولا يكثر بعض المفكرين لهذا النوع من التقسيم الطبقي الاجتماعي، ولا يعتبرونه أساساً للثروة والغنى. وهم يؤكدون وخصوصاً الماركسية، على أن هذا التقسيم الطبقي يؤدي إلى منازعات بين الأفراد والطبقات.

أما آدم سميث فيهتم اهتماماً كبيراً بقضية تقسيم العمل ويعتبرها أساساً للثروة والغنى. وينظر أميل دور كايم إلى العمل وتقسيمه نظرة مشابهة لنظرة آدم سميث، ففي كتابه تقسيم العمل يؤكد على أن هدف العمل ليس انتاج الحضارة بل مهمته الأساسية

إنما تقوم على جمع أفراد المجتمع في بوتقة متماسكة. وعلى هذا يمكن النظر إلى قضية تقسيم العمل على أنها قضية ذات علاقة بالأخلاق والسياسة أكثر من كونها قضية اقتصادية بحتة<sup>(١)</sup>.

ليس المقصود هنا هو عرض نظريات العمل بقدر ما هو محاولة لربط الآراء التي تخص العمل بتقييم الشباب الأردني ونظرة للعمل بعد النظر في تحليلنا الإحصائي من خلال علاقة متغيرات البحث بتقييم الشباب للعمل.

## ٢ - الشباب الأردني والعمل :

كانت الأسئلة التي أجاب عليها عينة البحث والمتعلقة بقضية العمل كالتالي :

- (١) بصفتي شاباً في هذا البلد أرى أن البطالة سبب رئيسي في الفساد.
- (٢) إن عدم وجود الوظيفة التي أريدها هو سبب مشاكل.
- (٣) أن توفر فرص العمل لجميع الشباب يحل كثيراً من المشاكل.
- (٤) أرى ضرورة عدم استخدام ايد عاملة أجنبية طالما أن هناك من يقوم بدورها في هذا البلد.
- (٥) أفضل أن أعمل بمهنة ذات سمعة بنصف راتب أي مهنة. أخرى، أن أكون فيها مهندساً براتب ١٠٠ دينار أفضل من بليط براتب ٣٠٠ دينار.
- (٦) لا تهمني المهنة بقدر ما تهمني المادة.
- (٧) إن سبب مشاكلي هو أنني لم أجد من يوجهني في اختيار وظيفتي.
- (٨) أشعر بالراحة لتوفر الوظائف وبدون منافسة.
- (٩) أخاف ان تركت وظيفتي أن لا أجد بديلاً عنها وذلك بسبب إزدیاد البطالة.
- (١٠) أرى أن يتمتع الشباب بحياتهم ولا داعي للعمل إلا ما يسد به حاجاتهم اليومية.
- (١١) أرى ضرورة اختيار وظيفة أستطيع أن أحصل بها على مال كافٍ لكي يساعدني في المستقبل.

١٢) من المشاكل التي أعاني منها أننا نعيش في بيت صغير، وعدد أفراد اسرتي كبير.

١٣) أن دخل والذي لا يكفي حاجات العائلة وهذا يدفعني إلى العمل وإن كان أقل من المستوى الذي أريده.

١٤) أعاني من مشاكل اقتصادية تتلخص فيما يلي :

- |     |     |
|-----|-----|
| ١ - | ٢ - |
| ٣ - | ٤ - |

يشير جدول رقم (٤١) إلى علاقة متغير السن بمتغيرات الشباب الأردني للعمل. ويؤكد ١, ٨٤٪ من صغار الشباب (أقل من ١٨ سنة) و ٧, ٧٤٪ من عينة الكبار (أكثر من ١٨ سنة) إن البطالة الاقتصادية وقلة العمل سبب رئيسي في فساد الشباب الاجتماعي. ويشير الجدول أيضاً إلى اشتراك الفئات العمرية في تقريرها لذلك من خلال قيمة مربع كاي، ولكن معامل الارتباط يشير إلى علاقة موجبة ضعيفة لا يزيد عن ١١٪. والواقع فإنه مما لا شك فيه أن للعوامل الاقتصادية دوراً في المشاكل الاجتماعية، ولكن السنوات الأخيرة شاهدت مجاًلاً عملياً واسع النطاق في الأردن مما جعل البلاد لا تكفي بالأيدي العاملة الوطنية ولكنها فتحت الأبواب لأيد عاملة اجنبية<sup>(٢)</sup>.

يؤكد ١, ٦٥٪ من الفئة الأولى و ٣, ٥٠٪ من الفئة الثانية إن عدم وجود الوظيفة التي يطمحون بها هي سبب في مشاكلهم الحياتية، ويجد أكثر من ٨٠٪ من كافة الفئات أن توفر فرص العمل لجميع الشباب يحل مشاكلهم الحياتية، وتؤكد نسبة عائلية من كلا الفئتين ضرورة عدم استقدام أيد عاملة أجنبية طالما أن هناك أيدي عاملة وطنية. وترى نصف عينة صغار السن انها تفضل القيام بعمل ذهني على القيام بعمل يدوي، حتى وإن كان العمل اليدوي سيدر ارباحاً أكثر من العمل الذهني، بينما يؤكد ربع عينة البحث من كبار السن ذلك. ويبدو أن الشباب كلما ازدادوا تقدماً في السن واجهوا الحياة بمنظار عملي آخر. ولكنهم يعودون مرة أخرى ليؤكدوا على ان اهتمامهم بالنتائج المادي يفوق نوعية المهنة التي يعملون بها (ثلثا عينة البحث اكدت ذلك). وفي الوقت ذاته فانهم لا يشعرون بتوفر الوظائف، ويخاف العاملون منهم ترك وظائفهم خشية ان لا يحصلوا على وظائف جديدة. ويؤكد ثلاثة أرباع عينة البحث أن البحث عن وظيفة تؤمن لهم مستقبلاً مادياً



حسناً هو هدف رئيسي في حياتهم. ويلاحظ معاناة نصف عينة البحث من السكن وحجمه، وكذلك المعاناة من قلة الدخل، وأهم مشكلة يعانون منها هي المشكلة الاقتصادية.

أما جدول رقم (٤٢) فيشير إلى علاقة متغير الجنس بمتغيرات تقييم الشباب للعمل. ويجد ٦, ٧٣٪ من الذكور و ٩, ٨٠٪ من الأنثى أن سبب الفساد الاجتماعي هو البطالة، ويرى أكثر من نصف العينة بقليل أن سبب مشاكلهم عائد إلى عدم توفر الوظيفة التي يطمحون بها، ويعتقد أكثر من ٨٠٪ من مجموع العينة أن توفر فرص العمل لجميع الشباب يحل لهم مشاكلهم العامة. والواقع أنه لا شك بأن توفر العمل للشباب لا يحل لهم مشاكلهم الاقتصادية فحسب بل يمنحهم الثقة بالنفس ويؤمن لهم الاستقرار النفسي ويفتح أمامهم مجالات مختلفة كتنمية مواهبهم، وإتاحة فرص التعلم أيضاً وهكذا.

ويجد ٨, ٨٣٪ من عينة الذكور و ٨, ٧٧٪ من عينة الأنثى عدم ضرورة استقدام الأيدي العاملة الأجنبية طالما أن هناك أيدي عاملة وطنية. والواقع فإن من الملاحظ أن هناك عمالاً كثيرة يمكن للشباب القيام بها، ولكن الأيدي العاملة الأجنبية هي التي تعمل بها كالملاحظ في المحلات التجارية التي يمكن أن يعمل بها قطاع عريض من الشباب، خاصة أولئك من طلبة المدارس الثانوية والجامعية في أوقات فراغهم.

وترفض ٧٨٪ من عينة الذكور و ٢, ٥٢٪ من عينة الأنثى العمل بمهنة لها سمعة ولا تدبر ربحاً مادياً، ولكن الواقع العملي ينكر ذلك، فيلاحظ أن الغالبية العظمى من الشباب العاملين يسعون للحصول على وظيفة مكتبية في الدرجة الأولى، وذلك للمظاهر التي تتميز بها مثل هذه الوظائف خلافاً للوظائف العملية والحرفية التي تقل فيها المظاهر العامة. ويلاحظ تناقض الشباب الواضح عندما تقرر ٢, ٧٧٪ من الفئة الأولى و ٤, ٧١٪ من الفئة الثانية أهمية المهنة التي يعملون بها وهم لا يعتقدون أن إحدى مشاكلهم نابعة من أنهم لم يجدوا أحداً لتوجيههم نحو اختيار الوظائف العملية المناسبة لهم. ولا تشعر فئة العينة من الذكور والأنثى بالاستقرار النفسي وذلك لعدم توفر الوظائف العملية لها سواء كان ذلك الآن، أم في المستقبل. وتؤيد أفراد العينة ضرورة الحصول على وظيفة جيدة تضمن لهم مستقبلاً مادياً حسناً. وهم يصرحون بأن مشاكلهم الاقتصادية في الدرجة الأولى.

ويتعلق جدول رقم (٤٣) بعلاقة متغير المستوى التعليمي بتقييم الشباب للعمل. ويعتقد ٨١,١٪ من فئة خريجي المدارس الثانوية و ٧٥,٣٪ من فئة خريجي المدارس الثانوية ونسبة ١٠٠٪ من خريجي المعاهد والجامعات أن البطالة الاقتصادية هي السبب الرئيسي في الفساد الاجتماعي. والمقصود بالفساد الاجتماعي هنا هو عدم اتباع اللوائح والقوانين. ففي المجال الإداري مثلاً تتدخل العادات والتقاليد فتفسد القوانين الإدارية المتبعة. فالزيارات الشخصية التي تتم في أوقات العمل، وقصر ساعات العمل، وغياب النظام الهرمي والتسلسلي، وما تلعبه «الواسطة» والعلاقات الشخصية يفسد القوانين الإدارية ويزيد من أمر البطالة، وخاصة المقتنة منها. أما في المجال الاقتصادي فلا يختلف الأمر كثيراً عن المجال الإداري، وذلك لحصر الاقتصاد في فئات معينة تتحكم بها بحيث لا يتيح مجالاً لتمدد وتوسيع الاقتصاد المحلي، وبذلك تكثر البطالة وخاصة العمالية منها، الأمر الذي لا يضائق الشباب فقط بل يمتد ليشمل فئات المجتمع. وتؤكد فئات البحث ان توفر فرص العمل يحل كثيراً من مشاكلهم. وهم جميعاً لا يعتقدون أنهم لم يجدوا أي فرد يوجههم في دراستهم أو اختيار عمل لهم (أكثر من ثلثي العينة من جميع الفئات أكدوا ذلك).

و٤٩٪ من خريجي المدارس الاعدادية و ٣٦,٥٪ من خريجي المدارس الثانوية يشعرون بالأمن والاستقرار عند توفر الوظائف التي لا ينافسهم فيها أعداد سكانية كبيرة، بينما لا تكثرث الأكثرية لذلك.

ويشير جدول رقم (٤٤) إلى علاقة متغير الوظيفة بمتغيرات تقييم الشباب للعمل. ويلاحظ إن نسبة ١٠٠٪ من فئات العمال والمزارعين والتجار والمتقاعدين يرون ان البطالة سبب أساسي في الفساد الاجتماعي والإداري، بينما يجد ٧٨٪ من فتي الطلاب والموظفين والمهنيين ذلك، ولا يرى أكثر من ٥٠٪ من فتي العسكريين والذين لا عمل لهم ذلك. وتجمع أكثر من نصف فئات البحث بقليل، على أن عدم وجود الوظيفة أو العمل الذي يريدونه سبب رئيسي في مشاكلهم، ويجمعون أيضاً على أن توفر فرص العمل للشباب (أكثر من ٨٠٪ منهم) يحل مشاكلهم الاقتصادية والاجتماعية والنفسية. الفئة الوحيدة التي تشذ عن هذه القاعدة هي فئة العسكريين (٥٠٪ فقط من العسكريين من أقروا بذلك)، وتجمع الفئات أيضاً على ضرورة عدم استقدام ايد عاملة أجنبية طالما

أن هناك أيد عاملة وطنية تحمل مكانها. والواقع الملاحظ أن هناك فئة عريضة من الشباب في المجتمع الأردني مصابة بالتخمة الاقتصادية التي أصابت الأردن منذ أواسط السبعينات، والتي لا تكتثر للقيام بعمل إضافي إلى جانب ما تقوم به من أعمال، وأعني بذلك الطلبة الذين تتوفر للغالبية العظمى منهم أوقات فراغ بإمكانهم استغلالها في العمل المنتج، وكذلك العاملين في قطاع الخدمة العسكرية، والذين لا يزيد تدريبهم في الخدمة العسكرية عن ست ساعات في اليوم.

وبدل جدول رقم (٤٥) على علاقة متغير عدد أفراد الأسرة بمتغيرات تقييم الشباب الأردني بالعمل. ويلاحظ نسبة ٨٤,١٪ من فئة البحث الأولى (أقل من ٤ أفراد) و٧٥,٧٪ من الفئة الثانية (أكثر من ٤ أفراد) يعتقدون أن البطالة سبب رئيسي في الفساد الاجتماعي والإداري، وأن ٦٨,٢٪ من الفئة الأولى و٥٢,٨٪ من الفئة الثانية تقرر أن عدم وجود الوظيفة التي يريدونها سبب أساسي في مشاكلهم الاقتصادية والاجتماعية. وهم يجمعون (أكثر من ٨٥٪) على أن توفر فرص العمل يحل كثيراً من مشاكل الشباب، ويعتقد ٧٧,٨٪ من الفئة الأولى و٨٥,٥٪ من الفئة الثانية أن لا ضرورة لاستقدام الأيدي العاملة الأجنبية طالما أن هناك من يستطيع القيام بالعمل من الأيدي العاملة الوطنية وأهمها فئة الشباب. ولا يختلف الرأي لدى فئتي البحث عند تقريرها بأنها تفضل المهنة التي تدرّ ربحاً مادياً كالمهن العملية على المهن ذات السمعة أو العمل الإداري، ولكنها تقرر في مكان آخر بأن إختيار المهنة على درجة كبيرة من الأهمية. ويبدو هذا التناقض واضحاً في حياتهم العملية، إذ أن قطاعاً عريضاً من الشباب يتجه للدراسة الجامعية مثلاً حتى يضمن وظيفة إدارية في المستقبل، ويكاد يكون الاهتمام بالأعمال الفنية أو العملية شيئاً ثانوياً.

أما جدول رقم (٤٦) فيشير إلى علاقة متغير مكان الميلاد بمتغيرات تقييم الشباب الأردني للعمل. ويلاحظ أن ٧٥,٣٪ من فئة مواليد المدن و٨٣,٣٪ من فئة مواليد القرى و٦٦,٧٪ من فئة مواليد المخيمات يؤكدون على أن البطالة سبب رئيسي في الفساد الاجتماعي والإداري، ويؤيد هذه النسب معامل الارتباط العكسي (٠,٣٩)، بين المتغيرين كما في الجدول المذكور. وهم يجمعون (٨٤٪، ٨٧٪، ٦٦٪ على التوالي) على أن عدم توفر الوظائف التي يريدونها سبب رئيسي في مشاكلهم الاقتصادية والاجتماعية.

ويؤيدون (٨٢٪، ٧٦٪، ٦٦٪ على التوالي) ضرورة عدم استخدام ايد عاملة اجنبية للعمل طالما أن الشباب الأردني قادر على ذلك. وتهمم الثالثة بتركيزها على نوع المهنة ذات السمعة والمكانة الاجتماعية بدلاً من المهنة العملية وإن كانت تدر ارباحاً أكثر. بينما ترى ٦٠٪ من الفئة الأولى و٦٦٪ من الفئة الثانية و١٠٠٪ من الفئة الثالثة تركيزها على المهنة التي تدرّ ربحاً مادياً أكثر، وهم بالاجمال يهتمهم جمع المال من مهنة عملية. أكثر مما يهتمهم الوظيفة الادارية، ولكن الواقع العملي يثبت تناقضهم في الأمر، فهم يحبذون الوظائف الادارية على الوظائف العملية. وهم ايضا يعانون من مشاكل اقتصادية كقلة المال وعدم توفر الوظائف التي يحبون العمل بها.

ويشير جدول رقم (٤٧) إلى علاقة متغير الوضع الاجتماعي بمتغيرات تقييم الشباب لأوضاع العمل. ويلاحظ أن فئات البحث من عزاب ومتزوجين ومطلقين يشتركون في تقييمهم العام للعمل، فهم يعتقدون أن البطالة سبب رئيسي في الفساد الاداري والاجتماعي، وأن عدم وجود الوظيفة التي تناسب كلاً منهم يزيد في مشاكلهم الاقتصادية والاجتماعية، وان توفر الوظائف وتوفر فرص العمل يجب للشباب معظم مشاكلهم. ويبدو أن المتزوجين أكثر استقراراً من غيرهم من فئات العزاب والمطلقين في تقييمهم للعمل. ويمكن وصف العزاب بالقلق على ايجاد الوظيفة التي تناسبهم والحياة الاقتصادية التي يحبذون الحياة بها، بينما يمكن وصف المطلقين من عينة البحث بعدم الاكتراث واللامبالاة وعدم قدرة الأنظمة الاقتصادية والاجتماعية على حل مشاكلهم العملية.

أما جدول رقم (٤٨) فيشير إلى علاقة متغير الدخل الشهري بمتغيرات تقييم الشباب لأوضاع العمل. ويشترك ذوو الدخل القليل (أقل من ١٠٠ دينار) وذوو الدخل الكبير (أكثر من ١٠٠ دينار) بالآراء التي قيمت العمل ومشاكله، ويبدو أن ذوي الدخل الكبير أكثر استقراراً من ذوي الدخل القليل وهي (الفئة الثانية) تنظر نظرة موضوعية للأمور وتحليلها أكثر من الفئة الأولى وإن كانت الفئتان تشتركان في معظم الآراء التقييمية.

وأما الجدولان رقم (٤٩، ٥٠) فيشيران إلى متغيرات مكان الإقامة ونوع السكن وعلاقة ذلك بتقييم الشباب للعمل. ولا تختلف الآراء لدى فئات البحث المذكورة في تقييمها للأوضاع العملية. ويشير جدول رقم (٤٩) الى العلاقات الموجبة بين ٦، ٨،

٩، ١١) والعلاقات السلبية بالنسبة للأسئلة (٢، ٣، ١٢، ١٣، ١٤)، أما الجدول رقم (٥٠) فيبين أيضاً العلاقات الموجبة بين متغيري نوع السكن وتقييم الشباب للعمل في الأسئلة (٢، ٣، ٧، ١٤) بينما تكون العلاقات سالبة في الأسئلة (١، ٤، ٥، ٦، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣).

### ٣ - تعقيب:

فئة الشباب في المجتمع (أي مجتمع) هي جزء من الفئات الاجتماعية الأخرى التي تندرج تحت أنظمة سياسية واقتصادية وراثية معينة. والتكيف الاجتماعي للشباب يعتمد على دور كل نظام من هذه الأنظمة ومقوماتها ومقدار ما تلعبه وسائل التنشئة الاجتماعية في تغذية الأطفال للأنظمة القائمة وخاصة الاجتماعية منها. فلأسرة كما للمدرسة ومناهجها وآراء المدرسين ووسائل الاعلام تأثير قد يكون سلبياً أم إيجابياً في حياة الشباب المستقبلية. وجملة الأنظمة الاجتماعية والاقتصادية المعمول بها تحدد سير الشباب العملي، فإذا كانت الأنظمة المتعامل بها متناقضة انعكس الأمر على حياة الشباب. وهذا بالفعل ما أيدته تحليلنا الاحصائي لعينة الشباب من الذكور والإناث في تناقضهم عند تقييمهم لقضية العمل. فهم متناقضون بين اختيارهم للمهنة ذات السمعة الجيدة وتلك التي تحتاج إلى جهد عملي وإن كان مردودها المادي أفضل، وفي الوقت نفسه يبحثون عن الوظائف ذات المردود المادي الجيد الذي سيهيء لهم وضعاً اقتصادياً لا بأس به في المستقبل.

ويعاني الشباب من قضية أساسية تكمن في ربط التفكير النظري بالواقع العملي، وقد يعود سبب ذلك إلى القيم التي يتعلمها في البيت مثلاً وتطبيقها في واقع المجتمع، وما يتعلمه في المدرسة وما يلاحظه في التطبيق العملي عند تخرجه من المدرسة. فالتناقض واضح في القيم مما يؤدي إلى تناقض الآراء والأفكار مع الواقع العملي وبالتالي فإن الأمر ينعكس على الشباب ولا بد له من الخوض في صراع التناقضات الاقتصادية والاجتماعية والراثية الموجودة لأنه جزء من المجتمع الذي يعيش فيه. وتأتي للشباب لحظة لا بد من اتخاذ قرار فيها: أما أن يتعاش مع القيم الموجودة بتناقضها أو ينسلخ عن المجتمع ويتعد عنه أو يحاول أن يبين طريقه في خضم التناقضات المعيشة، املاً في الوصول إلى طريق جيد وبالتالي محاولة إقناع غيره على سلوك نفس الطريق وهم من أصعب الأمور وأدقها

لأن لا أحد لديه القدرة في تقرير ما هو جيد وما هو سيء. والملاحظ بين الشباب هو اختيارهم للطريق الذي يساير روح ما هو موجود. فمسايرة الأنظمة الاجتماعية والاقتصادية والعمل بمقتضاها على الرغم من جملة تناقضاتها، خير وسيلة للأمن والاستقرار، وبالتالي تصبح حياة الجمود والتكلس نعمة يضمن الشباب فيها خير الدنيا والآخرة.

وأما السلطة المدرسية ونظام التعليم ومناهجه فقد تقدم كاحدى وسائل التنشئة الاجتماعية على مكانة الأسرة والعائلة. فإذا كانت العادات والتقاليد القديمة تؤيد ان يكون الولد وريث مهنة الوالد الشرعي، فقد بدلت السلطة المدرسية الوضع وقلبته رأساً على عقب، حتى امتد نفوذها داخل الأسرة وأوكلت الأسرة دورها للمدرسة. فالمزارع الذي كان يعلم ابنه على الزراعة اخذ يشجع ابنه على الدراسة لا لأجل ان يكون مزارعاً متعلماً بل على العكس من ذلك حتى يترك مهنة الزراعة وينخرط في عمل إداري غير منتج، وما ينطبق على المزارع يمتد ليشمل التاجر والصانع، وما إلى ذلك، وغدا الاهتمام بالعمل اليدوي مكروهاً وكأن الأمر دعوة الى تشجيع التفكير القبلي الذي يحث على التفكير النظري والبعد عن العمل اليدوي.

تبدأ مشاكل الشباب عندما لا يجدون من وجههم في اختبار المواد التي سيتعلمونها، وتتكور المشكلة عند اختيارهم للمهنة التي يطمحون اليها. وتزداد المشكلة تعقيداً عندما لا يتيح النظام الاقتصادي وظائف ومهنأ مختلفة، يمكن للشباب القيام بعملية اختيار للعمل الذين يحبون الانخراط فيه.

وتتدخل الزيادة السكانية في الأمر مما يقلل من الطلب على نوعية العمل. وإذا كان النظام الاقتصادي يتيح فرصاً ضخمة للعمل والانتاج فإن الزيادة السكانية لا تعتبر مشكلة على الاطلاق، بل على العكس من ذلك فإن الانتاج العملي لا يتم إلا عن طريق الزيادة السكانية، أما إذا كان النظام الاقتصادي لا يوفر فرص العمل فإن الزيادة السكانية تلعب دوراً عكسياً في الانتاج وتسبب ضغطاً على الأنظمة الاجتماعية الأخرى مما يتسبب في خلق أزمات شتى في حياة الشباب.

ومن الملاحظ أن الأنظمة الاقتصادية في دول العالم الثالث ككل، والأردن منها، لا

يقوى اقتصادها على توفير فرص العمل مما يجعل الزيادة السكانية تؤدي مهمة عكسية في الانتاج. ويلاحظ في العادة أن عدداً لا بأس به من خريجي المدارس والمعاهد والجامعات يظلون بلا عمل لمدة تطول أو تقّل، حسب ما يتوفر من فرص معينة أهمها «الواسطة» والتي تلعب دوراً هاماً في تعيين الأفراد في وظائف حكومية تؤدي إلى ظهور البطالة المقنعة من جهة ويؤدي بالشباب إلى عدم استعمال المعلومات التي كان قد تعلمها في مراحل دراسته، الأمر الذي يؤدي به إلى عدم الاكتراث بالمهنة التي يقوم بها، وفي هذه الحالة تصبح المهنة وسيلة للعيش فقط لا يكتنفها أي إبداع أو إختراع أو تقدم أو كفاءة.

إذا كان هدف العمل هو تحقيق الذات الفردية وتنمية الارتباط والولاء للأرض والمجتمع والأمة والدولة، فإن مثل هذا الهدف في العالم العربي يكاد يكون معدوماً. فقد عبر عزت حجازي بدقة عن الأمر بقوله:

«العمل في صورته المثلّي هو ذلك الذي يساعد الانسان في تحقيق ذاته، أي يساعد في تنمية إمكانياته، وهو ذلك الذي يقوم على استخدام ناضج لمهارات الانسان وخبراته، ويهدف إلى تحقيق الاشباع النفسي والمادي ولكن الذي يحدث في العالم العربي في الحالات الغالبة هو ان العمل يهدد الطاقات الجسمية بدلاً من ان يستخدمها، ويعطل الذهن بدلاً من أن ينميّه، ويؤدي إلى أشياء غير الاشباع النفسي. ومن ثم يمكن القول إن العامل يفقد ذاته»<sup>(٣)</sup>

إن تناقض فئات الشباب في عينة البحث تدل دلالة واضحة على تخلف المجتمعات العربية في إعداد طاقات الشباب للعمل والتخطيط لها لمدد طويلة بدلاً من الخطط القصيرة التي لا تزيد في الغالب عن ٥ - ١٠ سنوات. وكذلك التخلص من التعقيدات الادارية وقوانينها التي لا تنطبق إلا على فئة صغيرة من المجتمع (أولئك الذين لا علاقات اجتماعية لهم «واسطات»). وحيث أن الشباب أقوى فئات المجتمع عطاءً وطموحاً فإن الواقع المهزوز الذي يعيشونه يؤدي بهم إلى أزمات عقلية تسوقهم نحو الانحراف، وبالتالي يفقدون الجدية في العمل وتذهب روح الطموح والحماس والابتكار والتجديد.

وتزداد المشكلة لدى الأنثى من الشابات. ومشكلة الفتاة مشكلة اجتماعية بحتة.

ويحدد المجتمع دورها منذ البداية. إذ أن وسائل الاعلام، وعن طريق المسلسلات الاعلامية القصصية، ترسم للفتاة خطأ واضحاً في علاقاتها مع الرجل. ويلاحظ أن العادات والتقاليد والأنظمة الاجتماعية تحدد هذا الدور للمرأة بكونها ربة بيت ومنجبة للأطفال وساهرة على تربية الأبناء وطاعة زوجها وتنفيذ أوامره وعدم خروجها من البيت بقصد العمل والانتاج. وعلى ذلك يلاحظ إن نسبة كبيرة من الشابات يتركن مدارسهن في سن مبكرة وبذلك يحد من نشاطهن الفكري والعملي. حتى أن كثيراً من الأزواج لا يسمحون لزوجاتهم بالذهاب للمدارس والانخراط في العمل. ونتيجة لمثل هذه التصرفات العملية ينطبع في ذهن المرأة انها خلقت لوظيفة محددة فقط وهي رعاية بيت الزوجية ولا دخل لها في أمور المجتمع الأخرى<sup>(٤)</sup> حتى ان بعض المؤسسات (كـ بعض البنوك) يفرض على الشابات تقديم استقالتهن من العمل ان هن أقدمن على الزواج<sup>(٥)</sup>.

## هوامش الفصل السادس

- ١ - لمزيد من مناقشة هذه النظريات وغيرها انظر في أحمد ظاهر، الأيدي العاملة الوافدة إلى الأردن (عمان: دار ابن رشد، ١٩٨٥)، الفصل الأول.
- ٢ - لمزيد من التفاصيل انظر في المرجع السابق.
- ٣ - عزت حجازي، الشباب العربي والمشكلات التي يواجهها (الكويت: عالم المعرفة، ١٩٧٨)، ص ٢١٢.
- ٤ - لمزيد من التفاصيل عن رأي المرأة في دول مجلس التعاون الخليجي مثلاً ورأيها في العمل والعادات والتقاليد والسياسة وما إلى ذلك انظر في أحمد ظاهر، المرأة في دول الخليج العربي (الكويت: ذات السلاسل، ١٩٨٤).
- ٥ - للبنك العربي مثلاً سياسة غير مكتوبة في ذلك. وقد علم المؤلف ذلك نتيجة حديث مع عدد من العاملين في فروع البنك في الأردن.



## الفصل السابع

### الشباب والسياسة

#### ١ - تمهيد

إذا اتفق أحد مع الباحث على أن السياسة لا يزيد معناها عن ممارسة القوة، والقوة هنا تعني السيطرة على عقول الآخرين بواسطة القانون، فإن أحداً لا بد من أن يتفق على أن السياسة لا تظهر (في الوقت الحاضر على الأقل) بوضوح إلا عن طريق وجود الدولة التي تهيمن على حدود معينة ويقطنها شعب. والمهيمنة تعني القوة والسيطرة القانونية، وقد يمتد الأمر إلى استعمال قوة السلاح من أجل تثبيت سياسة الدولة، أي تثبيت قوة قوانينها. وتضعف قوة الدولة وسياستها أو تزيد حسب المعطيات الأساسية لمقوماتها. فحكومات الولايات المتحدة، على الرغم من استقلال قراراتها السياسية والتنظيمية الداخلية، إلا أنها تابعة في نهاية المطاف للحكومة الفدرالية الأمريكية. وقد يُسمح أحياناً لبعض الأفراد بممارسة القوة من أعضاء لا يمثلون الدولة ولكنهم تابعون لها كممارسة قوة الأباء على أبنائهم. وقد تقوم بعض الجماعات بممارسة القوة وهم غير ممثلين للدولة كالمجرمين مثلاً، ولكن استمرار سيطرة الدولة على مواطنيها وحدودها يؤدي بنا لأن نتحدث عن شيء اسمه سيطرة الدولة وقوتها.

كل دول العالم تدعي لنفسها الشرعية Legitimacy، وبالتالي فإنها تدعي الحق في ممارستها للقوة. ويختلف مفهوم الشرعية لدى علماء الاجتماع والسياسة والقانون بالرغم من ارتباطهم الشديد معاً. ففي علم الاجتماع تعتبر الدولة شرعية إذا كانت السلطة

القائمة تشريع وتنفيذ قوانين لصالح أفراد المجتمع. ويرى السياسيون أن الدولة شرعية إذا طابقت مفاهيمها المفاهيم الاجتماعية السائدة في المجتمع أو بالأحرى التي تربط بين السلطة القائمة وأفراد المجتمع عن طريق جهاز إداري توفر السلطة القائمة عن طريقة خدمات للشعب في مقابل تزويد الشعب ولاءه للسلطة القائمة. أما رجال القانون فيرون أن شرعية الدولة تستمد من قانون تراثي وتقليدي تعارف عليه المجتمع، وينص على تتابع الحكم وانتقاله من شخص إلى آخر أو جماعة إلى أخرى، وعلى ذلك يمكن أن يقال أن الملك فاروق كان ملكاً شرعياً في مصر بالمعنى القانوني وأن عبد الناصر كان رئيساً شرعياً لمصر بالمعنى الاجتماعي وهكذا<sup>(١)</sup>. وسواء استمدت الدولة شرعيتها من المعنى الاجتماعي أو السياسي أو القانوني فإنها تبقى شرعية حتى وإن استعملت القوة والسيطرة عن طريق وسائل غير شرعية.

إذا عرفت القوة بأنها السيطرة على عقول الآخرين فإن المواقف المعينة بين الأفراد تفرز أناساً يتميزون بقوة تفوق قوة الآخرين. وعندما نتحدث عن فئات أقوى من الأخرى فإننا لا محالة نتحدث عن مواقف يمكن أن يتخللها الصراع. فئة الشباب مثلاً في صراع مع فئة الكبار وهكذا.

سيركز هذا الفصل على مواقف الشباب وعلاقتهم بالسياسة، وعندما نتحدث عن السياسة، فنحن نتحدث عن فئة معينة من المجتمع في يدها السلطة والقوة والسيطرة وقد لوحظ في السنوات الأخيرة اهتمام الدول ومؤسساتها بالشباب وقضاياهم، كما أن المجتمع الدولي ممثلاً بهيئة الأمم المتحدة أبدى اهتماماً عظيماً في الأمر. وتهم المنظمة الدولية في قراراتها الخاصة بالسنة الدولية للشباب بالتركيز على كفاح الشباب، وأهمية الجانب السياسي كحصوله للإنتفاضات الطلابية في مناطق عديدة من العالم منذ سنة ١٩٦٧<sup>(٢)</sup>. وعلى الرغم من اختلاف طبيعة الانتفاضات بين طلبة العالم وشبابه إلا أنها في نهاية الأمر تعبير عن مواقف سياسية معينة. فحركة الطلبة الأوروبيين والأمريكيين كانت تعبيراً عن التمرد على الأنظمة السياسية القائمة والتي تولدت عن النظام الاقتصادي الرأسمالي. أما حركات العالم الثالث فقد كانت تعبيراً عن مطالبتها بتحقيق الديمقراطية الغائبة وحل قضايا الاستقلال الوطني والسيادة السياسية<sup>(٣)</sup>. وجملة القول فإن قطاعاً عريضاً من شباب العالم الثالث يشعر بالاغتراب السياسي الناتج عن عدم مشاركته في

قضاياها السياسية الخاصة. ولكن قضية المشاركة تغطي مساحة واسعة من الأنشطة السياسية كالنشاط الديمقراطي وحقوق المواطن وتوزيع السلطة والإدارة وما إلى ذلك، وفي بلدان العالم الثالث اتسع نطاق المطالبة بالمشاركة السياسية، وقدر لبعض الحركات النجاح في تحقيق بعض مطالبها كما حدث في زيمبابوي مثلاً بينما فشلت بعضها في جنوب أفريقيا، حيث ما زال النظام العنصري يقف حائلاً دون تحقيق المشاركة الشعبية للغالبية السوداء. وفي أمريكا اللاتينية دفع الشباب ثمناً باهظاً للأنظمة العسكرية تمثلت بالاعتقالات الواسعة والتعذيب النفسي والجسدي، كما هو الحال في الأرجنتين. أما في آسيا فليس الحال بأفضل عما هو عليه في أمريكا اللاتينية كالفلبين والباكستان وبنجلادش، وحتى في أم الديمقراطيات في العالم - الهند، يقاوم الشباب بعض الإجراءات التي يرونها خلة للنظام الديمقراطي كإنشاء حرس جامعي<sup>(٤)</sup>.

أما القضية الأخرى والمرتبطة بالمشاركة السياسية فهي قضية «التنمية والتحديث» (Development and Modernization) والمقصود بالتنمية والتحديث هو تطوير الأجهزة الإدارية والأنظمة الاقتصادية والاجتماعية. ولكن يبقى السؤال إلى أي حد تجدد دول العالم الثالث دوام التنمية والتحديث مع دوام الأمن والاستقرار لأنظمتها السياسية؟ لقد تحدث بعض علماء الاجتماع والاقتصاد والسياسة عن علاقة ربط التحديث والتنمية وما يلزم ذلك من خلق فئات عمالية لها مطالبها والتي تضع ضغطاً كبيراً على النظام السياسي مما يؤدي إلى العنف<sup>(٥)</sup>. وأما الشباب فتربطهم علاقة كبيرة بقضية التحديث. ففي مجتمعات العالم الثالث زاد عدد الفئة العمرية (١٥ - ٢٥) سنة من ٣١٧ مليوناً عام ١٩٥٠ إلى ٦٦٥ مليوناً عام ١٩٨٠<sup>(٦)</sup>. وقد شهدت الفترة أيضاً تغييراً في كم التعليم وكيفه، وتسربت ثقافات الشباب بشعارات سياسية واجتماعية كشعارات الحرية والديمقراطية والاستقلال والمساواة، وتغير وضع الشباب في سوق العمل. وهاجر الشباب من الريف إلى المدينة، وانتقل الشباب من العمل الزراعي إلى العمل الصناعي، وشاركت المرأة (على قلة مشاركتها) بالعمل. ولكن هذه الطفرة في التغيير والتقدم والتحديث في الفترة بين الخمسينيات حتى أوائل الثمانينات يلاحظ أنه قد أعقبها فترة تراجع في عمليات التنمية والتحديث بفضل الكساء العالمي وموء تنظيم الموارد المحلية، الأمر الذي أدى إلى انخفاض في مستوى معيشة الأغلبية من السكان وخاصة

الشباب منهم، أضف إلى ذلك أن الصدمات العسكرية والحروب والكوارث السياسية والطبيعية بشكل عام أتت وسيؤدي إلى تبديد طاقات الشباب وإلى إحباطهم وتفشي الانحرافات بينهم .

والوضع في العالم العربي ليس بأفضل مما هو عليه الحال في الدول الأخرى، فقد ذكر عزت حجازي في كتابه القيم عن مشكلات الشباب العربي أن «النظم الوطنية» العربية قد عمدت إلى كَفّ الشباب عن العمل السياسي ومحاولة احتواء نشاطاته السياسية، بعد أن نالت الأنظمة المذكورة استقلالها السياسي . وفي الاعتقاد أن هذه الأنظمة قد نالت استقلالها اعتماداً على شبابها إلا إذا كان الاستقلال قد منح منحاً أو أعطى هبة، بعبارة أخرى لقد عمدت الأنظمة إلى احتواء الشباب بعد أن استنفدت قواهم في الحصول على الاستقلال الوطني . وحتى يتم للدولة احتواؤهم فإنها تسيطر على نشاطهم العملي عن طريق صنع منظمات صورية تسيطر عليها الدولة وتتحكم في توجيهها، وتتراوح هذه الأساليب بين السيطرة باللين أو السيطرة بالقوة، بين الوعد والوعيد، وبالأحرى بين الترغيب والتهديد . ويرى عزت حجازي أن علاقة الشباب تمثل هذه المؤسسات والتنظيمات والجمعيات المسيطر عليها من قبل الدولة تتصف بأنها «علاقات غير صحية، تعطي للشباب إحساساً بالغربة، وتدفعهم إلى أن يقفوا أو معظمهم منها موقف اللامبالاة . وقد يرفضها البعض ويسعى إلى تدميرها أو يعمل على تخريبها»<sup>(٧)</sup> .

## ٢ - الشباب الأردني والسياسة

وجه البحث إثني عشر سؤالاً لعينة البحث، وذلك من أجل دراسة علاقة المتغيرات الأساسية كالسن والجنس والمستوى التعليمي والوظيفة وعدد أفراد الأسرة ومكان الميلاد والدخل والحالة الاجتماعية ومكان الإقامة والحالة السكنية بمتغيرات تقييم الشباب الأردني للأسئلة التالية :

(١) بصفتي شاباً في هذا البلد لا أحب أن أتدخل في السياسة لأن الوضع العام لا يشجع على ذلك .

(٢) لا يحسن التدخل في السياسة مطلقاً لأنني أشعر بأنني لست كفؤاً لذلك .

٣) إن مشاركة الشباب في السياسة أمر ضروري جداً لأنهم يمثلون قطاعاً كبيراً من السكان ولأن مشاركتهم هي عين الديمقراطية.

٤) إن حرمان الشباب من المناصب السياسية هي السبب رئيسي في وجودنا بين دول العالم الثالث.

٥) إن إعطاء الشباب بعض المناصب السياسية سيجنب البلد الكثير من المشاكل الداخلية والخارجية.

٦) إن حرماننا من المشاركة السياسية لا يعني ذلك ضعفاً في انتمائي الوطني.

٧) إن مشاركة الشباب في السياسة سيزيد من الإنتماء والولاء للنظام.

٨) إن شبابنا ليسوا كفوفاً للمناصب السياسية.

٩) إن من الديمقراطية في هذه البلد هو إبعاد الشباب عن السياسة.

١٠) إن العيش والعاطفة من العوامل التي تمنع مشاركتنا في السياسة.

١١) نحن فخورون جداً بقيادتنا لإتاحة المجال أمامنا في المشاركة في السياسة.

١٢) من عوامل الإزدهار والتقدم والديموقراطية عدم إعطاء مناصب سياسية للشباب.

يشير جدول رقم (٥١) إلى علاقة متغير السن بتقييم الشباب الأردني للآراء السياسية الواردة في البحث. ويلاحظ من الجدول اشتراك فئات البحث في عدم حبها للتدخل في الأمور السياسية بدليل العلاقة العكسية بين المتغيرين (٠,٠٠٢) وقد أوضح ٥٥,٧٪ من الفئة الأولى (أقل من ١٨ سنة) و٥٦,٨٪ من الفئة الثانية (أكثر من ١٨ سنة) أنهم لا يحبون التدخل في الأمور السياسية على الإطلاق. ويدو أن الشباب الأردني بوجه خاص والعربي بشكل عام قد تعلم من مجريات الأمور التي كانت على الساحة منذ الخمسينات والتي شارك الشباب في معظم الآراء والقضايا السياسية التي كانت مطروحة على الساحة، وخاصة الأحزاب السياسية التي تواجدت وبكثرة في أوائل الخمسينات، والتي لم تعين أهدافها جيداً، ولم تستطيع أن تلبي حاجيات الشباب السياسية، الأمر الذي أدى بالشباب إلى عزوفه عن الدخول في معمرة الأمور السياسية التي لم تؤد إلى تحقيق أي

هدف من الأهداف وأهمها تحقيق الحرية والمساواة والديموقراطية وغيرها من المفاهيم الأخرى.

وتؤكد ربع عينه البحث فقط أن عدم اهتمامها في الأمور السياسية سببه عدم كفاءتها بينما تنكر ثلاثة أرباع العينة، على اختلاف أعمارهم، ذلك. ويبدو أن الأمر لا يتعلق بالكفاءة بقدر تعلقه بأمور أخرى غير الكفاءة. وتجد ٨٦,٤٪ من الفئة الأولى ٧٤,٩٪ من الفئة الثانية ضرورة مشاركة الشباب في الأمور السياسية لأنهم يمثلون قطاعاً عريضاً من المجتمع، ولأن الأمر يتعلق بتطبيق مبدأ الديمقراطية السياسي. ولكنهم لا يعتقدون أن حرمان الشباب من مشاركتهم في الحياة السياسية دليل على كون الأردن من دول العالم الثالث، ويرفضون في الوقت نفسه وجوب أن يكون للشباب دور في المناصب السياسية، وذلك تجنباً للقضايا الداخلية أو الخارجية في الحقل السياسي. والواقع أن هذه نظرة موضوعية لتقييم الوضع السياسي العام. إذ من المعلوم أن الشباب يتميز باندفاع عاطفي هائل قد يؤثر على المجرىات السياسية، إذا تقلد الشباب الذي تنقصه الخبرة والتدريب مراكز سياسية هامة في الدولة، (وتتفق ثلاثة أرباع العينة من كلتا الفئتين على ذلك). ويرى ما يقارب من ثلاثة أرباع العينة من كلتا الفئتين أن حرمانهم من المشاركة السياسية لا يعني ضعفاً في انتمائهم الوطني وولائهم للأرض والأمة والمجتمع. ويجد ٧١,٨٪ من الفئة الأولى ٥٦,٦٪ من الفئة الثانية أن مشاركة الشباب في الحياة السياسية سيزيد من انتمائهم للنظام السياسي، ويعتقد ٦٢٪ من الفئة الأولى ٧٢٪ من الفئة الثانية أن فئة الشباب أكفأ ملء المناصب السياسية. وتختلف فئات السن في قضية أن الشباب يتميزون بالعاطفة والاندفاع، وعلى ذلك فإن حرمانهم من المشاركة في الحياة السياسية أفضل، وقد أيد ٥٩٪ من فئة صغار السن مقابل ٤١٪ من فئة كبار السن ذلك. وتعتقد ثلثا عينة صغار السن أن المجال أمامهم متاح للمشاركة في الحياة السياسية خلافاً لفئة كبار السن الذين لا يرون ذلك.

أما جدول رقم (٥٢) فيشير إلى علاقة متغير الجنس بمتغيرات نظرة الشباب وآراءهم في السياسة. وتشارك فئات البحث من ذكور وإناث (٥٥٪ و ٥٥,٣٪ على التوالي) في عدم حبها التدخل في الأمور السياسية على الرغم من شعور ثلثي العينة بأنهم أكفاء للقيام بأعمال سياسية والمشاركة فيها بجدارة، وترى ثلاثة أرباع العينة من الفئتين ضرورة

مشاركة الشباب في القضايا السياسية كدليل على وجود الديمقراطية، ويتفق ٥٠٪ من الذكور و٤٤٪ من الإناث على أن عدم مشاركة الشباب في الأمور السياسية ليس سبباً في كوننا من دول العالم الثالث. والواقع فإن تقسيم العالم إلى عوالم مختلفة ليس بسبب المشاركة السياسية وإنما يتعلق الأمر بأمور أخرى كثيرة غير ذلك، أهمها الأوضاع الاقتصادية والإنتاجية. ولا تتعدت البحوث أن مشاركة قطاع الشباب في السياسة وقضاياها سيجنب البلاد بعض المشاكل الداخلية والخارجية، ويتفق ما يقارب من ثلاثة أرباع العينة على أن عدم مشاركتهم في السياسة لا يعني ضعف إلتئائهم الوطني. ويلاحظ اختلاف وجهات نظر الذكور عن الإناث بالنسبة لقضية علاقة المشاركة السياسية بقضية الولاء للنظام السياسي، فبينما يقرر ٤٩٪ من عينة الذكور أن مشاركة الشباب في الأوضاع السياسية يزيد من ولائهم وإتئائهم للنظام السياسي، يرى ٧١٪ من الإناث ذلك. وقد يعود سبب اختلاف آراء الذكور عن الإناث في كون الذكور على احتكاك أكثر في الواقع العملي السياسي من الإناث. وينكر ٧٤٪ من الذكور و٦٤٪ من الإناث أن يكون الشباب غير أكفاء للحصول على مراكز ومناصب سياسية، وتنكر ثلثا العينة من كلتا الفئتين أن لا يشترك الشباب في السياسة. وهنا يبدو تناقض الشباب مرة أخرى، حيث إنهم قرروا عدم حبهم التدخل في الأمور السياسية ولكنهم في الوقت نفسه يريدون إشراك أنفسهم في القضايا السياسية. وفي الواقع فقد أثبتت تجارب كثيرة وعلى مر العصور أن الديمقراطية بالمعنى الغربي إذا طبقت أو جرت محاولات لتطبيقها في دول العالم الثالث فإنها تنقلب إلى غوغائية بالمعنى الذي تحدث عنه أرسطو. وقد يعود ذلك إلى عوامل تراثية واقتصادية. فالديموقراطية الغربية أتت نتيجة تطورات وحوادث تاريخية معينة، ونتجت عن أوضاع اقتصادية تغيرت بمقتضاها الأوضاع الاجتماعية التي كانت سائدة كزوال الطبقات وظهور المجتمع الذي يبدو على شكل طبقة وسطى تشكل الغالبية العظمى من الناس، أما في دول العالم الثالث ككل فما زال التراث القبلي معمولاً به ومتغلغلاً في كافة الأنظمة الاقتصادية والسياسية والإدارية، مما يحول دون تحقيق ديمقراطية بالمعنى الغربي للمفهوم. وتبدو الإناث أكثر واقعية من الذكور في وصفها لمميزات فترة الشباب التي تصف بالعاطفة الجياشة وعدم التروي في اتخاذ القرارات. وعليه فإن الإناث يؤيدون أن قضية الشباب وعواطفه الجياشة تحول دون مشاركته في العمل السياسي

بينما ينكر الذكور ذلك. ويعتقد ٥٢٪ من عينة الإناث أن المجال أمامهم مفتوح للمشاركة في الحياة السياسية بينما لا يعترف أكثر من ٢٩٪ من الذكور بذلك.

إن الناظر للوضع السياسي العام في دول العالم الثالث بشكل عام والأردن بوجه خاص يرى بوضوح أهمية الأمن والاستقرار بالنسبة للنظام السياسي، والذي يتبعه أمن واستقرار في الأنظمة الاقتصادية والاجتماعية. ونظراً لوضع الأردن وما يجابهه من قضايا داخلية وخارجية يحتم عليه أن ينجح سياسة الاعتدال على المستويين الداخلي والخارجي. والواقع فقد اتبع الأردن هذه السياسة، وحتى يستمر الأمن والاستقرار لا بد من دعم اتجاه الاعتدال على المستويين الداخلي والخارجي. والأردن بوضعه الحالي واعتماده على مصادر طبيعية بسيطة وعدد سكان قليل وتركيبية سكانية تتعدد فيها الاتجاهات والآراء (كما كان الحال واضحاً أثناء وجود الأحزاب السياسية حتى منتصف الخمسينات) ووعي سياسي قليل لا يقوى أن يزوج نفسه في تيارات متناقضة، بل عليه أن يبقى فوق الصراعات متخذاً من سياسة الاعتدال وسيلة لتحقيق الأمن والاستقرار. ويحيط بالأردن صراعات مختلفة كالصراع السياسي الذي يتمثل بصراع العرب مع إسرائيل، والصراع العقائدي الذي يتمثل بصراع الأحزاب السياسية الحاكمة في المنطقة، والصراعات الدينية التي تتمثل على شكل أحزاب أو جماعات دين منها المتطرف ومنها المحافظ. وعلى ذلك فلا تستطيع الأردن أن تتبع سياسة العزلة والإنكماش، أو سياسة التطرف بل لا بد من سياسة الاعتدال والتوازن لتبقى فوق الصراعات حتى تضمن الأمن والاستقرار لأنظمتها السياسية والاجتماعية والاقتصادية.

أما جدول رقم (٥٣) فيشير إلى علاقة متغير مستوى التعليم بمتغيرات تقييم الشباب للأوضاع السياسية. ويلاحظ أن نسبة ٥٦,٤٪ من عينة خريجي المدارس المتوسطة والثانوية وصفر٪ من خريجي الجامعات والمعاهد لا يحبون التدخل في الأمور السياسية لأنه لا يعينهم بقليل أو كثير، ولا يعني إصرارهم على عدم التدخل أنهم غير أكفاء للقيام بهذه المهام بل لأغراض أخرى. وفي الوقت ذاته ترى ثلاثة أرباع عينة البحث من كافة الفئات ضرورة اشتراك الشباب في القضايا السياسية، وذلك تأكيداً لوجود الديمقراطية. ولكنهم لا يعتقدون بأن منح الشباب مناصب سياسية سيجنب البلد الكثير من المشاكل الداخلية والخارجية، كما أنهم يؤيدون أن حرمان الشباب من المشاركة السياسية لا يعني ضعف



انتمائهم الوطني على الإطلاق، وخاصة لدى فئة خريجي الجامعات والمعاهد. ويرى ٦٦٪ من الفئة الأولى ٥٩٪ من الفئة الثانية وصفر٪ من الفئة الثالثة أن مشاركة الشباب في الحياة السياسية سيزيد من الانتهاء والولاء للنظام السياسي. وهم يؤكدون جدارة الشباب للقيام بالأعمال السياسية والمشاركة فيها على خير وجه، ويعتقد ثلثا الفئة الأولى و٤٠٪ من الفئة الثانية أن المجال أمامهم مفتوح للمشاركة في الحياة السياسية.

ويشير جدول رقم (٥٤) إلى علاقة متغير الوظيفة بمتغيرات تقييم الأوضاع السياسية: ويلاحظ أن فئة العاملين بالقطاع التجاري (١٠٠٪) والزراعي (١٠٠٪) والعسكريين (١٠٠٪) والمتقاعدين (٧٥٪) والمهنيين (٧٢٪) والعمال (٦٦٪) والموظفين (٦٤٪) وأخيراً الطلبة (٥١٪) يقرون بأنهم لا يحبون التدخل في الأعمال السياسية على الإطلاق على الرغم من إقرارهم بأنهم أكفاء للقيام بهذه الأعمال. وهم يعتقدون أيضاً أن مشاركة الشباب في الحياة السياسية أمر ضروري لأنهم (أي الشباب) يمثلون قطاعاً عريضاً من الشعب ومشاركتهم تعني تطبيق مبادئ الديمقراطية. وهم لا يعتقدون أن مشاركة الشباب في المناصب السياسية يعني أن الكثير من المشاكل الداخلية والخارجية ستزول أو يقل خطرها، كما أن حرمان الشباب من المشاركة السياسية لا يعني ذلك ضعفاً في انتمائهم الوطني، أو أن مشاركتهم ستزيد من الانتهاء والولاء للنظام السياسي. وهم ينكرون عدم جدارة الشباب للمناصب السياسية وينكرون أيضاً أن تكون الصفات المميزة للشباب من اندفاع وعواطف جياشة مسبب في منعهم من المشاركة في الحياة السياسية.

أما الجدول رقم (٥٥) فيشير إلى علاقة متغير عدد أفراد الأسرة بمتغيرات تقييم الأوضاع السياسية. ويلاحظ اشتراك فئات البحث (أقل من ٤ أفراد) (وأكثر من ٤ أفراد) ونسبة تزيد عن النصف بقليل في عدم حبهم المشاركة في الحياة السياسية على الرغم من شعور ثلاثة أرباع الفئة الأولى وثلثي الفئة الثانية بأنهم قادرين على الانخراط في الحياة السياسية بجدارة. وترى أكثر من ٨٠٪ من كلتا الفئتين أن مشاركة الشباب في الحياة السياسية أمر ضروري لأنهم يمثلون قطاعاً عريضاً من السكان من جهة، وتدعياً للديموقراطية من جهة أخرى. وتؤيد نسبة ٥٧٪ من الفئة الأولى و٤٩٪ من الفئة الثانية علاقة المشاركة السياسية بتطور النظام السياسي، بمعنى أن زيادة المشاركة السياسية من

قبل الشباب يعني تطور النظام السياسي القائم. وتجد ٥٠٪ من الفئة الأولى و٤٢٪ من الفئة الثانية أن مشاركة الشباب في العمل السياسي سيجنب البلاد مشاكلها السياسية الداخلية والخارجية. وتجمع ثلاثة أرباع عينة البحث من كلتا الفئتين على أن حرمانهم من المشاركة في الحياة السياسية لا يعني ضعف انتمائهم الوطني، ويعتقد ٦٠٪ من كافة أفراد العينة أن مشاركة الشباب في الحياة السياسية سيزيد من ولائهم وانتمائهم للنظام السياسي.

ويشير جدول رقم (٥٦) إلى علاقة متغير مكان الميلاد بمتغيرات تقييم الشباب للأوضاع السياسية. ويلاحظ أن ٥٤٪ من عينة مواليد المدن و٦٢٪ من عينة مواليد القرى وصفر٪ من عينة مواليد المخيمات لا يحبون التدخل في الأمور السياسية على الإطلاق. أما الفرق الواضح بين فئة مواليد المخيمات وغيرهم فقد يعود إلى الوضع المميز لمواليد المخيمات، والذين يعتقدون أن السياسة تهمهم بشكل يختلف تماماً عن الفئات الأخرى. وتجمع ثلاثة أرباع العينة بأن مشاركة الشباب بالعمل السياسي ضرورة لأنهم يمثلون قطاعاً عريضاً من السكان من جهة، وتدعياً للديموقراطية من جهة أخرى، ولا تعتقد فئتا مواليد المدن والقرى أن مشاركة الشباب في الحياة السياسية سيجنب البلاد مشاكل داخلية وخارجية خلافاً لنصف عينة الفئة الثالثة من مواليد المخيمات التي تجد الأمر عكس ذلك. وهم يشعرون (٥٣٪، ٣٢٪ وصفر٪ على التوالي) بأن المجال أمامهم مفتوح للمشاركة السياسية.

أما الجدول رقم (٥٧) فيشير إلى علاقة متغير الوضع الاجتماعي بمتغيرات تقييم الشباب للأوضاع السياسية العامة. وتجد نسبة ٥٦٪ من فئة العزاب و٥٥٪ من فئة المتزوجين و١٠٠٪ من فئة المطلقين أنهم لا يحبون التدخل في الأمور السياسية على الإطلاق، لأن الوضع العام لا يشجع على ذلك على الرغم من جدارتهم وكفاءتهم للقيام بذلك. وترى ثلاثة أرباع الفئتين الأولى والثانية و١٠٠٪ من الفئة الثالثة أن مشاركة الشباب في الحياة السياسية أمر ضروري لتدعيم الديمقراطية، ولكنهم لا يعتقدون أن منح الشباب مراكز سياسية سيجنب البلاد مشاكل داخلية وخارجية، ولا يعتقدون أيضاً أن حرمان الشباب من المشاركة السياسية يعني ضعفاً في الولاء الوطني، كما أنهم لا يجدون ربطاً بين مشاركة الشباب في السياسة وزيادة انتماءهم للنظام السياسي.

أما جدول رقم (٥٨) فيشير إلى علاقة متغير الدخل بمتغيرات تقييم الشباب للأوضاع السياسية. ويلاحظ أن نسبة ٥٢٪ من عينة ذوي الدخل القليل (أقل من ١٠٠ دينار) و ٥٨٪ من عينة ذوي الدخل الكثير (أكثر من ١٠٠ دينار) لا يحبون التدخل في الأمور والقضايا السياسية على الإطلاق، لأن الأوضاع العامة لا تشجع على ذلك. وهم لا يربطون مثل هذا القرار بعدم جدارتهم للقيام بالمشاركة السياسية، بل على العكس من ذلك، فهم يعتقدون أنهم على درجة لا بأس بها من القدرة على المشاركة في الحياة السياسية والمدينة. وهم يعتقدون أن مشاركة الشباب في الحياة السياسية دليل على وجود الديمقراطية. والواقع فإن جيل الشباب يبدو متناقضاً في هذه الحالة أو بالأحرى متمرداً بين الدخول في المعترك السياسي وعدم تحيذه من ناحية، وتشجيع الشباب على المشاركة السياسية كتدليل لوجود الديمقراطية من ناحية أخرى. وترى نصف العينة أو ما يزيد عن ذلك بقليل أن تسلم الشباب لبعض المناصب السياسية لا يعني تجنب البلاد من المشاكل الداخلية والأخرى الخارجية، كما أن حرمانهم من تلك المناصب لا يعني ضعفاً في انتماهم الوطني، وكذلك فإن مشاركتهم لا تعني زيادة ولاهم للنظام السياسي. ويعتقد ٥٠٪ من الفئة الأولى و ٤٥٪ من الفئة الثانية أن المجال مفتوح أمامهم للمشاركة في الحياة السياسية.

أما الجداول ٥٩ و ٦٠ فتشير إلى علاقة متغيرات الإقامة والسكن بمتغيرات تقييم الشباب للأوضاع السياسية. ويلاحظ من خلال قراءة الجداول الإحصائية تشابه وجهات النظر بين فئات البحث في تقييمها للأمور السياسية على غرار المتغيرات الأخرى.

### ٣ - تعقيب

يبدو أن العالم العربي الحديث (لنقل في الفترة التي تلت الحرب العالمية الأولى) قد عانى من قضايا اجتماعية وسياسية واقتصادية متناقضة. فالتجمعات والأحزاب السياسية والتيارات الفكرية المتنوعة التي خاضت صراعاً مع نفسها ومع القوى الأجنبية في المنطقة للحصول على الاستقلال لم يؤدّ صراعتها إلى تحقيق أهداف كانت تنظر إلى تحقيقها كالحرية والمساواة والاستقلال والديموقراطية وإيجاد الوطن الواحد والأمة الواحدة. ويلاحظ أن جملة هذه التيارات والآراء المتناقضة في معظم الأحيان قد انعكست على الشباب

وآرائهم. وقد ظن العالم العربي وشبابه في الفترة ما بعد الحرب العالمية الثانية ومع استقلال معظم الأقطار العربية وظهور بعض الثورات التي رفعت شعارات الوحدة والحرية والديموقراطية والاشتراكية وبناء المجتمع العربي الواحد، أن يوم الخلاص قد أصبح قاب قوسين أو أدنى. ولكن المفاجأة الكبرى أو بالأحرى فإن المأساة الكبرى قد كبرت مع الأحلام الكثيرة التي اعتمدت على وسائل الإعلام فقط دون دخولها في حيز التطبيق العملي، وكانت كارثة سنة ١٩٤٨ قد مهدت الطريق لكي يتعلم العربي من واقعة الشيء الكثير، وأن يتعلم على الأقل، أنه لا يعيش معتمداً على ماضيه التليد، أو يحلم في أن تراثه وعاداته هي أفضل ما في الكون، أو أن يعتمد على نفسه دون الآخرين، ولكن كل هذه الأمور قد عمل بالسالب منها والنفيس، حتى تكررت المأساة سنة ١٩٦٧ وعادت لتكرر مرات ومرات حتى الوقت الحاضر وقد تمتد إلى أمد بعيد. أن الدرس الوحيد الذي تعلمه العربي هو أن يعتمد على كل الآخرين باستثناء نفسه. وبناء على جملة التناقضات الموجودة فقد تكاثرت التجارب السياسية التي تهدف إلى خلق الأمة والدولة العربية الموحدة، والذي لا يتم إلا بخلق المواطن الصالح أيضاً. فنشطت الأحزاب والجماعات السياسية منذ أواخر العشرينات، ممثلة بجماعة الإخوان المسلمين ثم القوميين السوريين والكتائب والبعثيين والقوميين العرب والناصرين وغيرهم من الأحزاب والجماعات المتناقضة في الأهداف. فهدف الإخوان المسلمين بناء أمة إسلامية، وهدف القوميين السوريين إقامة دولة واحدة في سوريا الكبرى (الهلال الخصيب) وعمد حزب الكتائب إلى تحقيق دولة واحدة في لبنان للمارونيين فقط، وهدف البعثيون والقوميون والناصريون إلى خلق أمة عربية واحدة<sup>(٨)</sup>. واختلفت الأحزاب والجماعات أيضاً في المناهج التي تتبعها لتحقيق أهدافها. وعلى الرغم من هذا وذاك فلم يحقق أي من هذه الجماعات والأحزاب أهدافها بغض النظر عن العوامل التي أعاقَت تحقيقها.

ففي الفترة بعد الحرب العالمية الثانية سارت التيارات الدينية والقومية جنباً إلى جنب وتأثر الشباب العربي بها وأثروا فيها. وتقدم تيار على آخر، فقد تقدم التيار القومي في الخمسينات ومنتصف ستينات القرن العشرين. بفضل الإعلام الناصري، وتقدم التيار الديني في السبعينات وأوائل الثمانيات بفضل هزيمة (١٩٦٧ سنة) وتغيير النظام الإيراني (١٩٧٩ سنة) وما زالت التيارات الدينية والقومية حتى الوقت الحاضر متصارعة معاً، ولم

تستطع تحقيق بناء الدولة القومية الواحدة أو الدولة الدينية الواحدة (الدولة الإسلامية)، بل على العكس من ذلك فقد لوحظ في الثمانيات ظهور اتجاهات تطفئ على الاتجاهات القومية أو الدينية، وهي اتجاهات تراثية قديمة تركز على أنظمة الأسر الواحدة بأنظمة سياسية واجتماعية منفصلة ومتباعدة. ولا يستطيع الباحث التنبؤ بما ستسفر عنه مجريات الأمور في تسعينات القرن العشرين وما بعدها.

في مثل هذا الجو المشحون بالتناقض في فترات زمنية متقاربة، فلا يبدو الأمر غريباً أن يلاحظ عدم اهتمام الشباب بالسياسية والانخراط بها. أضف إلى ذلك أن شعارات الوحدة والحرية والديمقراطية وغيرها أصبحت شعارات لا قيمة لها بعد أن ثبت للشباب العربي ككل أن هناك فرقاً كبيراً بين ما يقال وما يفعل، بين القول والعمل. فالتنظرية تبقى نظرية لا فائدة فيها، والشعار يبقى شعاراً لا قيمة له إذا لم يدخل حيز التطبيق العملي. وفي العالم العربي يلاحظ وجود هوة غير معبورة بين النظر والتطبيق، فالتنظرية في واد والتطبيق العلمي في واد آخر، الأمر الذي يخلق تناقضاً في عقول الشباب عند الحديث عن السياسة والسياسيين.

إذا كانت القضية السياسية التي تشغل عقول الشباب هي قضية المشاركة السياسية فالسؤال المطروح والذي يجب أن يثار هو: ما هو الشيء الذي سيشارك الشباب فيه؟ هل سيشاركون في صنع القرار السياسي؟ وكيف سيشاركون في ذلك؟ هل سيتم ذلك عن طريق الأحزاب السياسية والجماعات والجمعيات؟

حتى يجاب على مثل هذه الأسئلة لا بد من النظر في الأنظمة الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والتعليمية السائدة في العالم العربي. ومن الملاحظ أن جملة الأنظمة المذكورة متشابهة معاً بطريقة مختلفة، فالأنظمة الاجتماعية مزيج من العادات والتراث والروابط الأسرية والقبلية والدينية. ومن الأنظمة ما هو قديم ومنها هو حديث، الأمر الذي لا يجعل النظام أو الأنظمة الاجتماعية تتطور تلقائياً من ذاتها حسب ما يتطلبه التغيير الاجتماعي الحاصل بفعل الزمن. وما ينطبق على الأنظمة الاجتماعية يمتد ليشمل الأنظمة السياسية والاقتصادية والتعليمية.

وبما أن الأنظمة السائدة لا تتطور من ذاتها حسب مقتضيات الأحوال والظروف فهي

عاجزة عن أن تخلق المواطن المسؤول أو القائد المسؤول. وفي مثل هذا الوضع الذي لا ينمو طبيعياً، من الخطأ الحديث عن مفاهيم الحرية والديمقراطية والمشاركة السياسية. وبالتالي يمكن أن يقال أنه لا يوجد شيء يستحق المشاركة، وصناعة القرار لا يتم عن طريق المشاركة الجماعية لانعدام وسائل المشاركة من أحزاب وجماعات، والتي وإن وجدت فإن أهدافها غامضة ومتناقضة ولا توصل إلى شاطئ الأمان.

ترى هل هذه دعوة للشباب بعدم المشاركة السياسية؟ الجميع يعلم أن للسياسة دوراً في معظم مجريات الأمور، فالسياسة تقرر أحياناً ما إذا كان عليك أن تموت في ساحة الوعى أم لا، وللقرار السياسي دور في توجيهك إلى أي نوع من الدراسة، ونوع المهنة التي تنوي القيام بها، ومتى ستزوج وتبني أسرة، وكم عدد الأطفال الذين يمكن انجابهم، حتى أن الأمر يعدو ذلك لتقرر السياسة كم تقرأ من الحليب يمكن أن تنتج بقرة جارتكم. وإذا كان الأمر كذلك فإن الذي لا يشارك في العمل السياسي ويتخذ قراراً تجاه الأحداث ومجرياتهما عليه أن يفتح. عينه ذات يوم ليرى أشياء غريبة تجري أمامه، ولا يستطيع أن يعمل شيئاً إزاءها. فالدعوة إذن ليست دعوة انعزالية بقدر ما هي دعوة عملية. ولكن يبقى السؤال الأهم: كيف تكون المشاركة السياسية؟

لم يتعود العالم العربي والمواطن العربي على الأسلوب العلمي الهادف في نقاش الأمور بعقلانية، بل على العكس من ذلك فإن حوادث التاريخ القديم والحديث تشير إلى نقاش القضايا السياسية وغير السياسية بأساليب العواطف والعنجهية الخالية من المنطق والعقل. حتى عندما يريد الناس التعبير عن مطالب معينة لهم عن طريق مسيرات جماعية تتحول مسيراتهم في الغالب إلى هتافات مليئة بالشتائم، وغالباً ما تسفر عن استعمال العنف. وإذا كان الأمر يتسم بهذه الصفات، وإذا كان الشباب العربي والمواطن العربي لم يتعلم العقلانية والاعتزان في معالجة الأمور البسيطة فكيف يمكن له أن يصنع قراراً سياسياً عن طريق مشاركته السياسية؟

حقاً أنه عندما يتعلم الشباب العربي والمواطن العربي اتباع المنطق في التفكير، وعندما يتعلم كيف يناقش غيره بطريقة علمية، وكيف يحترم الوقت، وكيف يحافظ على نظافة الشارع الذي يسكن فيه، وعندما يكتشف هويته، يمكن لنا الحديث عن مشاركته في الحياة السياسية.

## مراجع الفصل السابع

- ١) أحمد ظاهر، مشكلات في العلوم السياسية (عمان: دار الفكر، ١٩٨٤)، الجزء الثاني - الفصل الخامس.
- ٢) أحمد عبدالله، «قضية الشباب في المنظور الدولي» السياسة الدولية (القاهرة، أبريل، ١٩٨٥)، ع ١٩٨٠، ص ٥٠.
- ٣) المرجع السابق ص ٥١.
- ٤) المرجع السابق. ص ٥٣.
- ٥) أحمد ظاهر، مشكلات في العلوم السياسية (عمان: دار ابن رشد، ١٩٨٤)، الجزء الأول الفصل الثالث.
- ٦) أحمد عبدالله، ذكر سابقاً، ص ٥٤.
- ٧) عزت حجازي، الشباب العربي والمشكلات التي يواجهها (الكويت: عالم المعرفة ١٩٧٨) ص ١٩٩.
- ٨) لمزيد من التفاصيل حول الفكر العربي بشكل عام وأهدافه انظر في أحمد ظاهر وعمود الزعبي، بين الفكرين: العربي والصهيوني (عمان: دار ابن رشيد ١٩٨٥)، الفصل الثاني والرابع.





## الفصل الثامن

### الشباب والزواج

#### ١ - تمهيد:

المجتمع عبارة عن جماعات متشابكة معاً ومنصهرة اجتماعياً إلى حد كبير بواسطة أنماط معينة. والمجتمع في هذه الحالة يشكل نظاماً اجتماعياً Social System. وأهم العلاقات المتشابكة هي علاقات النسب والقرى والتي تربط الأسر مع بعضهم بعضاً عن طريق الزواج والمصاهرة.

والزواج عبارة عن عقد اجتماعي بين الرجل والمرأة لتأليف وحدة اجتماعية هي الأسرة. وتعتبر الأسرة ومجموعة أفرادها حجر الزاوية في بناء المجتمعات. والعقد الاجتماعي المبرم بين الزوجين والذي يقره تراث وعادات وقوانين المجتمع يبيح للزوج والزوجة بناء أسرة على أسس إقتصادية تعاونية وعلاقات جنسية. فحق الزوجين في إنجاب أطفال يتضمن حقهم في ممارسة العلاقات الجنسية بينهم أولاً، وإقامة تعاون إقتصادي أيضاً. ويختلف مقدار التعاون الاقتصادي بين الجنسين. ففي المجتمعات الزراعية يلاحظ عمل الزوج والزوجة جنباً في جنب في الزراعة إلى جانب اشتراكهم معاً في تربية أطفالهم. وفي مجتمعات المدن قد يصرف الرجل وقته في العمل التجاري أو الصناعي بينما يقتصر عمل المرأة وتعاونها الاقتصادي على تدبير شؤون المنزل وتربية الأطفال وهكذا.

وفي العالم العربي يعاني الشباب من بعض الأزمات ذات الصلة بالزواج وأهمها الأزمة الاقتصادية. فعلى الشاب أن ينتظر حتى ينهى دراسته، الجامعية في كثير من الأحيان، ويعمل لمدة سنتين أو ثلاثة حتى يتمكن أن يكون مستقلاً اقتصادياً عن الأسرة ويقوى على الزواج في سن الخامسة والعشرين أو ما يزيد. وفي كثير من الأحيان لا يستطيع الشاب الإقدام على الزواج اعتماداً على موارده الاقتصادية وحدها بل يعتمد على الأسرة وذلك لغلاء المهور وتكاليف الزواج. أما الأنثى فيتزوجن في سن مبكرة بالمقارنة مع الذكور وذلك لقلة المسؤولية الاقتصادية التي تقع على كواهلهن.

ما تزال الأسرة في العالم العربي تحتضن الشاب حتى وإن حاول الأخير الإستقلال عن الأسرة. ويفضل العادات والتقاليد المتبعة فإن استقلال الشاب عن الأسرة يعتبر خروجاً على العادات المتبعة، وكذلك فإن الأسرة تعتبر نفسها الحامية الوحيدة للشباب حتى بعد زواجه. وتفضل بعض الأسر القادرة مادياً على دعم شبابها مالياً ومعنوياً طيلة وجود الآباء. وتسهم كثير من العائلات في تكاليف تعليم أبنائهم وتزويجهم وبناء مساكن لهم حتى وإن كلف ذلك عبثاً مالياً يستمر لسنوات طويلة. وللأنثى أيضاً نصيب في الأمر. فإذا فشل زواجها فليس لديها ملجأ تلجأ إليه إلا لعائلتها، وتحمل الأسرة أعباء إعالتها.

وأما نتيجة العادات والتقاليد المتبعة كالفصل بين الذكور والأنثى وعدم الاختلاط بين الجنسين فإن العلاقة الزوجية يعترها فتور كبير تؤدي أحياناً إلى الطلاق، أو تستمر الحياة الزوجية على مضض، فالعقود الزوجية لدى كثير من الأسر العربية مبنية على أسس الخسارة والربح وليست مبنية على الحب والوفاء. ويجذب الآباء تزويج أبنائهم من أقاربهم حرصاً على عدم تفنيت الثروة. ويعتمد الآباء على تزويج أبنائهم بطرقهم الخاصة رغم أنف الشباب مما يؤدي إلى سوء العلاقات الزوجية، الأمر الذي ينعكس على الحياة الجنسية بين الطرفين (الزوج والزوجة). ناهيك عن الإحساس الغريب الذي يغرسه الآباء والأمهات في نفوس أبنائهم وينتج عن ضرورة كره الممارسة الجنسية بدون الفصل بين الفترات الأمنية (قبل الزواج وبعده)، مما يؤدي بحالة من الخوف عند الشباب (ذكوراً وأنثاء) من الجنس والعلاقات الجنسية، واعتبار ذلك إثماً كبيراً، فلا بد من طمس الدوافع الجنسية بأي شكل من الأشكال. ويصف عزت حجازي الأمر بالتالي:

وليس من النادر أن تؤدي الضغوط الأسرية الشديدة على أبنائها - والأناث بصفة خاصة - والتشويه الذي تتركه هذه الضغوط في مجالات الجنس، والعلاقات بين الجنسين، والأخلاق بعامه، إلى نوع من الاحساس بالإثم، وبخاصة أن بزوغ الدوافع الجنسية صريحة وملحة يظهر المكبوت من الدوافع الطفلية منها، مما يدفع في نفس الشاب فزعاً وخوفاً من أن تنطلق الدوافع وتتحقق فتحدث كارثة. وهذا يلهب أحساسه بالذنب والخطيئة والخوف المرضي من «عقاب الله» أو «عقاب الساء»، وهو خوف لا يقلل منه - في نظر الشباب - إلا التقرب الشديد من الله، وقد يدفع بعض الشباب إلى تصرفات تصل إلى حد التطرف الديني الذي يصبح فيه كل شيء مباحاً باسم الدين، ويعتبر كل تقصير في الواجبات الدينية، كما يتصورها الشباب، مدعاة إلى عدم احترام الذات والخوف. وهكذا يدور الشباب في دائرة مفرغة تقود بدايتها إلى نهايتها وتؤدي النهاية إلى البداية<sup>(١)</sup>.

وتظهر الخلافات جلية بين الآباء وأبنائهم عند إقدام الأبناء على الزواج ويأخذ الآباء بعين الاعتبار قضية الإختلاط بين الجنسين ومستوى تحصيل كل منهم العلمي والإقتصادي ومستوى اسرهم وضرورة إتصاف الزوجة بالدين والمحافظة. ويلتزم الآباء بنمط معين من الزواج وإقراره، وهو الزواج التقليدي الذي لا يسمح بالتعارف بين الزوجين قبل الزواج، ولا يعترف برباط الحب بينهم ويهتم بالمستوى الديني والمالي والاجتماعي لأسرة الزوجة، ولا يؤيد الزواج من الفتاة الأكثر تعلماً أو الأكبر سناً والأهم من هذا وذاك هو تقديمهم لزواج الأقارب على أي شيء آخر. وإذا كان الأبناء يحبذون غير ذلك إلا أنهم مجبرون على طاعة آباءهم وتنفيذ أوامرهم نظراً لعدم استقلالهم المادي والمعنوي.

ترى كيف ينظر الشباب الأردني الى قضية الزواج؟ هذا ما يبحث به القسم التالي من هذا الفصل.

## ٢ - الشباب الأردني والزواج

سئلت عينة البحث الأسئلة الرئيسية التالية لمناقشة قضية الشباب والزواج:

- ١) أرى أن الزواج يحل جميع المشاكل العاطفية.
  - ٢) إن ارتفاع المهور يسبب عزوف الشباب عن الزواج.
  - ٣) إن عدم توجيهي في فترة المراهقة سبب لي كثيراً من المشاكل التي ما زلت أعاني منها حتى الآن.
  - ٤) عدم إشباع الفرائز يسبب كثيراً من المشاكل.
  - ٥) لا أفكر في الزواج لأنه يعني المسؤولية وتقييد الحريتي.
  - ٦) أحب أن أتزوج وذلك لأنه يعلم الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية.
  - ٧) إن سبب تفكيري بالزواج لإشباع الفرائز فقط لا غير.
  - ٨) فيما لو أشبعت حاجاتي وغرائزي الجنسية لا أفكر في الزواج مطلقاً .
  - ٩) افكر في الزواج لأسباب دينية فقط أي لعلمي ان الدين يحض على الزواج.
  - ١٠) لا افكر في الزواج بسبب المشاكل التي يعاني منها اصدقائي المتزوجون.
  - ١١) إن الذي يشجعني على الزواج هو أن اصدقائي يعيشون حياة زوجية هائلة وسعيدة.
- يشير جدول رقم (٦١) إلى علاقة متغير السن بمتغيرات تقييم الشباب الأردني للزواج، ويلاحظ أن ٦٣,٣٪ من عينة صغار السن (أقل من ١٨ سنة) و ٥١,٣٪ من عينة كبار السن (أكثر من ١٨ سنة) يعتقدون أن الزواج يحل جميع مشاكلهم العاطفية. ويرى ٨٧,٣٪ من الفئة الأولى و ٧٨,٥٪ من الفئة الثانية أن ارتفاع المهور وتكاليف الزواج سبب رئيسي من الأسباب التي تؤدي إلى عزوف الشباب عن الزواج. ولكنهم لا يعتقدون أن عدم توجيههم في فترة المراهقة قد سبب لهم مشاكل معينة ستعكس على حياتهم المستقبلية، وترى نسبة ٧١,٤٪ من الفئة الأولى و ٧٦,٦٪ من الفئة الثانية أنهم يفكرون في الزواج على الرغم من أن ذلك يتطلب تحملاً للمسؤولية وتقييداً للحرية، وتجد ثلث عينة البحث بأنهم يحبون أن يتزوجوا لأن ذلك سيعلمهم تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس، في حين أن نسبة ١,٣٪ من الفئة الأولى و ٦,٣٪ من الفئة الثانية يفكرون في الزواج من أجل إشباع غريزتهم الجنسية وأنكر ذلك ٩٦,٢٪ و ١٠,٦٪ على التوالي

من الفتيين. ويلاحظ أن الزواج لديهم قيمة معينة تحول في خاطرهم، ففي الإجابة عن السؤال: هل تفكر في الزواج إذ كان لك وسيلة في إشباع غرائزك الجنسية؟ أجاب ٧٠٪ من الفئة الأولى و٦٠,٣٪ من الفئة الثانية بالإيجاب بينما أنكر الأمر ٨٥,٥٪ و٨٩,٦٪ على التوالي من كلتا الفتيين. وترى نسبة ٣٠.٣٪ و٢٨,٩٪ على التوالي أنهم يفكرون في الزواج لأسباب دينية، أي لأن الدين قد حض على ذلك، بينما ينكر الأمر ثلث العين من كلتا الفتيين المبحوثين. وكذلك منهم من ينكرون أن تكون المشاكل الناجمة عن الزواج سبباً في عدم التفكير فيه، ولا يعتقدون أيضاً أن الزواج جيد لأنه سيحقق لهم حياة هانئة.

فئات البحث لا تعلم تماماً كيف تتعامل مع الزواج والحياة العاطفية، منهم يقرون بأن الزواج يحل مشاكلهم العاطفية، ولكنهم في الوقت نفسه ينكرون أن يكون وسيلة لإشباع غرائزهم وخاصة تلك التي تتعلق بالجنس، وهم يجادلون الزواج ولكن سبب تحييدهم ليس دينياً وليس اجتماعياً وليس اقتصادياً. وقد لا يكون بالفعل هناك سبب معين لزوجهم سوى أن يكون امرأ طبعياً أن يولد الإنسان وينمو ويتزوج وينسل نسلًا ثم يموت. هكذا الحال وقد أخبرهم عنه آباؤهم وسوف يخبرون الأمر لأبنائهم، وما هي إلا سلسلة من الأحداث ستكتمل وتأخذ مجراها في الحياة.

يمكن أن يوصف الأمر بالتيه والضيايق. فالشباب لا ينظر نظرة علمية موضوعية لقضية الزواج وهي إحدى القضايا الهامة التي تبنى عليها الأسرة والمجتمع والأمة. وقد تكون للأسرة والمدرسة والحياة الاجتماعية بعاداتها وتقاليدها دور في الأمر. فالأسرة والمدرسة والحياة الاجتماعية بعاداتها وتقاليدها دور في الأمر. فالأسرة العربية لا تقدم المعلومات الكافية للأبناء عن قضية الزواج، بعبارة أخرى لا وجود لإجابات مقنعة لدى الآباء عندما يسأل سؤالاً عن الزواج، إذ يعتبر الأمر من الأمور السيئة التي يجب على الشاب أن لا يسأل عنها، إن مجرد السؤال عن الجنس وهو أمر يعتبر من المحرمات أن يسأل عنه. فلا يقدم الآباء لأبنائهم معلومات عن معنى الزواج وقيمه في بناء الأسرة، أو ما هو دور كل من الذكر والأنثى في سبيل نجاح الحياة الزوجية. وعلى الرغم من المدارس والمعاهد وأعداد المتعلمين في الوطن العربي ككل، إلا أن البحث في قضايا الجنسين وعلاقة الذكور بالاناث والحياة الزوجية وأسباب نجاحها وفشلها من الأشياء التي لا

## تبحث في نطاق مجالس الأسر الخاصة.

والأمر ليس بأفضل مما هو عليه في المدارس والمناهج التعليمية. وكما ذكرنا في مكان آخر (الفصل الرابع)، أن المناهج التعليمية المتبعة في العالم العربي لا تهتم بتنمية العلاقات الاجتماعية ومن ضمنها العلاقة بين الجنسين. فالمواضيع الدينية التي تدرس في المدارس المتوسطة والثانوية والتي تتناول موضوع الزواج لا تزيد عن عملية وصف لعقد الزواج الذي لا يتم إلا بموافقة الأطراف المعنية وشروط تحقيقه والمهر ودور ولي الأمر وما إلى ذلك. وفي الواقع فقد اهتم الدين الإسلامي بموضوع الزواج وعلاقة الأزواج بعضهم ببعض، وكيفية بناء الأسرة ولكن المناهج المتبعة لا تعطي للأمر حقه.

ويشير جدول رقم (٦٢) إلى علاقة متغير الجنس بتقييم الشباب للزواج وحياة الأسرة. ويلاحظ أن ٥٣,١٪ من عينة الذكور و ٥٨,٤٪ من عينة الإناث يعتقدون أن الزواج يحل لهم جميع مشاكلهم العاطفية. ويشير الجدول إلى علاقة ارتباط عكسية (-) ٠,٠٠٧ بين متغير الجنس والزواج. ويعتقد ٨١٪ من كافة أفراد العينة أن غلاء المهور سبب في عزوف الشباب عن الزواج. وهم لا يعتقدون أن عدم توجيههم في فترة المراهقة قد سبب لهم بعض المشاكل الاجتماعية. وتجد نسبة ٤٨٪ من عينة الذكور و ٢٥٪ من عينة الإناث إن عدم إشباع غرائزهم يسبب لهم بعض الأزمات، وهذا يعني أن نصف عينة البحث من الذكور وثلاثة أرباع العينة من الإناث لا تعتقد أن عدم إشباع غرائزها تسبب لها مشاكل وأزمات. والغرائز هنا وصفت في السؤال بشكل عام وليس من المهم أن تكون مقصورة على غريزة الجنس فقط. وتفكر نسبة ٧٩٪ من الذكور و ٧٢٪ من الإناث في الزواج حتى وإن عني ذلك تحمل المسؤولية وتقييداً للحرية الشخصية، وتحب ثلثا العينة من الجنسين أن تقدم على الزواج لأنه يتعلم المرء تحمل المسؤولية والإعتماد على النفس وترى ٧,٩٪ من الذكور و ٢,٦٪ من الإناث فقط بأنهم يفكرون بالزواج لإشباع غرائزهم فقط سواء كان الأمر يتعلق بالغريزة حب البقاء أم غير ذلك من الغرائز. ويبد أن ذكر كلمة غرائز ترتبط في أذهان الشباب الغلايظة الجنسية والتي يبدو أن ذكرها يعتبر نوعاً من الخروج على العادات التي علمتهم بأن كل ما يرتبط بالجنس شيء «عيب» ومشين. وترى نسبة ٨٩٪ من الفتيين أنهم سيتزوجون حتى وإن كانت غرائزهم مشبعة. وتجد ربع العينة فقط من كلتا الفتيين ضرورة الزواج لأن الدين قد حث عليه، وتعتقد

٨٠٪ من كافة افراد العينة أنهم يحبذون الزواج حتى وإن كان ذلك يعني مزيداً من المشاكل الإجتماعية والاقتصادية.

أما جدول رقم (٦٣) فيشير إلى علاقة متغير المستوى التعليمي بالزواج ويلاحظ أن ٦٢٪ من عينة المدارس المتوسطة و٥٢٪ من عينة المدارس الثانوية وصفر من عينة الجامعات والمعاهد يعتقدون أن الزواج يحل لهم مشاكلهم العاطفية. وترى نسبة ٨٦٪ من الفئة الأولى و٧٩٪ من الفئة الثانية و١٠٠٪ من الفئة الثالثة أن سبب عزوف الشباب عن الزواج إنما هو غلاء المهور. والواقع فإن مشكلة غلاء المهور من القضايا الهامة التي لا بد من أخذها بعين الاعتبار في المجتمع. وقد لا تكون المهور بحد ذاتها هي المشكلة بقدر ما يتبع ذلك من حفلات ودعوات وقضايا أخرى تجعل الزوج يفرق في بحر الديون ولا يستطيع الخروج منها إلا بعد مدة من الزمن. ومن المعلوم أن معظم الشباب لا يستطيع الإعتماد على نفسه للقيام بهذه الأمور، فيعتمد إلى الإعتماد على الآخرين لتأمين زواجه وخاصة الأسرة، وإذا لم يكن باستطاعة الأسرة القيام بالمهمة فقد يؤدي ذلك إلى الجنوح والانحراف والسلوك في طرق غير مشروعة للحصول على المال اللازم للزواج. وقد سعت جمعية السلط الخيرية في مؤتمرها الشعبي الذي عقد في ٢ أيلول سنة ١٩٨١ م إلى رسم الخطوط العريضة للتخلص من مآسي الزواج الاقتصادية فقد حددت شبكة العروس مثلاً بحوالي ٣٠٠ دينار أردني كحد أعلى وأن يكون لها متأخر معقول على أن لا يزيد المعجل عن ٥٠٠ دينار بما فيه جهاز العروس، بالإضافة إلى طقم البيت والذي لا جوز أن يزيد في وقته العقد كتابة عن ٨٠٠ دينار، أما الحد الأدنى فهو دينار واحد ومن أخذ به كان أجلى وأنفع»<sup>(٢)</sup>.

يعتقد ٥٣٪ من الفئة الأولى و٦١٪ من الفئة الثانية و١٠٠٪ من الفئة الثالثة أنهم قد وجهوا توجيهاً جيداً في فترة المراهقة وعليه فهم لا يعانون من مشاكل اجتماعية أو خلافها. وعلى الرغم من صعوبة تقييم النفس في كثير من الأحيان إلا أن عينة البحث قد أصدرت قرارها ذلك بناء - جل الاعتقاد - على مدى مطابقة انصياهم للعادات والتقاليد التي يقرها المجتمع. وعليه فلا تجد أكثر من ثلث العينة، على اختلاف مستويات تعليمها، إن عدم إشباع غرائزها يؤدي إلى مشاكل معينة بل على العكس من ذلك فإن ثلثي عينة البحث تنظر الى عدم إشباع غرائزها كقضية لا أهمية لها على الإطلاق، ويعتقد

تؤيد ثلاثة أرباع العينة فكرة الزواج حتى وإن كان ذلك يعني تحمل المسؤولية وتقييداً للحرية، وترى ثلثا العينة أن الزواج يعلم الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية لذلك فهم يرغبون فيه، وهم ينكرون انكاراً تاماً وينسب ٢٠,١٪، ٥,٦٪ و ١٢٪ على التوالي بأن تفكيرهم في الزواج هو فقط ناتج عن تفكيرهم في إشباع غرائزهم. ويجدون في الزواج (٨٠٪، ٩٠٪، ١٠٠٪ على التوالي) شيئاً آخر غير إشباع الحاجيات والغرائز ولكنهم يجهلونه تماماً ويبدو أنهم ينظرون إلى الزواج كقيمة معينة بغض النظر عن نتائجها من إشباع غرائز حب البقاء والجنس وبناء الأسرة وغير ذلك من منافع، وهم يؤكدون (٨٤٪، ٩٢٪، ١٠٠٪) على التوالي بأنهم سيتزوجون حتى وإن كانت غرائزهم جميعاً مشبعة تماماً، ولا يعتقدون أن سبب الزواج ديني صرف، أو لأنه في الزواج متعة أخرى كالحياة السعيدة.

ويشير جدول رقم (٦٤) إلى علاقة متغير الوظيفة بمتغيرات الزواج. ويلاحظ أن ١٠٠٪ من عينة الذين لا يعملون، ٥٦,٢٪ من عينة الطلبة، ٥٥,٢٪ من عينة الموظفين، ٥٤,٥٪ من عينة المهنيين، ٥٠٪ من عينات العسكريين والتجار والمتقاعدين، ٣٣٪ من عينة العمال وصفر٪ من عينة المزارعين يؤكدون على أن الزواج يحل جميع مشاكلهم العاطفية. ويلاحظ اهتمام الذين لا يعملون بالأمر أكثر من غيرهم بسبب عدم وجود عمل يشغلهم فينصرفون إلى التفكير في أمور أخرى تتعلق بحياتهم العاطفية. وهم يؤكدون جميعاً (أكثر من ٨٢٪ لكل الفئات) بأن سبب عزوف الشباب عن الزواج يعود إلى مشكلة غلاء المهور وتكاليف الزواج الإقتصادية. وترى فئة المزارعين والعسكريين فقط أنهم لم يواجهوا توجيهاً سليماً أثناء فترة المراهقة مما أدى إلى مشاكل معينة يعانون منها خلافاً للفئات الأخرى التي لا تجد الأمر على هذه الشاكلة من المدة. وترى فئة المزارعين والمهنيين إن عدم إشباع غرائزهم يسبب لهم كثير من المشاكل، وتجمع فئات العينة على أن الزواج مهم في حياتهم حتى وإن كان يعني ذلك مزيداً من تحمل المسؤولية وتقييداً الحياة الشخصية ويجدون في الزواج سبباً في الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية ولا يعتقدون أبداً أنهم سيتزوجون لإشباع غرائزهم الجنسية، وهم يفكرون في الزواج حتى وإن كانت غرائزهم مشبعة تماماً.



أما جدول رقم (٦٥) فيشير إلى علاقة متغير عدد أفراد الأسرة بمتغيرات الزواج. ويلاحظ أن ٦١٪ من عينة الأسر قليلة العدد (أقل من ٤ أفراد) و٥٤,٥٪ من عينة الأسر كبيرة العدد (أكثر من ٤ أفراد) يؤكدون على أن الزواج يحل لهم مشاكلهم العاطفية، ويحد ٨٥٪ من الفتتين أن غلاء المهور سبب في عزوف الشباب عن الزواج، ولا تعتقد فئات البحث أنها وجهت توجيهاً غير سليم أثناء فترة المراهقة، ولا يعتقدون أن عدم إشباع غرائزهم يسبب لهم بعض المشاكل الاجتماعية والاقتصادية، وهم يفكرون في الزواج حتى وإن كان يعني ذلك تحمل المسؤولية وتقييد الحرية، وهم لا يفكرون بالزواج من أجل إشباع غرائزهم على الإطلاق، ويريدون الزواج حتى وإن كانت غرائزهم جميعاً مشبعة.

ويشير جدول رقم (٦٦) إلى علاقة متغير مكان الميلاد بمتغيرات الزواج ويجد قارىء الجدول اختلاف نظرة فئات البحث من مواليد المدن والقرى والمخيمات بالنسبة للزواج والقضايا العاطفية، فبينما يحد ٥٧,٧٪ من الفئة الأولى و٥٠٪ من الفئة الثانية أن الزواج يحل جميع المشاكل العاطفية لا يؤيد أكثر من ثلث أفراد الفئة الثالثة ذلك. ويلاحظ أن نسبة ٨٢٪ من مواليد المدن و٧٨٪ من مواليد القرى يعتقدون أن غلاء المهور سبب في عزوف الشباب عن الزواج تنخفض النسبة لدى مواليد المخيمات إلى الثلثين فقط. ويعتقد مواليد المخيمات والقرى أن توجيههم في فترة المراهقة كان سليماً بحيث لم يؤد إلى خلق مشاكل اجتماعية واقتصادية بيننا يقل نفس الاعتقاد لدى مواليد المدن. ويعترف مواليد المخيمات (ثلثا العينة منهم) أنهم يعانون من مشاكل عديدة بسبب عدم إشباع غرائزهم خلافاً لفتتي مواليد القرى والمدن الذي لا يعتقدون ذلك على الإطلاق. ولكنهم يفكرون جميعاً بالزواج (بنسب ٧٧٪ لمواليد المدن و٧٠٪ لمواليد القرى و٦٦٪ لمواليد المخيمات) على الرغم من إدراكهم لمزيد من تحمل المسؤولية وتقييد حريتهم. ويعترفون بأن الزواج يعلمهم الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية، ولكن الزواج لديهم ليس سبباً في إشباع الغرائز، وهم يفكرون به حتى وإن كانت غرائزهم جميعاً قد أشبعت تماماً.

أما جدول رقم (٦٧) فيشير إلى علاقة متغير الوضع الاجتماعي بمتغيرات الزواج. ويلاحظ أن أكثر من نصف عينة العزاب والمتزوجين بقليل و١٠٠٪ من عينة المطلقين يؤكدون على أن الزواج يحل لهم مشاكلهم العاطفية، وهم جميعاً (أكثر من ٨٥٪) يرون

أن عزوف الشباب عن الزواج ناجم عن إرتفاع المهور وتكاليف الزواج الإقتصادية. ولا تعتقد فتتا البحث الأولى والثانية من العزباء والمتزوجين أن فترة المراهقة وعدم التوجيه اثناءها قد سببت أو قد تسبب لهم مشاكل معينة خلافاً لفئة المطلقين الذين يعتقدون عكس ذلك تماماً. ولا تعترف الفتتان الأولى والثانية بأن عدم إشباع الغرائز لديهم يؤدي إلى مشاكل معينة، خلافاً لعينة المطلقين الذين ذكر ١٠٠٪ منهم انهم يعانون من عدم الاشباع. معاناة كبيرة. وترى جميع الفئات المدروسة أنهم يفكرون في الزواج على الرغم من أنه يعني المسؤولية وتقييد الحرية. وينكرون أن يكون تفكيرهم في الزواج لاشباع الغرائز فقط، كما أنهم يؤكدون على ضرورة الزواج بغض النظر عن إشباع حاجياتهم وغرائزهم.

أما جدول رقم (٦٨) فيشير إلى علاقة متغير الدخل بمتغيرات الزواج. وتجد ٥٧٪ من ذوي الدخل القليل (أقل من ١٠٠ دينار) و ٥٢٪ من ذوي الدخل الكبير. (أكثر من ١٠٠ دينار) أن الزواج يحل لهم مشاكلهم العاطفية، وتؤكد كلتا الفئتين (٧٩٪/ ٨٥٪ على التوالي) أن سبب عزوف الشباب عن الزواج هو غلاء المهور والقضايا الاقتصادية الأخرى الناتجة عن الزواج، ولكنهم ينكرون أن يكون هناك عدم توجيه لهم اثناء فترة المراهقة، وينكرون أيضاً أن يكون لعدم إشباع غرائزهم سبب في مشاكلهم إن وجدت. ويجمعون على أهمية الزواج حتى وإن كان ذلك يعني مزيداً من تحمل المسؤولية أو تقييداً للحرية. وينظرون إلى الزواج وأهميته في أن يعلمهم الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية. وينكرون في الوقت نفسه أن يكون تفكيرهم في الزواج ناتجاً عن إشباع غرائزهم فقط.

أما الجداول ٦٩ و ٧٠ فهي التي تبحث في علاقة متغيرات مكان الإقامة ونوع السكن بمتغيرات الزواج. ويلاحظ قارىء الجداول إشترك عينات البحث في تقييمها للزواج بغض النظر عن مكان اقامتها أو نوع سكنها، وإن وجدت اختلافات في الآراء فهي طفيفة وتصب في نهاية المطاف في مكان واحد وهو الإجماع على الزواج يحل مشاكل الشباب العاطفية، ودور المهور وغلاؤها في عزوف الشباب عن الزواج، وأهمية الزواج لا لإشباع الغرائز بل لأمور طبيعية تعودوا أن ينظروا إليها كظاهرة من الظواهر الاجتماعية ليس إلا.

الناظر إلى آراء الشباب بالنسبة لقضية الزواج يلاحظ تناقضها أحياناً وعدم ارتباطها في الواقع العملي، بإستثناء نظرتهم لقضية عزوف الشباب عن الزواج بسبب غلاء المهور. ومع ذلك فالقضية ليست على تلك الدرجة من الإستعصاء طاماً أن هناك دوراً للأسرة في الأمر، حتى وإن أدى ذلك لاغراق الأسرة بديون مالية لعدد من السنين. ومع هذا وذاك فالأمر في حاجة إلى إصلاح ولكن معرفة سبل الإصلاح لا تتم إلا بمعرفة أسباب الخلل.

ويأتي الخلل من مصادر عدة أهمها الفرد نفسه ثم النظام الاجتماعي والتراثي وقضية التنشئة الاجتماعية فالأوضاع التعليمية وأخيراً الأوضاع الاقتصادية. والفرد جزء من النظام الاجتماعي السائد، ولكن الفرد - لنقل في معظم العالم العربي - يؤثر المجتمع فيه، حتى وإن حاول أن يقوم بعملية تغيير جذرية فانه في نهاية المطاف سيلتزم الصمت ويمرر في تيار الأحداث اتقاء للشرور وضماناً لخير الدنيا والآخرة. حقاً أن الذي يجابه للتغيير في العالم العربي يكون كمن يجابه صخرة لا يحقق شيئاً سوى إدماء نفسه. ولكن هذا لا يعني أن لا يجتهد الفرد في محاولة التغيير وإن كان بطيئاً. والواقع فإن أحداً لا يستطيع القول بأنه لا يوجد تغيير في المجتمعات العربية، فالتغيير موجود وإن كان بطيئاً إلا أن الزمن كفيل بتقله حضارية جديدة إذا قرر أفراد المجتمع ذلك.

أما النظام الاجتماعي والتراثي القائم فلا يخفف من وطء القضية بل يزيدها تعقيداً. فالظواهر التي يهتم بها المجتمع في حفلات الزواج تؤدي إلى مزيد من التنافس بين الأسر بحجة أن «فلان ليس أفضل من فلان» وأنه «فلانة ليس أفضل من فلانة». أضف إلى ذلك المبالغة في الإسراف سواء كان في المأكول أو المشرب أو الملبس والذي لا يؤدي في نهاية الأمر إلا إلى شيء واحد: مزيد من الديون التي يصعب تسديدها. ولكن القضية لا تتوقف عند هذا الحد بل تتعداها إلى أمر جوهري وخطير يتعلق ببناء الأسرة. فقيمة الزوج والزوجة لا يقاس بمقدار ما قدم العريس مهراً لعروسه أو بعدد قطع الملابس التي اشترتها العروس أو كمية الذهب الذي تحملت به، بل الأهم من هذا وذاك هو مقدار التوافق بين الجنسين والذي يسهل لها مهمة بناء الأسرة التي تعتبر الركيزة الأساسية في بناء المجتمع والدولة. وهنا يأتي دور النظام الاجتماعي في التنشئة الاجتماعية. كيف

ينشأ الأبناء في المجتمعات العربية؟ فمنذ الصغر تحدد الأسر لأبنائها هوياتهم المعينة فالذكر - ويفضل كونه كذلك، له مهمة يقوم بها ويسأل عن بعض الأعمال التي يقوم بها ولا يسأل عن قضايا أخرى، والأنثى - ويفضل كونها كذلك، فلها أيضا مهمة معينة تحدها لها الأسرة من البداية وترسم لها خطأ معيناً يجب القيام به وتُسأل عن كل أعمالها. وهنا يلاحظ إعطاء المجتمع أهمية للذكر دون الأنثى. في الواقع فإن الأنثى - في أغلب المجتمعات العربية - تأتي إلى الحياة ووجوه أفراد أسرتها الآخرين مكفهرة تمنى لو أنها لم تأت. ويظل هذا الشعور ملازماً للأبناء طيلة حياتهم يميزون بين الذكر والأنثى، حتى إن الأمر يزداد تعقيداً عندما تشارك الأم رأي زوجها في ذلك. وخوف الأسرة من استقبال الأنثى يرتبط بأمر واحد فقط وهو الحفاظ على الشرف. والشرف هنا مرتبط بالغريزة الجنسية. فشر الأسرة يتعرض للهزيمة المنكرة إذا تصرف الفتاة مستقبلاً تصرفاً لا يسمح به المجتمع ويعتبره اعتداء على وجوده. والغريب في الأمر أن تصرف الرجل في نفس الأمر لا ينظر إليه على جانب كبير من الأهمية كذلك الذي ينظر للمرأة.

مما لا شك فيه، إن الشرف قيمة كما أن الحب قيمة، ولكن المجتمعات العربية تنظر إلى هذه القيم بنظرة مختلفة عن بعضها بعضاً. فنظرتها إلى قيمة الشرف تختلف عن نظرتها إلى قيمة الشجاعة أو الصدق أو الحب. والقيم لها مراتب ودرجات، فقيم الشرف مثلاً متعددة، فالحفاظ على الأرض والذود عن الحدود شرف، ويعتبر الإعتداء على الأرض اعتداء على شرف الأمة، ولكن هذه القيمة لا تأخذ مكانة مرموقة لدى العرب كالقيمة المرتبطة بالجنس والمتمثلة بالمرأة. وهنا يلاحظ التفاوت بين القيم والإهتمام بقيمة معينة على حساب القيم الأخرى ويلاحظ أيضاً الجمع بين القيم وما ينتج عنها أحياناً كمعاملة قيمة الصدق تماماً كقيمة الكذب، أو قيمة الخير كقيمة الشر أو قيمة الجمال كقيمة القبح، وقد يعود ذلك إلى غياب القانون العام الذي تندرج تحته جملة القيم والمفاهيم وتحديدها. وطالما أن هذه القيم غير محددة وغير ثابتة وغامضة في كثير من الأحيان فإنه يصعب الفصل بينهما، وبالتالي يصعب تحديد ما هو جيد وما هو سيء.

وإذا اتفق أحد على أن الزواج قيمة اجتماعية، فهي كبقية القيم غير محددة وغير ثابتة في المجتمعات العربية. وقد يكون تناقض الشباب وعدم معرفتهم لقيمة الحياة الزوجية سبباً في ذلك. فهم يجدون أن الزواج يحل مشاكلهم العاطفية ولكنهم ينكرون أن يكون

سبباً في إشباع غرائزهم وخاصة مشاكلهم العاطفية ولكنهم ينكرون أن يكون سبباً في إشباع غرائزهم وخاصة الجنسية منها. ويعود ذلك للتنشئة الاجتماعية التي تقوم بها الأسرة وتعلم أبناءها بأن الجنس والحديث به شيء محرم يجب ألا يتحدث أحد عنه، حتى أن بعض الأسر تغالي في الأمر فلا تسمح لأفراد العائلة من ذكور وإناث بالجلوس على مائدة واحدة. فلا بد من أن يأكل الذكور أولاً ثم يأتي دور الإناث ثانياً.

والمناهج التعليمية مكمله لدور الأسرة فهي (أي المناهج) لا تهتم بتدريس الطلبة مشاكلهم الاجتماعية ومن ضمنها قضية الاختلاط بين الجنسين وما لها من محاسن أو مساوئ، بل تبقى الأمر غامضاً ويمنع الحديث عنها، وإذا كانت المناهج التعليمية تهتم بقيم الشجاعة والإقدام والتواضع والمروءة والكرم، فإن الحديث عن قيمة الحب كقيمة تكاد تكون معدومة. ولا تقتصر كلمة الحب هنا على العلاقات بين الجنسين بل تمتد لتشمل كل أشكال الحب وأنواعه كحب الجار وحب العمل وحب الواجب وهكذا. استثني من الأمر الحب العذري كما جاء على لسان مجنون ليل وكثير عزة وجميل بثينة وما إلى ذلك. الذي أعنيه هنا أن الحب كقيمة تؤدي إلى الترابط والتآلف شيء يكاد يكون شبه معدوم في مناهجنا التربوية.

وأما العامل الاقتصادي فله ضلع كبير في الأمر. ويلعب العامل الاقتصادي دوراً في عدم الإنصهار الاجتماعي بين الأفراد عن طريق الزواج. فالغني لا يسمح بتغنيث ثروته عن طريق زواج ابنته بمن تختار، بل على العكس من ذلك يجبرها على الزواج من الأقارب حتى تبقى الثروة داخل الأسرة الواحدة والقبيلة الواحدة. وبذلك تنعدم وسائل التفاهم والتوافق بين الزوجين ليحل مكانها التنافر والتباعد.

## مراجع الفصل الثامن

- ١ - عزت حجازي، الشباب العربي والمشكلات التي يواجهها (الكويت. عالم المعرفة ١٩٧٨)، ص ١٤٥ - ١٤٦.
- ٢ - جمعية السلط الخيرية وثيقة السلط الشعبية للسعي نحو عادات أفضل (عمان: المؤسسة الصحفية الأردنية - الرأي، ١٩٨١)، ص ٩.



## الفصل التاسع

### خاتمة

- ١ -

إن قراءة الفصول السابقة وجداولها الإحصائية تشير إلى أن مشكلات الشباب الأردني بشكل خاص والشباب العربي بشكل عام ليست نابعة من الزيادة السكانية أو الأنظمة السياسية أو الاقتصادية، ولكنها نابعة من النظام التراثي الاجتماعي ممثلة بالعوادات والتقاليد والأعراف المتبعة وقد زادت تفسيراتها والجدل حولها، ولم تستطع أن تتحول أو بالأحرى، لم يستطع الفرد أن يحولها إلى قوانين عامة متطورة من ذاتها حسب طبيعة تغيير الزمان والمكان. وقد أضحي الفرد والمجتمع فريسة للتيارات المتناقضة التي تفسر الأحداث تفسيراً بعيداً عن العلم، الأمر الذي انعكس على تصرفات الأفراد فأصبحوا هم أنفسهم متناقضين. إن الجداول الإحصائية (٧١ - ٨٠) تشير إلى تناقض الشباب تناقضاً حاداً بين وجودهم كشباب لهم عالمهم الخاص، من تطلعات وطموحات ونظرة مستقبلية، وبين واقعهم الاجتماعي والاقتصادي والسياسي والتراثي. فهم يعيشون حياة مثالية على المستوى النظري، وحياة مشوهة في الواقع العملي، وذلك بفضل ما ورثوه من أنظمة تعليمية متناقضة، جامدة وغير متطورة، وتنشئة اجتماعية ساعدت النظام التربوي على التكلس والجمود إن لم تكن هي أساس جموده وعدم تطوره.

في مثل هذا الجو الماليء بالتناقضات تذوب الهوية الفردية وينعدم شعور الانتساء ولا يظهر شيء سوى العزلة والإنطواء على الذات، وتفسير الأحداث بطريقة لا تمت إلى

العلم أو الواقع أو المنطق والعقل بصلة، ولا يستطيع الفرد أن يكون مستقلاً بذاته أو متحماً لمسؤولية معينة، ولا بد له من الانخراط مع جماعة وادي العميان، الذين لا يعجبهم الرجل الأعور، بل لا بد من أن يكون أعمى مثلهم، يأنر بأوامرهم وينتهي بنواهيهم وإلا سمي مارقاً أو خارجاً أو أي شيء آخر من الألقاب التي تعج بها القواميس العربية.

## - ٢ -

كيف الخروج من وادي العميان؟ وكيف يمكن تبديل وادي العميان إلى وادي العور أولاً، استعداداً لنقلهم إلى حال من الشفاء، وإذا لم يتم لهم الشفاء فعلى الأقل يمكنهم أن ييسروا النور ويمكنهم أن يعلموا الأجيال القادمة أن «يكون لك عين واحدة أفضل من أن لا يكون لك بصر، وأن يكون لك عينان أفضل بكثير من أن تكون بعين واحدة».

الخروج من وادي العميان، من وجهة نظر الكاتب، لا يحتاج لحمل عصا أو سكين أو بندقية، بل هي دعوة بسيطة وسهلة اسمها «القنطرة أو الجسر أو الطريق» والقنطرة هي حلقة الوصل التي تربطك بنفسك وتعيدك إلى ذاتك. وأعني بذلك أن تكتشف هويتك ونفسك. وهي في الواقع دعوة قديمة سبقي إليها من قبل عدد غفير من الناس كان أبرعهم سقراط في مقولته المشهورة «أعرف نفسك».

أحب الجسور منذ الصغر، ولي مع الجسور قصص كثيرة، حتى أنني لا أتوانى من أن أسير على الجسور مشياً على الأقدام. والكلمة في حد ذاتها لا تزيد عن كونها طريقاً يوصلك من مكان إلى مكان، ولكنها عندي كلمة تشبه كلمة الحب، يصعب تعريفها أو بالأحرى، فإن ليس لها حدود تماماً كعملية التعليم Learning Process. فعملية التعليم ليس لها حدود، وعندما أذكر كلمة التعليم فلا أقصد أن تحفظ ما يقوله مدرسك أو معلمك، بل الأحرى أن تكتشف هويتك وذاتك وتعرف أنك إنسان فريد Unique من نوعك، وفي الوقت ذاته مكمل لبني البشر.

يجب الآباء أن يروا أنفسهم في أبنائهم، ويحاولون رسم الطريق لهم وتعليمهم كيفية إطاعة القوانين المعمول بها، وفي نهاية المطاف لا يجد الأبناء وسيلة إلا الانصياع للأمر الواقع وهذا ما يسميه علماء الاجتماع باسم التكيف الاجتماعي. وبين الفينة والفينة



الأخرى يتمرد بعض الأفراد على واقعهم ويرفضون أن يتمثلوا أوامر الآخرين، ويصرّون على أن يكونوا هم أنفسهم. والواقع فإنني دائماً أتساءل عن واقعنا كأفراد، فهل نحن نشكل وحدات مستقلة عن غيرنا؟ أي أن كل فرد منا يعتبر وحدة قائمة بذاتها؟ أم أننا - كأفراد - لا نزيد على كوننا حصيلة ما تعلمناه؟ ومن هم معلمونا؟ أليسوا هم الآباء والأجداد والأصدقاء والأخوان والأخوات؟ حقاً إننا نتعلم من كل أولئك وهؤلاء، ولكننا في نهاية المطاف ندرك أن لكل فرد مشاكله الخاصة التي يعيش فيها وقد يدركها وقد لا يدركها. فالآباء لهم مشاكلهم الخاصة تماماً، كما أن لنا مشاكلنا الخاصة وقد علموا الأبناء تلك الأشياء التي يعرفونها فقط بغض النظر عن كون ما علمه الآباء لأبنائهم صحيحاً أم خطأ، وعليه فليس من المنطق أن نضع اللوم على الآباء أو الآخرين، بل لا بد من الاعتراف بأن الآباء والأجداد والأصدقاء والأخوان والأخوات بشر مثلنا، وعلينا أن نذكرهم دائماً: لا تغلقوا الجسور بيننا وبينكم.

أنني أؤمن تماماً بالتغيير. وإيماني بالتغيير ليس ناتجاً عن حيي له، بل لأنه مفروض علي وبحكم مهنتي كمدرس فإنني لا اجد طريقاً آخر، إلا أن أؤمن بالتغيير، لأن مهنة التدريس تتطلب ذلك باستمرار. وفي كل مرة أقدم شيئاً جديداً لطالب جديد فانك تقوم بعملية ميلاد جديد. علينا أن نعرف دائماً أننا في كل مرة نتعلم شيئاً جديداً فإننا نتغير، وإذا تغير الأفراد تغيرت المجتمعات وتغيرت معها انظمتها الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والسياسية. ولا يعني التغيير هنا عملية التبديل، بل ان يحل نظام مكان آخر، بل على العكس من ذلك، فإنما يعني التطور والإرتقاء إلى حال أفضل من الوضع السابق. وعملية التغيير الناتجة عن المعرفة عملية مستمرة. ففي كل مرة تنتهي من قراءة كتاب لا بد لك من ان تقرأ كتاباً آخر، وكلما استمعت إلى محاضرة شددك الشوق للاستماع إلى محاضرة أخرى، وفي كل مرة تتعلم شيئاً جديداً وكلما تعلمت أكثر أصبحت إنساناً أكثر، وقد يكون هذا الشيء (التعلم) هو الذي يفرق بين الانسان كإنسان وبين الإنسان كأحد مخلوقات الله الأخرى.

عملية العودة إلى الذات شيء طرف، وقد يتساءل المرء وكيف يكون ذلك؟ تتم العودة إلى الذات عن طريق بناء الجسور مع الآخرين، وبناء الجسور لا يتم إلا إذا تعلم الفرد شيئاً جديداً ينقله للآخرين ثانياً، ولا يتم ذلك إلا عن طريق العمل ثالثاً.

العمل هو مفتاح الحل بالنسبة لقضية العودة إلى الذات. المقصود بالعمل هو ذلك الذي يحور الطبيعة ويشكل جوانبها لخدمة الآخرين. والعمل في هذه الحالة عملية تعلم مستمر وعملية اكتشاف لهويتك وذاتك وجوهر وجودك كإنسان. فقبل أن تذهب إلى سبريك الليلة لا بد من مراجعة دفتر حساباتك كأن تسأل نفسك: كم كان الانتاج بالمقارنة بالاستهلاك؟ ما هو الجديد الذي تعلمته اليوم؟ كم جسراً بنيت اليوم مع آخرين؟ وإذا كان الربح يفوق الخسارة فقد قدمت شيئاً جديداً وتعلمت شيئاً جديداً وبنيت جسوراً كثيرة. أما إذا كانت الخسارة تفوق الربح فلا بد من مراجعة حساباتك ومحاولة تعويضها في اليوم التالي.

نحن نتعلم معظم الأشياء تقريبا. فنحن نتعلم الحب والكره والشجاعة والكرم والجن والبخل والخوف والفرقة والاهتمام والمسؤولية وغيرها. ونتعلم كل هذه المفاهيم والقيم من خلال تعاملنا مع بعضنا بعضاً. وفي المقارنة التطبيقية العملية لهذه القيم المتناقضة يتبين لك أن قيماً كالحب والشجاعة والكرم والمسؤولية تظهر نتيجة بناء الجسور مع الآخرين، أما قيم الكره والخوف والفرقة فلا تظهر إلا من خلال هدم الجسور بدلاً من بنائها. وعلى ذلك فالحل في أيدي الأفراد عند البناء أو الهدم. والأهم من هذا وذلك فعل الأفراد أن لا يتعاملوا مع الآخرين وكأنهم أشياء، عليهم أن يدركوا أن الآخرين مثلهم - أناس، ومثلهم متغيرون، أو قابلون للتغير، أو يمكن تعليمهم على أن التغير صفة حتمية. وفي هذا الأمر يقول ليوبسكاليو.

للإنسان قدرة عجيبة على التغير، وإذا لا تصدق ذلك فلا شك أنك في المكان الذي لا يعينك. إن العالم في تغير مستمر. حتى الشجرة خارج منزلك ليست هي عين الشجرة التي رأيته بالأمس - انظر إليها! وإن غياب الشمس لم يتكرر أبداً (على الرغم من انه يحصل كل ٢٤ ساعة) على نفس الشاكلة منذ أن وجدت الخليقة - انظر إليه! كل شيء في حالة تغير مستمر بما في ذلك أنت. لقد كنت قبل أيام على شاطئ البحر مع شلة من طلابي، وكان أحدهم قد أمسك بسمكة جافة، وقد وضعها مرة أخرى في الماء وقال: حقاً أنها جافة ولكن إذا رطب قليلاً بفعل الماء فيمكن أن تعود إليها الحياة مرة أخرى. ثم سكنت هنيهة وقال: هل تعلم يا ليوانه من الممكن أننا أثناء عملية التحول

والتغير ان نصاب ببعض الجفاف وكل ما نحتاجه هو ان نرطب أنفسنا قليلاً  
لنتمكن من السير مرة أخرى<sup>(١)</sup>.

نعم الإنسان بحاجة إلى أن يبدل حال الجفاف الذي يصيبه بين الفينة والفينة  
الأخرى، ولكن حال الجفاف وتبديلها لا يتم إلا عن طريق بناء الجسور بين الأفراد.  
وبناء الجسور أيضاً بحاجة إلى حرية فردية تقوم عليها. فإذا لم تكن أحراراً فإننا لا  
نستطيع أن نبذل في بناء الجسور.

### - ٣ -

المربون والعلماء والساسة وعلماء الدين والباحثون وغيرهم يعلمون الناس ما يعرفون  
وما لا يعرفون، ولكنهم لا يحاولون تعليم الناس وتثقيفهم بمعنى الحياة وقيمة الإنسان.  
حقاً إن هناك نظرات عديدة تقاس في نهاية الأمر كما تقاس السلع الاستهلاكية. وتؤكد  
الآراء أن للإنسان قيمة تقاس بالأمن الاجتماعي والاقتصادية والسياسية والعسكرية  
كقيمة الإنسان بوصفه عاملاً أو قائداً أو عسكرياً أو سياسياً أو بوصفه عضواً في جماعة.  
ولكن للإنسان قيمة غير ذلك: انها قيمة في حد ذاتها وهو قيمة كونه إنساناً.

والإنسان ليس ذلك المخلوق الذي يأكل ويشرب وينام ويتنقل من مكان إلى مكان  
ويصرخ بأعلى صوته ويتقاتل حيناً ويندب حظه حيناً آخر، بل الإنسان هو ذلك الذي  
يعرف نفسه ويثق بنفسه ويعلم تماماً أن له من القوة والقدرة على العطاء والتعلم.  
الإنسان هو ذلك الذي يتمتع بالحكمة حتى يعلم الآخرين أن لا يكونوا جهلاء،  
ويستمتع بالجمال حتى لا يعلم الآخرين القبح، ويصارع من أجل الحرية حتى لا يكون  
مثلاً للآخرين في تعليمهم العبودية. والإنسان لا يقتصر على معرفته لهذه المقومات فقط  
وحصرها في ذاته بل له القدرة على إعطائها للآخرين. وعلى الفرد أن يمتلكها أولاً ليعطيها  
للآخرين فإن فاقد الشيء لا يعطيه.

كثيراً ما يردد في أوساط الأكاديمية في العالم العربي «أن الإنسان العربي بلا قيمة».  
وقد يكون في العبارة جانب كبير من الصحة. ولكن قيمة الإنسان العربي كإنسان لا تمنح  
من أحد، بل لا بد لصاحبها من أن يخلقها بنفسه. ولا تأتي عملية خلق القيمة الإنسانية  
إلا من خلال العمل والتعلم. وقد يكون لعدم معرفة الفرد العربي أنه كفرد يتميز عن

غيره من الأفراد، ولكن قضية تشابكه مع الآخرين تجعله يطمس قيمته كإنسان، لأن هذه القيمة لا تظهر من خلال عملية الجمع المتشابك معاً، بل من خلال العلاقات المتباعدة بين الأفراد. كيف يمكن أن تقوم عملية فرز الأفراد عن بعضهم بعضاً طالما أن العمل لا يمثل جهداً فردياً بل جهداً جماعياً؟ وإذا كان الأمر كذلك فكيف للفرد أن يتعرف على ذاته ويكتسب ثقته بنفسه من خلال عمله الخلاق؟ حتى أن الأمر يعدو هذا وذاك ولا يظهر إلا جماعياً مفتتاً لا قيمة له، لأن كل فرد يوكل الأمر إلى الآخر مما لا ينتج عن الوضع القائم شيء على الإطلاق. وعلى ذلك فإن هذا التداخل والتشابك لا يعطي المجال للفرد الواحد بأن ينظر إلى نفسه في المرآة كل صباح ليقول لذاته: أني إنسان متميز عن الآخرين، وإن كنت مكتملاً لهم، وسأفعل كذا وكذا، بل على العكس من ذلك فهو ينتظر ما سيفلعه الآخرون حتى يقرر فيما إذا أراد أن يفعل شيئاً أم لا. وهو لا يتصرف أزاء حدث معين إلا بعد أن يحس نبض أخيه وجاره ويتحسس آراءهم ويقرر على ضوءها الأمر الذي يجعله قاصراً عن الاستقلال، قاصراً عن الإبداع وقاصراً عن تحمل المسؤولية.

## هوامش الفصل التاسع

1 - Leo Buscaglia, *Living, Loving and Learning* (New York: Ballantine Books, 1982), P. 52.

## **ملاحق**

- ١ - جداول احصائية
- ٢ - برنامج الحاسب الآلي  
لمعاملي الانحدار والارتباط
- ٣ - استبيان الدراسة
- ٤ - مراجع البحث باللغة العربية
- ٥ - مراجع البحث باللغة الانجليزية
- ٦ - اهم المصطلحات



Table 1  
Age (X1) Correlated With REL1-REL13 (Religion)  
S = 2304

	$\chi^2$	DF	$\chi^2_e$	CC	KB	KC	PR	G	BETA	R	E	G	R	S	S	I	O	N
REL1	7.047	2	.029	.155	.128	.194	.102	.381	.040	.998	.713	.476						
REL2	5.349	2	.068	.136	.128	.082	.137	.452	.094	.998	1.685	.093						
REL3	.381	2	.826	.038	-.027	-.027	.301	-.035	.084	.989	1.420	.566						
REL4	10.319	2	.005	.188	.177	.127	.153	.583	.139	.988	2.477	.013						
REL5	.745	2	.688	.052	-.042	-.042	-.039	-.083	-.027	.995	-.488	.626						
REL6	9.126	2	.010	.178	.168	.101	.149	.653	.079	.999	1.275	.203						
REL7	5.744	2	.056	.141	-.124	-.080	-.123	.428	.027	.966	.381	.703						
REL8	.454	2	.796	.040	.028	.023	.020	.068	.042	.985	.750	.454						
REL9	9.911	2	.007	.190	.189	.128	.175	.641	.132	.999	2.368	.018						
REL10	4.465	2	.107	.128	-.066	-.041	-.063	-.339	.036	.986	.633	.525						
REL11	9.955	2	.006	.193	-.052	-.038	-.044	-.160	.028	.998	.507	.612						
REL12	.117	1	.731	.045	-.045	-.017	-.045	-.212	-.639	.998	-.706	.480						
REL13	3.546	2	.189	.141	.102	.041	.066	.581	-.036	.996	-.647	.518						

$\chi^2$  Chi Square  
DF Degrees of Freedom  
 $\chi^2_e$  Chi Square Significance  
CC Contingency Coefficient  
KB Kendall's Tau B  
KC Kendall's Tau C  
PR Pearson's R  
G Gamma

BETA Regression  
B Regression  
T T Test  
Ts T Test Significance  
REL1-REL13 Questions Related to Religion  
Age (1) Less than 18 years 29%  
(2) Over 18 years 71%

Table 2  
Sex (X2) Correlated With REL1-REL13 (Religion)  
S = 2304

	<u>X<sup>2</sup></u>	<u>DF</u>	<u>X<sup>2</sup><sub>s</sub></u>	<u>CC</u>	<u>KB</u>	<u>KC</u>	<u>PR</u>	<u>G</u>	<u>REGRESSION</u>				
									<u>DETA</u>	<u>B</u>	<u>T</u>	<u>Ts</u>	
REL1	11.567	2	.003	.194	-.100	-.081	-.052	-.238	.208	.999	-.414	.675	
REL2	9.538	2	.008	.178	-.173	-.120	-.155	-.470	1.282	.999	-1.402	.161	
REL3	.709	2	.701	.051	-.046	-.051	-.046	-.082	-.029	.980	-.509	.611	
REL4	21.130	2	.000	.261	-.201	-.148	-.148	-.500	.4053	.999	-.936	.350	
REL5	1.482	2	.476	.072	.058	.063	.065	.107	.074	.966	1.293	.197	
REL6	6.909	2	.031	.153	-.137	-.093	-.119	-.387	-.040	.987	-.706	.481	
REL7	4.862	2	.087	.128	.103	.073	.101	.280	.149	.987	2.629	.009	
REL8	6.330	2	.042	.148	-.140	-.124	-.128	-.306	.048	.998	.850	.395	
REL9	5.538	2	.062	.141	-.138	-.101	-.126	-.361	-.117	.992	-2.054	.040	
REL10	7.201	2	.027	.160	.116	.081	.114	.319	.039	.987	.693	.489	
REL11	9.955	2	.006	.193	-.052	-.038	-.044	-.160	-.048	.987	-.849	.396	
REL12	.151	1	.696	.050	-.050	-.027	-.050	-.182	-.073	.999	-1.284	.200	
REL13	1.686	2	.443	.094	-.003	-.001	.026	-.017	.111	.980	1.240	.053	

X<sup>2</sup> Chi Square  
DF Degrees of Freedom  
X<sup>2</sup><sub>s</sub> Chi Square Significance  
CC Contingency Coefficient  
KB Kendall's Tau B  
KC Kendall's Tau C  
PR Pearson's R  
G Gamma

BETA Regression  
B Regression  
T T Test  
Ts T Test Significance  
Sex (1) Males 45%  
(2) Females 55%  
REL1-REL13 Questions Related to Religion



Table 3  
Education (X) Correlated With REL1-REL13 (Religion)  
S = 2304

	$X^2$	DF	$X^2_a$	CC	KB	KC	PR	G	BETA	R	E	G	R	E	S	I	O	N
REL1	21.167	4	.000	.272	.140	.084	.142	.358	.034	.639	.607	.344						
REL2	52.341	4	.000	.408	.050	.025	.063	.147	-.032	.762	-.567	.570						
REL3	6.352	4	.174	.162	.040	.032	.048	.076	.014	.983	.259	.795						
REL4	45.409	4	.000	.386	.115	.063	.122	.321	.013	.838	.227	.820						
REL5	2.174	4	.703	.092	-.026	-.021	-.019	-.049	-.119	.995	-2.096	.036						
REL6	19.041	4	.000	.262	.227	.116	.213	.700	.091	.215	3.829	.000						
REL7	13.314	4	.009	.220	-.143	-.072	-.148	-.439	.080	.988	1.409	.159						
REL8	1.327	4	.856	.072	.031	.020	.040	.073	.000	.922	.006	.995						
REL9	45.595	4	.000	.397	.158	.085	.159	.449	-.033	.875	-.574	.566						
REL10	4.803	4	.308	.138	-.088	-.046	-.084	-.265	-.002	.990	-.051	.959						
REL11	10.474	2	.005	.206	-.105	-.083	-.098	-.284	-.076	.995	-1.326	.185						
REL12	.556	2	.757	.099	-.097	-.051	-.099	-.338	.026	.800	.485	.647						
REL13	34.310	4	.000	.420	.199	.056	.204	.995	-.058	.999	-1.017	.310						

$X^2$	Chi Square	BETA	Regression
DF	Degrees of Freedom	B	Regression
$X^2_a$	Chi Square Significance	T	T Test
CC	Contingency Coefficient	$T_s$	T Test Significance
KB	Kendall's Tau B	REL1-REL13	Questions Related to Religion
KC	Kendall's Tau C	Education	(1) Intermediate
PR	Pearson's R		(2) Secondary
G	Gamma		(3) University
			7% 62% 1%

Table 4  
Job ( $X^1$ ) Correlated With REL1-REL13 (Religion)  
S = 2304

	$X^2$	DF	$X^2_{.05}$	CC	KB	K <sub>G</sub>	PR	G	REGRESSION				
									BETA	B	T	T <sub>25</sub>	
REL1	28.071	16	.031	.302	.056	.034	.027	.130	.023	.999	.600	.689	
REL2	22.855	16	.117	.26	.177	.092	.179	.427	.108	.998	1.902	.058	
REL3	12.641	16	.698	.220	-.019	-.015	-.046	-.035	-.035	.994	-.617	.537	
REL4	29.046	16	.023	.309	.126	.069	.107	.304	.032	.998	.572	.567	
REL5	10.506	16	.838	.194	.010	.008	-.016	.020	-.089	.999	-1.553	.121	
REL6	21.284	16	.167	.268	.044	.023	.048	.123	.057	.996	1.002	.317	
REL7	5.164	16	.994	.135	-.039	-.020	-.042	-.107	-.083	.972	-1.450	.148	
REL8	12.731	14	.547	.213	.016	.010	.013	.037	-.055	.981	-.957	.339	
REL9	5.683	14	.973	.147	.020	.011	-.014	.057	-.101	.999	-1.769	.077	
REL10	44.495	16	.000	.363	-.017	-.009	-.037	-.050	-.081	.995	-1.423	.155	
REL11	13.881	16	.607	.230	-.078	-.048	-.091	-.185	-.137	.999	-2.417	.016	
REL12	.489	4	.974	.096	-.071	-.037	-.080	-.302	-.015	.999	-.266	.790	
REL13	30.466	14	.006	.385	-.080	-.023	-.089	-.490	-.159	.997	-2.805	.005	

$X^2$  Chi Square  
DF Degrees of Freedom  
 $X^2_{.05}$  Chi Square Significance  
CC Contingency Coefficient  
KB Kendall's Tau B  
K Kendall's Tau C  
PR Pearson's R  
G Gamma

BETA Regression  
B Regression  
T Test  
T<sub>25</sub> T Test Significance  
REL1-REL13 Questions Related to Religion  
Job (1) Student 65% (2) Worker 01%  
(3) Farmer 01% (4) Bureaucrat 24%  
(5) Professional 04% (6) Military 01%  
(7) Merchant 01% (8) None  
(9) Others 01%

Table 5  
Family Number (X5) Correlated With REL1-REL13 (Religion)  
S = 2304

	$X^2$	DF	$X^2_a$	CC	KB	KC	PR	G	BETA	B	T	Ta
REL1	1.852	2	.396	.083	-.063	-.039	-.048	-.187	-.001	.997	-.031	.975
REL2	2.286	2	.318	.092	-.038	-.020	-.015	-.133	.031	.999	.554	.580
REL3	3.287	2	.193	.117	.061	.051	.074	.151	-.038	.989	-.663	.507
REL4	3.850	2	.145	.120	-.053	-.030	-.023	-.168	-.038	.989	-.663	.507
REL5	1.758	2	.415	.082	.077	.063	.077	.190	.074	.985	1.297	.195
REL6	2.910	2	.233	.105	-.089	-.046	-.099	-.295	.029	.981	.511	.610
REL7	1.929	2	.375	.086	.076	.040	.078	.278	.007	.994	.129	.897
REL8	.812	2	.666	.056	-.022	-.015	-.009	-.066	.077	.978	1.349	.178
REL9	.227	2	.892	.030	-.018	-.009	-.010	-.064	.014	.995	.252	.801
REL10	.811	2	.666	.057	.056	.031	.057	.190	-.068	.994	-1.186	.236
REL11	2.767	2	.250	.107	.001	.001	.007	.006	-.097	.999	-1.694	.091
REL12	.832	1	.361	.201	-.205	-.084	-.205	-.621	-.053	.995	-.930	.352
REL13	.236	2	.888	.037	.011	.003	.021	.078	.069	.999	1.211	.266

$X^2$  Chi Square  
DF Degrees of Freedom  
 $X^2_a$  Chi Square Significance  
CC Contingency Coefficient  
KB Kendall's Tau B  
KC Kendall's Tau C  
PR Pearson's R  
S = 2304

BETA Regression  
B Regression  
T T Test  
Ta T Test Significance  
REL1-REL13 Questions Related to Religion  
Family Number (1) Less than 4 members 17%  
(2) Over 4 members 83%

Table 6  
Birth Place (X6) Correlated With REL1-REL13 (Religion)  
S = 2304

	$X^2$	Df	$X^2_s$	CC	KB	KC	PR	G	REGRESSION			
									BETA	B	T	Ts
REL1	7.900	4	.095	.163	.089	.050	.085	.218	.084	.992	1.466	.143
REL2	14.324	4	.006	.218	.163	.079	.169	.429	.129	.975	2.262	.024
REL3	1.679	4	.794	.080	.040	.031	.033	.079	-.011	.986	-.191	.845
REL4	8.709	4	.068	.172	.084	.043	.078	.222	.084	.963	1.480	.140
REL5	4.714	4	.317	.129	.033	.025	.037	.065	.032	.999	.556	.578
REL6	8.629	4	.071	.172	.070	.033	.084	.205	.082	.983	1.435	.152
REL7	2.088	4	.719	.085	-.064	-.032	-.062	-.195	.015	.998	.270	.787
REL8	3.698	4	.448	.114	.021	.013	.021	.051	.113	.999	1.890	.048
REL9	9.067	4	.042	.188	.080	.040	.067	.217	-.011	.956	-.204	.838
REL10	2.037	4	.729	.086	-.060	-.029	-.058	-.187	-.104	.991	-1.826	.068
REL11	.868	4	.929	.057	-.004	-.002	-.013	-.012	-.019	.999	-1.908	.057
REL12	.022	1	.879	.087	.088	.043	.088	.311	-.042	.974	-.736	.462
REL13	5.592	2	.061	.175	.114	.042	.151	.485	-.072	.921	-1.283	.207

$X^2$  Chi Square  
 Df Degrees of Freedom  
 $X^2_s$  Chi Square Significance  
 CC Contingency Coefficient  
 KB Kendall's Tau B  
 KC Kendall's Tau C  
 PR Pearson's R  
 G Gamma

BETA Regression  
 B Regression  
 T Test  
 Ts Test Significance  
 REL1-REL13 Questions Related to Religion  
 Birth Place (1) City 71%  
 (2) Village 27%  
 (3) Camp 02%

Table 7  
Social Status (X7) Correlated With REL1-REL13 (Religion)  
S = 2304

	$\chi^2$	DF	$\chi^2_s$	CC	KB	KC	PR	G	BETA	B	T	T <sub>2</sub>
REL1	.652	4	.957	.047	-.011	-.005	-.021	-.039	.053	.982	.933	.351
REL2	2.466	4	.650	-.092	-.031	-.091	-.278	.012	.012	.996	.222	.824
REL3	2.304	4	.679	.094	-.018	-.011	-.013	-.046	-.048	.984	.845	.398
REL4	.976	4	.913	.058	-.023	-.009	-.035	-.082	.018	.999	.329	.742
REL5	5.676	4	.284	.142	-.112	-.069	-.109	-.272	-.104	.946	.1818	.070
REL6	.791	4	.939	.053	-.003	-.001	.006	-.013	.117	.988	2.060	.040
REL7	4.093	4	.393	.119	.079	.031	.076	.343	.059	.286	4.032	.000
REL8	2.663	4	.615	.098	.043	.021	.059	.136	.096	.973	1.677	.094
REL9	1.418	4	.841	.072	.095	.010	.039	.098	.025	.970	.437	.662
REL10	.498	4	.973	.043	.036	.014	.037	.133	-.064	.929	-1.115	.265
REL11	8.433	4	.076	.178	-.127	-.059	-.132	-.433	-.132	.922	-2.313	.021
REL12	1.514	2	.469	.159	-.156	-.048	-.156	-.630	.091	.963	1.598	.111
REL13	.439	4	.979	.050	.018	.004	.029	.130	.026	.996	.467	.040

$\chi^2$  Chi Square  
DF Degrees of Freedom  
 $\chi^2_s$  Chi Square Significance  
CC Contingency Coefficient  
KB Kendall's Tau B  
KC Kendall's Tau C  
PR Pearson's R

BETA Regression  
B T Test  
T<sub>2</sub> T Test Significance  
REL1-REL13 Questions Related to Religion  
Social Status  
(1) Single 15%  
(2) Married 83%  
(3) Divorced 02%

Table 8  
Income (X8) Correlated With REL1-REL13 (Religion)  
S = 2304

	$X^2$	DF	$X^2_s$	CC	KB	KC	PR	G	BETA	B	T	$T_s$
REL1	3.090	2	.213	.120	.107	.091	.119	.249	.100	.871	1.761	.079
REL2	.613	2	.729	.054	.040	.028	.029	.114	.038	.983	.669	.504
REL3	1.440	2	.486	.086	.026	.027	.017	.045	.104	.998	1.815	.070
REL4	.902	2	.636	.065	.062	.049	.066	.155	.093	.929	1.624	.105
REL5	.094	2	.953	.021	.021	.022	.020	.037	.107	.985	1.885	.060
REL6	1.254	2	.534	.077	.059	.042	.046	.163	.051	.800	.893	.372
REL7	9.625	2	.008	.209	-.188	-.145	-.186	-.455	-.031	.963	-.554	.580
REL8	.747	2	.688	.060	-.008	-.007	-.023	-.020	-.093	.988	-1.623	.105
REL9	2.719	2	.256	.117	.089	.063	.107	.248	-.012	.953	-.223	.823
REL10	1.554	2	.459	.088	-.084	-.060	-.086	-.233	.030	.995	.555	.579
REL11	.350	2	.839	.043	.003	.002	.000	.007	-.025	.985	-.451	.052
REL12	.019	1	.889	.085	.085	.050	.085	.282	.098	.149	2.619	.009
REL13	.873	2	.646	.082	-.007	-.003	-.030	-.033	-.030	.991	-.534	.593

$X^2$	Chi Square	BETA	Regression
DF	Degrees of Freedom	B	Regression
$X^2_s$	Chi Square Significance	T	T Test
CC	Contingency Coefficient	$T_s$	T Test Significance
KB	Kendall's Tau B	REL1-REL13	Questions Related to Religion
KC	Kendall's Tau C	Income	(1) Less than 100 J.Ds per month
PR	Pearson's R		(2) More than 100 J.Ds per month
G	Gama		56%
			44%

Table 9  
Residency (X9) Correlated With REL1-REL13 (Religion):  
S = 2304

	$\chi^2$	DF	$\chi^2_s$	CC	KB	KC	PR	G	$\frac{R}{BETA}$	R	G	R	S	I	O	N
																$T_s$
REL1	13.675	4	.008	.212	.053	.030	.079	.134	.100	.995	2.875	.004				
REL2	41.236	4	.000	.354	.119	.057	.172	.319	.163	.998	2.875	.004				
REL3	5.092	4	.278	.139	.063	.048	.036	.123	.101	.984	1.768	.078				
REL4	19.409	4	.000	.252	.079	.040	.101	.209	.136	.990	2.397	.017				
REL5	4.548	4	.336	.126	.106	.079	.094	.210	.160	.940	2.815	.005				
REL6	28.458	4	.000	.301	.103	.048	.160	.286	.206	.995	3.665	.000				
REL7	20.532	4	.000	.258	-.060	-.029	-.110	-.173	.108	.922	1.898	.058				
REL8	6.682	4	.153	.153	.015	.009	.020	.035	.142	.989	2.489	.013				
REL9	47.535	4	.000	.388	.123	.060	.147	.317	.051	.970	.896	.371				
REL10	81.993	4	.000	.874	-.098	-.146	-.149	-.273	-.064	.680	-1.113	.266				
REL11	18.224	4	.001	.256	-.136	-.074	-.176	-.326	.069	.972	1.211	.226				
REL12	1.049	2	.591	.134	.019	.011	.010	.068	.039	.985	.686	.493				
REL13	18.250	4	.001	.306	.104	.026	.166	.457	-.031	.972	-.551	.582				

9-1

$\chi^2$	Chi Square	BETA	Regression
DF	Degrees of Freedom	B	Regression
$\chi^2_s$	Chi Square Significance	T	T Test
CC	Contingency Coefficient	T	T Test Significance
KB	Kendall's Tau B	REL1-REL13	Questions Related to Religion
KC	Kendall's Tau C	Residency	(1) City 74%
PR	Pearson's R		(2) Village 23%
G	Gamma		(3) Camp 3%

Table 10  
Housing (X10) Correlated with REL13 (Religion)  
S = 2304

	$X^2$	DF	$X^2_s$	CC	KB	KC	PR	G	REGRESSION			
									BETA	B	T	Ts
REL1	9.430	4	.051	-.177	-.156	-.091	-.173	-.347	-.082	-.982	-1.442	.150
REL2	7.039	4	.133	.154	-.053	-.026	-.026	-.153	.045	.996	.793	.428
REL3	2.266	4	.686	.092	.069	.036	.081	.129	-.069	.948	-1.205	.229
REL4	10.892	4	.035	.186	-.132	-.071	-.111	-.321	-.034	.999	-.601	.548
REL5	3.516	4	.475	.111	.067	.053	.084	.130	-.006	.946	-.112	.911
REL6	40.761	4	.005	.221	-.200	-.098	-.218	-.501	-.093	.988	-1.636	.102
REL7	24.781	4	.000	.281	.189	.097	.212	.446	.100	.292	5.321	.000
REL8	1.286	4	.863	.067	-.028	-.018	-.019	-.004	.075	.973	1.305	.192
REL9	8.809	4	.066	.177	-.068	-.036	-.050	-.181	-.005	.970	-.091	.927
REL10	8.471	4	.075	.173	.143	.073	.157	.376	-.035	.929	-.615	.538
REL11	3.567	4	.467	.116	.040	.023	.047	.095	-.001	.922	-.025	.979
REL12	3.225	2	.171	.239	-.215	-.111	-.228	-.701	-.106	.963	-1.858	.064
REL13	1.611	4	.806	.094	.010	.003	.026	.056	.038	.996	.662	.508

$X^2$  Chi Square  
DF Degrees of Freedom  
 $X^2_s$  Chi Square Significance  
CC Contingency Coefficient  
KB Kendall's Tau B  
KC Kendall's Tau C  
PR Pearson's R  
Gamma

BETA  
B Regression  
T Test  
Ts Test Significance  
REL1-REL13 Questions Related to Religion  
Housing (1) Living in a house  
(2) Living in an apartment  
(3) Living with family  
21%  
09%  
70%



Table 11  
Age (X1) Correlated With TR1-TR15 (Traditions)  
S = 2304

	$X^2$	DF	$X^2_s$	CC	KB	KC	PR	G	REGRESSION			
									BETA	B	T	Ts
TR1	.423	2	.809	.040	-.038	-.036	-.037	-.081	.090	.997	1.569	.117
TR2	2.546	2	.279	.099	.093	.086	.089	.199	.076	.990	1.329	.185
TR3	11.793	2	.002	.207	.195	.179	.182	.440	.144	1.000	2.537	.017
TR4	4.465	2	.107	.129	.125	.114	.130	.268	.091	.984	1.597	.111
TR5	.732	2	.693	.052	.039	.026	.029	.122	.123	.999	2.161	.031
TR6	.250	2	.882	.031	-.024	-.023	-.022	-.051	.102	.987	1.779	.076
TR7	6.057	2	.048	.151	-.101	-.097	-.087	-.213	-.009	.977	.161	.872
TR8	1.218	2	.543	.102	.058	.038	.079	.188	.082	.970	1.440	.150
TR9	10.161	2	.006	.196	-.139	-.122	-.171	-.294	-.088	.983	1.543	.123
TR10	11.983	2	.002	.205	.202	.195	.201	.404	.026	.974	.458	.617
TR11	2.886	2	.236	.103	.075	.071	.063	.156	.036	.990	.638	.523
TR12	1.427	2	.489	.082	-.032	-.033	-.041	-.159	-.110	.993	1.929	.054
TR13	11.120	2	.003	.199	-.165	-.162	-.183	-.327	-.062	.986	1.087	.277
TR14	3.138	2	.208	.113	-.024	-.021	-.032	-.051	-.049	.974	.854	.394
TR15	.026	1	.871	.038	-.038	-.022	-.038	-.125	-.025	.981	.435	.664

$X^2$  Chi Square  
DF Degrees of Freedom  
 $X^2_s$  Chi Square Significance  
CC Contingency Coefficient  
KB Kendall's Tau B  
KC Kendall's Tau C  
PR Pearson's R  
G Gamma

BETA  
B Regression  
T Test  
Ts T Test Significance  
TR1-TR15 Questions Related to Traditions  
Age (1) Less than 18 years  
(2) Over 18 years

29%  
71%

Table 12  
Sex (X2) Correlated with TR1-TR15 (Traditions)  
N = 2304

	<u>X<sup>2</sup></u>	<u>DF</u>	<u>X<sup>2</sup><sub>a</sub></u>	<u>CC</u>	<u>KB</u>	<u>KC</u>	<u>PR</u>	<u>G</u>	<u>R E G R E S S I O N</u>			
									<u>BETA</u>	<u>B</u>	<u>T</u>	<u>Ts</u>
TR1	.687	2	.709	.050	.042	.043	.047	.081	.012	.976	.210	.833
TR2	8.405	2	.015	.175	-.162	-.165	-.153	-.308	-.112	.992	-1.929	.051
TR3	5.151	2	.076	.137	-.064	-.065	-.039	-.126	-.058	.984	-1.019	.308
TR4	7.369	2	.025	.163	-.070	-.071	-.056	-.138	-.025	.988	-.442	.638
TR5	2.210	2	.331	.089	.025	.018	.047	.070	-.026	.949	-.455	.649
TR6	2.572	2	.276	.093	.074	.078	.083	.141	.104	.967	1.816	.070
TR7	8.368	2	.015	.174	.172	.179	.177	.323	.012	.983	.211	.832
TR8	3.709	2	.156	.176	.145	.109	.168	.389	.067	.999	1.176	.240
TR9	4.315	2	.115	.127	.060	.059	.086	.124	.031	.998	.549	.583
TR10	2.550	2	.279	.094	-.054	-.057	-.045	-.104	.023	.966	.413	.679
TR11	3.803	2	.149	.117	-.050	-.051	-.032	-.096	.025	.984	.448	.654
TR12	3.863	2	.144	.133	.080	.051	.061	.264	.152	.968	2.675	.007
TR13	17.731	2	.000	.245	.215	.228	.236	.401	.066	.970	1.165	.245
TR14	2.860	2	.239	.106	.081	.077	.088	.171	.103	.966	1.811	.071
TR15	.000	1	1.000	.007	-.007	-.004	-.007	-.025	.016	.984	.282	.778

X <sup>2</sup>	Chi Square	DETA	Regression
DF	Degrees of Freedom	B	
X <sup>2</sup> <sub>a</sub>	Chi Square Significance	Ts	T Test
CC	Contingency Coefficient	Ts	T Test Significance
KB	Kendall's Tau B	TR1-TR15	Questions Related to Traditions
KC	Kendall's Tau C	Sex	(1) Males 45%
PR	Pearson's R		(2) Females 55%
G	Gamma		

Table 13  
Education (X<sub>3</sub>) Correlated with TR1-TR15 (Traditions)  
S = 2304

	<u>X<sup>2</sup></u>	<u>DF</u>	<u>X<sup>2</sup><sub>s</sub></u>	<u>CC</u>	<u>KB</u>	<u>MC</u>	<u>PR</u>	<u>G</u>	<u>R E G R E S S I O N</u>				
									<u>BETA</u>	<u>B</u>	<u>T</u>	<u>Ts</u>	
TR1	1.409	4	.082	.076	.028	.021	.034	.058	.061	.999	1.074	.283	
TR2	2.445	4	.634	.100	.065	.048	.060	.031	.060	.985	1.057	.291	
TR3	19.147	4	.000	.271	.262	.193	.257	.532	.108	.929	1.890	.059	
TR4	5.928	4	.204	.154	.067	.049	.073	.137	.092	.998	1.610	.108	
TR5	4.053	4	.398	.128	.120	.062	.115	.368	.025	.983	.446	.656	
TR6	1.820	4	.768	.086	-.017	-.013	-.017	-.035	-.041	.999	.720	.472	
TR7	2.115	2	.347	.094	-.022	-.022	-.010	-.043	-.006	.996	.120	.904	
TR8	8.093	4	.088	.268	.169	.096	.189	.451	.043	.983	.764	.445	
TR9	18.080	4	.001	.267	.077	.055	.092	.158	-.088	.990	-1.538	.125	
TR10	28.766	4	.000	.319	.241	.185	.243	.441	.126	.961	2.216	.027	
TR11	.111	2	.945	.021	-.006	-.006	-.010	-.013	.012	.998	.213	.831	
TR12	10.370	4	.034	.225	-.077	-.039	-.053	-.212	-.049	.996	-.865	.387	
TR13	14.668	4	.005	.236	-.028	-.022	-.032	-.054	-.016	.992	-.286	.774	
TR14	4.622	4	.328	.141	-.023	-.016	-.034	-.048	.002	.998	.040	.968	
TR15	.155	2	.925	.034	-.016	-.010	-.018	-.050	-.021	.980	-.376	.707	

X<sup>2</sup> Chi Square  
DF Degrees of Freedom  
X<sup>2</sup><sub>s</sub> Chi Square Significance  
CC Contingency Coefficient  
KB Kendall's Tau B  
MC Kendall's Tau C  
PR Pearson's R

BETA  
B Regression  
T Regression  
Ts T Test  
T Test Significance  
TR1-TR15 Questions Related to Traditions  
Education (1) Intermediate  
(2) Secondary  
(3) University

37%  
62%  
01%

Table 14  
Job (X<sup>1</sup>) Correlated with TRI-TR15 (Traditions)  
S = 2304

	X <sup>2</sup>	DF	X <sup>2</sup> <sub>s</sub>	CC	KB	KC	PR	G	BETA	B	T	T <sub>s</sub>
TRI	16.9823	16	.360	.250	.027	.021	.029	.053	.028	.999	.491	.623
TR2	13.069	16	.000	.410	.145	.111	.145	.280	.092	.999	1.618	.106
TR3	9.988	16	.867	.195	-.027	-.020	-.055	-.054	-.048	.997	-.834	.404
TR4	11.409	14	.653	.207	-.095	-.072	-.130	-.188	-.113	.996	-1.989	.047
TR5	10.358	16	.847	.196	.003	.001	.002	.009	-.069	.987	-1.208	.228
TR6	12.603	16	.701	.217	-.037	-.044	-.047	-.112	-.093	.996	-1.676	.091
TR7	22.308	16	.133	.286	-.157	-.122	-.142	-.305	-.136	.986	-2.396	.017
TR8	4.318	12	.977	.192	-.001	-.000	-.009	-.003	-.044	.984	-.781	.435
TR9	21.035	16	.177	.280	-.079	-.058	-.084	-.168	-.056	.986	-.988	.323
TR10	21.646	16	.698	.212	-.018	-.014	-.014	-.035	-.012	.988	-.216	.829
TR11	7.333	14	.921	.166	-.043	-.033	-.042	-.084	-.093	.990	-1.624	.105
TR12	212.067	14	.000	.712	-.065	-.030	-.037	-.228	-.156	.996	-2.754	.006
TR13	19.892	16	.225	.265	-.148	-.119	-.145	-.284	-.085	.984	-1.483	.139
TR14	14.040	16	.595	.235	-.072	-.051	-.095	-.157	-.070	.981	-1.219	.223
TR15	8.876	6	.180	.245	-.044	-.026	-.059	-.151	-.116	.993	-2.041	.042

X <sup>2</sup>	Ch1 Square	HTA	Regression
Dp	Degrees of Freedom	H	Regression
X <sup>2</sup> <sub>s</sub>	Chi Square Significance	T	T Test
CC	Contingency Coefficient	T <sub>s</sub>	T Test Significance
KB	Kendall's Tau B	TRI-TR15	Questions Related to Traditions
KC	Kendall's Tau C	Job	
PR	Pearson's R	(1) Student	5% (2) Worker
G	Gamma	(3) Farmer	01% (4) Bureaucrat
		(5) Professional	04% (6) Military
		(7) Merchant	01% (8) None
		(9) Others	01%

Table 15  
Family Number (X<sub>2</sub>) Correlated with TR1-TR15 (Traditions)  
S = 2304

	X <sup>2</sup>	DF	X <sup>2</sup> <sub>s</sub>	CC	KB	KC	PR	G	BETA	B	T	Ts
TR1	2.990	2	.224	.111	.108	.086	.111	.288	-.053	.996	-.933	.351
TR2	.872	2	.646	.060	.048	.038	.044	.123	-.039	.999	-.677	.498
TR3	1.140	2	.565	.068	.066	.051	.068	.180	-.011	.996	-.201	.841
TR4	1.488	2	.475	.078	.063	.049	.069	.166	-.030	.984	-.533	.594
TR5	1.323	2	.515	.073	.023	.013	.041	.089	.028	.994	.487	.626
TR6	.625	2	.731	.051	.038	.030	.043	.099	.016	.990	.282	.778
TR7	3.200	2	.201	.114	.081	.063	.093	.211	.021	.986	.380	.404
TR8	.842	2	.656	.087	.022	.013	-.001	-.074	.021	.994	.379	.705
TR9	2.298	2	.316	.099	.056	.042	.074	.157	-.016	.976	-.295	.768
TR10	3.865	2	.144	.122	.067	.053	.083	.174	-.117	.930	-2.057	.040
TR11	3.378	2	.184	.116	-.015	-.011	.004	-.041	-.025	.958	-.446	.655
TR12	6.014	2	.049	.172	-.114	-.057	-.135	-.368	.012	.998	.218	.827
TR13	5.812	2	.034	.150	.146	.118	.152	.361	.031	.976	.549	.583
TR14	.673	2	.714	.054	.020	.014	-.017	-.062	-.016	.989	-.278	.781
TR15	.000	1	1.000	.001	-.001	-.000	-.001	-.005	-.019	.996	.332	.740

X<sup>2</sup> Chi Square  
 DF Degrees of Freedom  
 X<sup>2</sup><sub>s</sub> Chi Square Significance  
 CC Contingency Coefficient  
 KB Kendall's Tau B  
 KC Kendall's Tau C  
 PR Pearson's R  
 G Gamma

BETA  
 T Regression  
 Ts T Test  
 T Test Significance  
 TR1-TR15 Questions Related To Traditions  
 Family Number (1) Less than 4 Members  
 (2) Over 4 Members

17%  
83%

Table 16  
Birth Place (X6) Correlated with TR1-TR15 (Traditions)  
S = 2304

	<u>X<sup>2</sup></u>	<u>DF</u>	<u>X<sup>2</sup>/S</u>	<u>CC</u>	<u>KB</u>	<u>MC</u>	<u>PR</u>	<u>G</u>	<u>R E G R E S S I O N</u>				
									<u>BETA</u>	<u>B</u>	<u>T</u>	<u>Ts</u>	
TR1	7.813	4	.098	.160	-.111	-.079	-.084	-.237	.001	.995	.023	.981	
TR2	4.191	4	.380	.125	.107	.075	.105	.225	.026	.968	.451	.652	
TR3	3.807	4	.432	.119	.097	.068	.080	.200	.033	.954	.585	.539	
TR4	1.668	4	.796	.079	-.015	-.010	-.027	-.033	-.034	.992	.597	.550	
TR5	2.587	4	.629	.097	-.093	-.047	-.095	-.306	-.081	.945	-1.413	.158	
TR6	3.284	4	.511	.110	-.094	-.068	-.091	-.194	-.084	.998	-1.467	.143	
TR7	7.228	4	.124	.164	-.135	-.097	-.122	-.275	-.120	.989	-2.098	.036	
TR8	2.375	4	.667	.141	.106	.059	.079	.268	.047	.160	2.833	.004	
TR9	6.864	4	.143	.161	.109	.073	.092	.228	-.026	.960	.468	.648	
TR10	6.954	4	.138	.156	.112	.080	.126	.231	.048	.992	.840	.401	
TR11	.346	4	.986	-.035	-.012	-.008	-.016	-.026	-.039	.979	-.688	.491	
TR12	.667	4	.955	-.055	-.013	-.005	-.024	-.045	-.077	.902	-1.350	.175	
TR13	1.249	4	.869	.067	-.008	-.006	-.003	-.017	.064	.997	1.113	.266	
TR14	2.394	4	.663	.097	-.003	-.002	-.005	-.007	-.019	.989	-.335	.737	
TR15	.202	2	.903	.037	.018	.010	.014	.065	-.005	.881	-.096	.923	

X<sup>2</sup> Chi Square  
DF Degrees of Freedom  
X<sup>2</sup>/S Chi Square Significance  
CC Contingency Coefficient  
KB Kendall's Tau B  
MC Kendall's Tau C  
PR Pearson's R  
Gamma

BETA  
B Regression  
T T Test  
Ts T Test Significance  
TR1-TR15 Questions Related to Traditions  
Birth Place (1) City 71%  
(2) Village 27%  
(3) Camp 02%

Table 17  
Social Status (X7) Correlated with TRI-TR15 (Traditions)  
S = 2304

	$\chi^2$	DF	$\chi^2_s$	CC	KB	KC	PR	G	BETA	B	T	Ts
TRI	2.356	4	.670	.094	.067	.039	.064	.179	.035	.974	.961	.337
TR2	8.948	4	.062	.182	-.111	-.065	-.094	-.284	-.052	.995	-.903	.366
TR3	.664	4	.955	.050	-.013	-.007	-.011	-.035	.009	.992	.166	.867
TR4	.824	4	.935	.055	.010	.006	.013	.028	-.041	.987	-.720	.472
TR5	.191	4	.995	.026	-.010	-.004	-.009	-.037	.034	.995	.601	.548
TR6	3.048	4	.349	.107	-.028	-.016	-.021	-.072	-.028	.963	-1.011	.312
TR7	5.174	4	.269	.139	.080	.042	.090	.209	.006	.967	.111	.911
TR8	1.995	4	.736	.129	-.045	-.021	-.014	-.138	-.028	.998	-.501	.617
TR9	2.618	4	.623	.101	.080	.044	.080	.234	-.004	.990	-.084	.933
TR10	3.631	4	.458	.114	-.005	-.003	.004	-.014	.027	.995	.476	.636
TR11	1.029	4	.905	.061	.009	.005	.006	.023	.014	.994	.248	.804
TR12	1.180	4	.890	.072	-.037	-.020	-.050	-.222	.000	.998	.003	.996
TR13	3.909	4	.418	.119	.077	.046	.079	.194	.063	.989	1.103	.271
TR14	1.037	4	.904	.065	.008	.004	.018	.024	-.029	.954	-.519	.604
TR15	.113	2	.944	.028	-.004	-.002	-.003	-.022	.027	.994	.478	.632
$\chi^2$												
DF	Chi Square	Degrees of Freedom					BETA	Regression				
$\chi^2_s$	Chi Square	Significance					B	Regression				
CC	Contingency	Coefficient					T	T Test				
KB	Kendall's Tau B						Ts	T Test				
KC	Kendall's Tau C						TRI-TR15	Questions Related to Traditions				
PR	Pearson's R						Social Status	(1) Single				
G	Gamma							(2) Married				
								(3) Divorced				
								15%				
								83%				
								02%				

Table 18  
Income (X8) Correlated with TR1-TR15 (Traditions)  
N = 2304

	$X^2$	DF	$X^2_s$	CC	KB	NC	PR	G	BETA	B	T	Ts
TR1	1.457	2	.482	.085	-.081	-.084	-.079	-.157	.097	.993	1.706	.089
TR2	.080	2	.960	.020	-.009	-.009	-.015	-.017	.050	.998	.870	.385
TR3	.547	2	.760	.053	-.020	-.020	-.031	-.041	-.043	.964	-.757	.449
TR4	1.176	2	.555	.077	-.063	-.065	-.069	-.123	.024	.998	.430	.667
TR5	.939	2	.625	.069	.047	.035	.035	.125	.071	.997	1.242	.215
TR6	.752	2	.686	.062	.016	.016	.009	.032	.047	.999	.826	.409
TR7	.426	2	.807	.047	-.045	-.046	-.044	-.088	-.028	.997	-.494	.621
TR8	2.711	2	.257	.173	.162	.124	.142	.410	.060	.974	1.044	.297
TR9	7.986	2	.018	.201	.025	.024	-.020	.052	-.056	.998	-.981	.327
TR10	.417	2	.811	.045	.026	.027	.021	.049	.005	.982	.102	.919
TR11	.906	2	.635	.067	.059	.061	.055	.116	-.013	.999	-.232	.816
TR12	1.556	2	.459	.102	.054	.037	.037	.156	-.080	.998	-1.400	.162
TR13	.989	2	.609	.070	-.064	-.067	-.062	-.122	-.023	.999	-.406	.685
TR14	1.434	2	.488	.088	.004	.004	-.003	.008	-.026	.997	-.463	.643
TR15	.000	1	1.000	.012	-.012	-.008	-.012	-.037	-.076	.966	-1.331	.184

$X^2$  Chi Square  
DF Degrees of Freedom  
 $X^2_s$  Chi Square Significance  
CC Contingency Coefficient  
KB Kendall's Tau B  
NC Kendall's Tau C  
PR Pearson's R

BETA Regression  
B Regression  
T Test  
Ts Test Significance  
TR1-TR15 Questions Related to Traditions  
Income (1) Less than 100 J.Ds per month  
(2) Over 100 J.Ds per month

56%  
44%





Table 20  
Housing-(TR10) Correlated with TR1-TR15 (Traditions)  
S = 2304

	$X^2$	DF	$X^2_s$	CC	KB	MC	PR	G	REGRESSION				
									BETA	B	T	Ts	
TR1	2.618	4	.623	.099	.074	.055	.085	.152	.022	.974	.392	.695	
TR2	2.679	4	.612	.100	-.051	-.038	-.046	-.104	-.048	.996	-.835	.040	
TR3	3.229	4	.520	.109	-.086	-.063	-.071	-.169	-.048	.992	-.838	.403	
TR4	1.802	4	.772	.081	.093	.039	.063	.109	.006	.947	.120	.904	
TR5	4.015	4	.403	.120	-.101	-.052	-.098	-.264	-.007	.995	-.134	.893	
TR6	.974	4	.913	.060	.047	.035	.044	.094	.040	.963	.704	.482	
TR7	7.078	4	.131	.161	.135	.101	.148	.273	.070	.962	1.225	.221	
TR8	6.764	4	.148	.232	-.101	-.055	-.046	-.244	-.007	.998	-.138	.890	
TR9	5.493	4	.240	.144	.068	.048	.095	.150	.051	.990	.892	.373	
TR10	5.494	4	.240	.138	.037	.027	.059	.075	.056	.995	.985	.325	
TR11	5.375	4	.250	.139	-.061	-.046	-.050	-.122	.023	.994	.416	.677	
TR12	4.027	4	.402	.135	-.055	-.025	-.077	-.168	.059	.998	1.030	.303	
TR13	7.877	4	.096	.166	.114	.087	.111	.228	.110	.987	1.932	.054	
TR14	2.165	4	.705	.093	.024	.016	.033	.055	.053	.954	.923	.356	
TR15	.665	2	.717	.068	-.056	-.031	-.062	-.186	.101	.994	1.769	.077	

$X^2$  Chi Square  
DF Degrees of Freedom  
 $X^2_s$  Chi Square Significance  
CC Contingency Coefficient  
KB Kendall's Tau B  
MC Kendall's Tau C  
PR Pearson's R

DATA  
B Regression  
T Test  
Ts T Test Significance  
TR1-TR15 Questions Related to Traditions  
Housing (1) Living in a house  
(2) Living in an apartment  
(3) Living with family

21%  
09%  
70%

Table 21  
Age (X1) Correlated with LE1-LE9 (Learning)  
S = 2304

	$\chi^2$	DF	$\chi^2_s$	CC	KD	KC	PR	G	BETA	B	S	I	O	N
LE1	3.517	8	.172	.112	.044	.026	.028	.154	.018	.977	.317			
LE2	3.731	2	.154	.116	-.104	-.092	-.101	-.239	-.116	.975	-.2.030	.043		
LE3	3.334	2	.188	.115	-.098	-.068	-.096	-.035	-.112	.990	-.1.972	.049		
LE4	2.196	2	.333	.089	-.030	-.026	-.024	-.073	-.106	.914	-.1.864	.063		
LE5	3.926	2	.051	.144	.142	.112	.136	.384	.052	.999	.994	.321		
LE6	.288	2	.865	.032	.013	.012	.016	.031	-.090	.961	-.1.582	.114		
LE7	.523	2	.769	.043	-.001	-.000	.002	-.002	-.078	.924	-.1.370	.171		
LE8	5.189	2	.074	.138	.111	.109	.100	.326	.053	.939	.923	.356		
LE9	1.810	2	.404	.084	-.078	-.075	-.084	-.159	-.164	.926	-.2.902	.004		

$\chi^2$  Chi Square  
 DF Degrees of Freedom  
 $\chi^2_s$  Chi Square Significance  
 CC Contingency Coefficient  
 KD Kendall's Tau B  
 KC Kendall's Tau C  
 PR Pearson's R  
 G Gamma

BETA Regression  
 B Regression  
 T Test  
 T Test Significance  
 LE1-LE9 Questions Related to Learning Process  
 (1) Less than 18 years  
 (2) Over 18 years  
 20%  
 71%

Table 22  
Sex (X2) Correlated with LE1-LE9 (Learning).  
S = 2304

	$\chi^2$	DF	$\chi^2_s$	CC	KB	KC	PR	G	REGRESSION			
									BETA	B	T	Ts
LE1	1.931	2	.380	.082	-.050	-.033	-.040	-.151	.061	.977	-1.070	.285
LE2	.258	2	.878	.030	.024	.023	.025	.049	.048	.998	.893	.399
LE3	3.537	2	.170	.116	.081	.061	.028	.305	.127	.958	2.227	.026
LE4	2.788	2	.248	.098	.087	.090	.098	.207	.026	.914	.438	.647
LE5	7.944	2	.018	.164	-.139	-.119	-.121	-.312	.011	.997	-.200	.891
LE6	1.828	2	.400	.080	.027	.026	.034	.057	.083	.958	1.951	.147
LE7	2.670	2	.263	.096	.094	.091	.996	.192	.109	.916	1.917	.056
LE8	7.666	2	.021	.164	-.055	-.058	-.030	-.105	.015	.944	.269	.791
LE9	1.346	2	.510	.071	.037	.038	.049	.072	.069	.082	1.202	.230

$\chi^2$	Chi Square	DETA	Regression
DF	Degrees of Freedom	B	Regression
$\chi^2_s$	Chi Square Significance	T	T Test
CC	Contingency Coefficient	Ts	T Test Significance
KB	Kendall's Tau B	LE1-LE9	Questions Related to Learning.
KC	Kendall's Tau C	Sex:	(1) Males
PR	Pearson's R	Sex:	(2) Females
G	Gamma		45%.
			55%.

Table 23  
Education (X) Correlated with LE1-LE9 (Learning)  
S = 2304

	$X^2$	DF	$X^2_S$	CC	KB	KC	PR	G	BETA	R	E	S	S	I	O	N
LE1	91.530	4	.000	.511	.170	.105	.194	.419	.018	.918	.319	.749				
LE2	41.023	4	.000	.374	.021	.015	.033	.045	-.006	.998	-.120	.904				
LE3	18.041	4	.001	.856	.097	.069	.108	.201	-.112	.985	-1.963	.050				
LE4	10.437	2	.005	.800	.184	.190	.174	.351	.082	.991	1.434	.152				
LE5	3.223	4	.581	.115	-.100	-.075	-.096	-.196	.024	.907	.424	.672				
LE6	.265	2	.875	.032	-.009	-.004	-.004	-.036	.013	.994	-.229	.819				
LE7	3.259	2	.196	.112	-.110	-.081	-.112	-.307	.030	.989	.530	.596				
LE8	4.327	2	.144	.135	.133	.081	.135	.390	.037	.993	.656	.512				
LE9	8.762	2	.012	.181	.181	.129	.184	.456	-.047	.999	-.830	.407				

$X^2$	Chi Square	DETA	Regression
DF	Degrees of Freedom	B	Regression
$X^2_S$	Chi Square Significance	T	T Test
CC	Contingency Coefficient	$T_S$	T Test Significance
KB	Kendall's Tau B	LE1-LE9	Questions Related to Learning
KC	Kendall's Tau C	Education	(1) Intermediate
PR	Pearson's R		(2) Secondary
G	Gamma		(3) University
			37%
			62%
			01%

Table 24  
Job (X4) Correlated with LE1-LE9 (Learning)  
S = 2304

	$X^2$	DF	$X^2_s$	CC	KB	KC	PR	G	BETA	R	E	G	R	E	S	I	O	N
LE1	24.872	16	.072	.290	.001	.000	.023	.003	.081	.983	1.427	.154						
LE2	7.686	16	.957	.166	-.035	-.040	-.060	-.112	-.057	.975	-1.000	.318						
LE3	21.033	16	.177	.281	-.105	-.060	-.129	-.265	-.043	.968	-.763	.446						
LE4	9.112	16	.908	.180	-.072	-.051	-.101	-.150	-.080	.949	-1.406	.160						
LE5	7.529	16	.961	.164	.037	.024	.014	.086	-.028	.991	-.495	.620						
LE6	8.272	14	.874	.173	-.048	-.033	-.071	-.101	-.086	.968	-1.500	.134						
LE7	16.897	16	.392	.242	-.163	-.119	-.167	-.320	-.120	.950	-2.111	.035						
LE8	20.439	16	.201	.269	-.115	-.091	-.138	-.226	-.140	.994	-2.458	.014						
LE9	16.713	16	.404	.249	-.040	-.030	-.044	-.080	-.100	.975	-1.757	.079						

$X^2$	Chi Square	BETA	Regression
DF	Degrees of Freedom	B	Regression
$X^2_s$	Chi Square Significance	T	T Test
CC	Contingency Coefficient	Ts	T Test Significance
KB	Kendall's Tau B	LE1-LE9	Questions Related to Learning
KC	Kendall's Tau C	Job	(1) Student 65% (2) Worker 01%
PR	Pearson's R		(3) Farmer 01% (4) Bureaucrat 24%
G	Gamma		(5) Professional 04% (6) Military 01%
			(7) Merchant 01% (8) None 01%
			(9) Others 01%

Table 25  
Family Number (X5) Correlated with LE1-LE9 (Learning)  
S = 2304

	$X^2$	DF	$X^2_s$	CC	KD	KC	PR	G	BETA	B	T	Ts
LE1	2.041	2	.360	.088	-.048	-.031	-.034	-.141	-.001	.969	-.025	.979
LE2	1.246	2	.536	.070	.045	.033	.050	.124	-.059	.956	-1.036	.300
LE3	.368	2	.831	.037	.036	.026	.037	.098	-.024	.972	-.429	.668
LE4	3.850	2	.145	.123	.360	.028	.057	.095	.002	.962	.046	.963
LE5	5.967	2	.050	.156	.144	.107	.156	.422	-.007	.994	-.133	.894
LE6	2.177	4	.703	.088	.049	.023	.049	.150	-.036	.917	-.638	.524
LE7	2.345	4	.672	.091	.072	.048	.077	.163	-.023	.919	-.408	.683
LE8	5.431	4	.245	.144	-.130	-.068	-.136	-.334	-.062	.966	-1.090	.276
LE9	2.826	4	.857	.099	-.096	-.062	-.096	-.216	-.000	.947	-.000	.999

$X^2$  Chi Square  
DF Degrees of Freedom  
 $X^2_s$  Chi Square Significance  
CC Contingency Coefficient  
KD Kendall's Tau B  
KC Kendall's Tau C  
PR Pearson's R  
G Gamma

BETA Regression  
B Regression  
T T Test  
Ts T Test Significance  
LE1-LE9 Questions Related to Learning  
Family Number  
(1) Less than 4 members  
(2) Over 4 members

17%  
83%

Table 26  
Birth Place, (X6) Correlated with LE1-LE9 (Learning)  
N = 2304

	$\chi^2$	DF	$\chi^2_s$	CC	KN	KC	PR	G	BETA	R	S	S	I	O	N
LE1	6.128	4	.189	.145	.155	.069	.126	.267	.086	.999	1.505	.133			
LE2	3.198	4	.523	.107	.059	.039	.071	.135	-.007	.997	-.128	.898			
LE3	1.301	4	.826	.072	.120	.008	.016	.037	-.053	.997	-.938	.349			
LE4	3.276	4	.512	.109	-.012	-.009	-.012	-.037	-.062	.999	-1.092	.275			
LE5	4.380	4	.357	.128	-.010	-.007	.012	-.021	.095	.996	1.661	.097			
LE6	.537	4	.969	.044	.025	.009	.028	.109	.037	.999	.645	.519			
LE7	2.344	4	.636	.091	.009	.005	.111	.026	.025	.998	.447	.655			
LE8	1.269	4	.866	.070	.058	.025	.057	.182	-.042	.999	-.742	.548			
LE9	.623	4	.960	.047	.010	.005	.013	.030	-.035	.989	-.613	.540			

171

$\chi^2$	Chi Square	BETA	Regression
DF	Degrees of Freedom	B	Regression
$\chi^2_s$	Chi Square Significance	T	T Test
CC	Contingency Coefficient	Ts	T Test Significance
KB	Kendall's Tau B	LE1-LE9	Questions Related to Learning
KC	Kendall's Tau C	Birth Place	(1) City
PR	Pearson's R		(2) Village
G	Gamma		(3) Camp
			71%
			27%
			02%



Table 27  
Social Status (X7) Correlated with LE1-LE9. (Learning)  
S = 2304

	$\Sigma X^2$	DF	$\Sigma X^2_s$	CC	KB	KC	PR	G	BETA	B	T	Ts
LE1	4.104	4	.392	.120	-.087	-.042	-.072	-.249	.098	.994	1.712	.088
LE2	2.702	4	.608	.099	.027	.041	.034	.073	-.223	.934	-.387	.698
LE3	5.569	4	.233	.139	.078	.042	.076	.203	.024	.977	.423	.672
LE4	2.607	4	.625	.097	.018	.011	.029	.049	.044	.940	.774	.459
LE5	6.873	4	.142	.161	.128	.072	.140	.374	-.038	.992	-.666	.506
LE6	2.877	2	.237	.117	.084	.055	.069	.252	.046	.958	.805	.421
LE7	2.113	2	.347	.101	.075	.091	.098	.198	.137	.930	2.412	.016
LE8	.876	2	.645	.068	-.058	-.043	-.060	-.146	.038	.961	.660	.509
LE9	.029	2	.985	.012	.009	.009	.008	.019	.022	.963	.364	.698

141

$\chi^2$  Chi Square  
DF Degrees of Freedom  
 $\chi^2_s$  Chi Square Significance  
CC Contingency Coefficient  
KB Kendall's Tau B  
KC Kendall's Tau C  
PR Pearson's R  
G Gamma

BETA  
B Regression  
T T Test  
Ts T Test Significance  
LE1-LE9 Questions Related to Learning  
Social Status  
(1) Single 15%  
(2) Married 83%  
(3) Divorced 02%

Table 28  
Income(X8) Correlated with LE3-LE9 (Learning)  
S = 2304

	$X^2$	DF	$X^2_s$	CC	KB	KC	PR	G	REGRESSION			
									BETA	B	T	Ts
LE1	.611	2	.735	.054	.054	.047	.053	.123	.016	.980	.278	.781
LE2	.138	2	.933	.026	-.025	-.024	-.026	-.053	.133	.999	2.344	.019
LE3	.071	2	.965	.018	.022	.022	.003	.004	-.054	.995	-.951	.342
LE4	2.839	2	.302	.108	-.066	-.070	-.081	-.126	-.062	.999	-1.092	.275
LE5	1.302	2	.521	.082	-.022	.022	.005	.043	.039	.969	.693	.488
LE6	3.774	4	.437	.115	.020	.009	.010	.064	-.068	.996	-1.193	.233
LE7	10.023	4	.040	.186	.139	.093	.148	.323	-.008	.999	-.144	.885
LE8	.980	4	.926	.058	-.007	-.003	-.019	-.021	-.021	.990	-.378	.705
LE9	6.789	4	.147	.153	-.061	-.093	-.078	-.135	-.041	.993	-.725	.469

$X^2$	Chi Square	BETA	Regression
DF	Degrees of Freedom	B	Regression
$X^2_s$	Chi Square Significance	T	T Test
CC	Contingency Coefficient	Ts	T Test Significance
KB	Kendall's Tau B	LE1-LE9	Questions Related to Learning
KC	Kendall's Tau C	Income	(1) Less than 100 J.Ds
PR	Pearson's R		(2) Over 100 J.Ds
G	Gamma		56% 44%



Table 30  
Housing (X10) Correlated with LE1-LE9 (Learning)  
S = 2304

	$X^2$	DF	$X^2_s$	CC	KD	KC	PR	G	REGRESSION				
									BETA	B	T	Ts	
LE1	14.122	4	.389	.120	-.064	-.030	-.080	-.181	-.022	.994	-.386	.699	
LE2	8.010	4	.091	.166	.009	.006	.016	.020	.081	.934	1.413	.158	
LE3	6.560	4	.161	.157	.119	.066	.127	.287	.061	.977	1.075	.283	
LE4	5.421	4	.296	.136	-.126	.085	.129	.272	.121	.940	2.125	.034	
LE5	11.772	4	.019	.199	-.168	-.104	-.121	-.356	-.053	.992	-.930	.353	
LE6	1.988	4	.737	.084	.069	.048	.073	.148	.070	.958	1.225	.221	
LE7	5.447	4	.244	.136	.122	.085	.130	.259	.130	.930	2.289	.022	
LE8	5.975	4	.201	.145	.045	.034	.055	.088	.036	.961	.641	.522	
LE9	4.453	4	.348	.129	.078	.057	.082	.165	.061	.963	1.069	.286	

$X^2$  Chi Square  
DF Degrees of Freedom  
 $X^2_s$  Chi Square Significance  
CC Contingency Coefficient  
KB Kendall's Tau B  
KC Kendall's Tau C  
PM Pearson's R

BETA Regression  
B Regression  
T T Test  
Ts T Test Significance  
LE1-LE9 Questions Related to Learning  
Housing (1) Living in a house 21%  
(2) Living in an apartment 09%  
(3) Living with family 70%

Table 31  
Age (X1) Correlated with FRI-FRI1 (Free Time)  
N = 2304

	$\chi^2$	DF	$\chi^2_s$	CC	KB	KC	PR	G	BETA	B	T	Ts
FRI	2.911	2	.213	.127	.057	.043	.040	.154	-.066	.997	-1.150	.251
FRI2	1.389	2	.499	.073	-.063	-.060	-.071	-.129	-.157	.986	-2.770	.006
FRI3	2.631	2	.268	.120	.046	.035	.030	.123	-.076	.995	-.331	.184
FRI4	2.963	2	.227	.103	-.069	-.062	-.052	-.148	-.012	.981	-.223	.823
FRI5	7.434	2	.024	.164	-.067	-.067	-.093	-.131	-.028	.985	-.498	.618
FRI6	12.534	2	.001	.208	.162	.159	.157	.311	.062	.921	1.078	.281
FRI7	4.669	2	.096	.129	-.099	-.079	-.094	-.262	-.028	.965	-.495	.621
FRI8	4.086	2	.129	.121	-.119	-.081	-.120	-.365	-.062	.922	-1.093	.275
FRI9	1.206	2	.547	.066	-.045	-.037	-.039	-.100	-.105	.855	-1.832	.067
FRI0	.189	2	.909	.024	.026	.022	.023	.051	.019	.939	.330	.741
FRI1	1.907	2	.385	.083	.082	.078	.083	.171	.050	.920	.881	.379

$\chi^2$	Chi Square	BETA	Regression
DF	Degrees of Freedom	B	Regression
$\chi^2_s$	Chi Square Significance	T	T Test
CC	Contingency Coefficient	Ts	T Test Significance
KB	Kendall's Tau B	FRI-FRI1	Questions Related to Free Time
KC	Kendall's Tau C	Age	(1) Less than 18 years 29%
PR	Pearson's R		(2) Over 18 years 71%
G	Gamma		

Table 32  
Sex(X2) Correlated with FRI-FRI1 (Free Time)  
S = 2304

	$\chi^2$	DF	$\chi^2_s$	CC	KN	KC	PR	G	REGRESSION			
									B	S	T	Ts
FR1	5.078	2	.078	.165	-.141	-.109	-.127	-.341	.047	.999	.828	.408
FR2	1.429	2	.489	.073	.023	.024	.037	.046	.063	.982	1.098	.272
FR3	4.252	2	.119	.150	-.125	-.100	-.113	-.299	.047	.999	.825	.409
FR4	12.159	2	.002	.202	.201	.193	.202	.415	.060	.195	3.470	.000
FR5	14.596	2	.000	.223	.188	.204	.213	.343	.021	.806	.370	.711
FR6	15.356	2	.000	.225	-.100	-.107	-.085	-.182	-.063	.922	-1.101	.271
FR7	5.808	2	.054	.141	.133	.117	.131	.293	.132	.911	2.324	.020
FR8	3.498	2	.173	.110	.108	.080	.109	.285	.089	.941	1.555	.121
FR9	5.373	2	.068	.137	.131	.125	.136	.273	.107	.944	1.872	.062
FR10	1.901	2	.386	.082	-.011	-.012	-.001	-.023	.034	.983	.600	.548
FR11	4.056	2	.131	.119	-.094	-.096	-.085	-.181	-.072	.963	-1.257	.209

$\chi^2$	Chi Square	DETA	REGRESSION
DF	Degrees of Freedom	B	Regression
$\chi^2_s$	Chi Square Significance	T	T Test
CC	Contingency Coefficient	Ts	T Test Significance
KB	Kendall's Tau B	FRI-FRI1	Questions Related to Free Time
KC	Kendall's Tau C	Sex	(1) Males
PR	Pearson's R		(2) Females
G	Gamma		

45%  
55%

Table 33  
Education(X3) Correlated with FR1-FR11 (Free Time)  
S = 2304

	$\chi^2$	DF	$\chi^2_s$	CC	KB	KC	PR	G	BETA	R	E	G	R	E	S	I	O	N
FR1	1.518	4	.838	.094	-.020	-.012	-.034	-.050	-.039	.957	-	.677	.498					
FR2	2.399	4	.662	.099	-.085	-.064	-.083	-.167	-.041	.999	-	.722	.470					
FR3	1.575	4	.813	.095	-.016	-.009	-.030	-.390	-.041	.947	-	.726	.468					
FR4	5.048	4	.282	.139	-.049	-.034	-.022	-.103	-.038	.987	-	.671	.502					
FR5	4.122	4	.389	.126	-.015	-.011	-.029	-.028	.037	.991	-	.646	.519					
FR6	9.025	4	.060	.183	.159	.124	.158	.299	.006	.996	-	.117	.905					
FR7	32.679	4	.000	.337	-.040	-.025	-.026	-.094	-.036	.980	-	.633	.526					
FR8	23.268	4	.000	.287	.001	.000	.009	.004	.107	.988	-	1.884	.060					
FR9	27.615	4	.000	.313	-.014	-.010	-.002	-.030	.049	.991	-	.861	.389					
FR10	22.329	4	.000	.285	.045	.034	.059	.089	.053	.971	-	.938	.349					
FR11	5.037	4	.283	.140	.130	.098	.131	.255	-.001	.986	-	.018	.965					

$\chi^2$  Chi Square  
DF Degrees of Freedom  
 $\chi^2_s$  Chi Square Significance  
CC Contingency Coefficient  
KB Kendall's Tau B  
KC Kendall's Tau C  
PR Pearson's R  
G Gamma

BETA Regression  
B Regression  
T Test  
T Test Significance  
FR1-FR11 Questions Related to Free Time  
Education (1) Intermediate 37%  
(2) Secondary 62%  
(3) University 01%

Table 3<sub>h</sub>  
Job (X<sub>1</sub>) Correlated with P<sub>1</sub>-P<sub>11</sub> (Free Time)  
S = 230<sub>h</sub>

	$\chi^2$	DF	$\chi^2_a$	CC	KB	KC	PR	G	REGRESSION			
									BETA	B	T <sub>1</sub>	T <sub>2</sub>
PM1	10.066	14	.757	.233	.090	.052	.083	.216	-.016	1.000	-.279	.780
PM2	16.713	16	.404	.249	-.040	-.030	-.044	-.080	-.101	.977	-1.774	.077
PM3	4.704	14	.783	.227	.087	.052	.071	.205	-.019	.999	-.344	.731
PM4	12.306	16	.722	.209	-.089	-.063	-.083	-.195	-.105	.970	-1.842	.066
PM5	15.719	16	.472	.237	-.105	-.086	-.112	-.197	-.069	.982	-1.210	.227
PM6	10.451	16	.842	.192	.042	.033	.023	.082	.029	.974	.514	.607
PM7	7.420	16	.964	.163	.043	.028	.033	.110	-.016	.960	-.292	.770
PM8	7.849	16	.953	.167	-.077	-.042	-.071	.215	.020	.923	.351	.725
PM9	2.897	16	.998	.126	-.031	-.036	-.062	-.107	-.026	.907	-.459	.646
PM10	12.461	16	.711	.211	.053	.041	.026	.103	.050	.904	.871	.384
PM11	6.684	16	.978	.156	-.044	-.034	-.058	-.086	-.068	.957	-1.199	.231

	BETA	Regression	
X <sup>2</sup>	Chi Square	Regression	
DF	Degree of Freedom	T Test	
X <sub>2</sub> <sup>2</sup>	Chi Square Significance	T Test Significance	
CC	Contingency Coefficient	Questions Related to Free Time	
CC	Kendall's Tau B	(1) Student	5% (2) Worker
KC	Kendall's Tau C	(3) Farmer	0% (4) Bureaucrat
PR	Pearson's R	(5) Professional	2% (6) Military
	Gamma	(7) Merchant	0% (8) None
		(9) Others	0%



Table 35  
Family Number (X5) Correlated with PRI-PRI1 (Free Time)  
S = 2304

	$X^2$	UF	$X^2$	CC	XB	KC	PR	G	REGRESSION	T	T
								NETA	B		TA
PRI	3.469	2	.176	.142	-.129	-.078	-.120	-.362	.092	.999	1.609 .108
PR2	4.970	2	.083	.143	.123	.092	.138	.358	-.008	.942	-.140 .888
PR3	2.250	2	.324	.113	-.100	-.062	-.092	-.286	.103	.999	1.802 .072
PR4	.365	2	.833	.037	-.006	-.004	.002	-.017	.008	.985	.143 .886
PR5	2.642	2	.266	.102	.088	.073	.098	.219	.062	.979	1.089 .276
PR6	2.285	2	.318	.093	-.002	-.001	.006	-.003	.008	.970	.153 .877
PR7	2.899	2	.234	.106	-.019	-.013	-.013	-.067	-.006	.981	-.106 .915
PR8	2.556	2	.278	.099	.074	.041	.077	.281	.035	.952	.613 .540
PR9	2.289	2	.318	.094	-.092	.064	.092	.251	.086	.926	2.501 .134
PRI0	.468	2	.791	.043	.017	.013	.023	.046	.088	.966	1.542 .124
PRI1	2.959	2	.287	.107	.086	.067	.095	.226	-.045	.942	-.785 .433

$X^2$  Chi Square  
DF Degrees of Freedom  
 $X^2$  Chi Square Significance  
CC Contingency Coefficient  
XB Kendall's Tau B  
KC Kendall's Tau C  
PR Pearson's R  
G Gamma

NETA Regression  
B Regression  
T T Test  
TA T Test Significance  
PRI-PRI1 Questions Related to Free Time  
Family Number  
(1) Less than 4 members  
(2) Over 4 members

Table 36  
Birth Place (X6) Correlated with PR1-PR11 (Free Time)  
S = 2304

	<u>X<sup>2</sup></u>	<u>DF</u>	<u>X<sup>2</sup><sub>s</sub></u>	<u>CC</u>	<u>KB</u>	<u>MC</u>	<u>PR</u>	<u>G</u>	<u>R E G R E S S I O N</u>			
									<u>BETA</u>	<u>B</u>	<u>T</u>	<u>T<sub>s</sub></u>
PR1	3.421	4	.489	.136	.063	.035	.073	.172	-.013	.952	-.233	.815
PR2	3.712	4	.446	.118	.004	.003	.025	.009	-.026	.987	-.454	.650
PR3	3.116	4	.538	.129	.053	.029	.061	.138	.006	.946	.106	.916
PR4	5.675	4	.224	.141	.007	.004	.036	.016	.053	.999	.936	.349
PR5	.461	4	.977	.040	-.000	-.000	-.001	-.000	.064	.993	1.116	.265
PR6	3.836	4	.428	.115	.022	.016	.025	.044	.018	.999	.324	.746
PR7	1.019	4	.906	.060	.006	.004	.012	.016	.052	.993	.907	.365
PR8	.930	4	.920	.057	.045	.023	.046	.135	.059	.998	1.037	.300
PR9	7.831	4	.098	.166	.033	.021	.050	.073	.023	.997	.415	.678
PR10	3.409	4	.491	.110	.058	.041	.068	.122	.040	.998	.666	.487
PR11	.518	4	.971	.043	.007	.005	.004	.016	-.029	.996	-.309	.611

X<sup>2</sup> Chi Square  
DF Degrees of Freedom  
X<sup>2</sup><sub>s</sub> Chi Square Significance  
CC Contingency Coefficient  
KB Kendall's Tau B  
MC Kendall's Tau C  
PR Pearson's R  
Gamma

BETA Regression  
B Regression  
T T Test  
T<sub>s</sub> T Test Significance  
PR1-PR11 Questions Related to Free Time  
Birth Place (1) City 71%  
(2) Village 27%  
(3) Camp 02%

Table 37  
Social Status (X7) Correlated with FRI-FRI1 (Free Time)  
S = 2304

	$X^2$	DF	$X^2_s$	CC	KB	KC	PR	G	REGRESSION				
									BETA	B	T	Ts	
FRI	4.572	4	.334	.158	.034	.015	.042	.115	.080	.997	1.396	.163	
FRI2	6.873	4	.142	.161	.128	.072	.140	.374	.022	.963	.394	.693	
FRI3	4.228	4	.376	.151	.046	.020	.053	.155	.090	.998	1.577	.115	
FRI4	.847	4	.932	.035	-.026	-.013	-.034	-.073	-.002	.987	-.035	.971	
FRI5	2.843	4	.584	.101	.026	.016	.038	.065	-.034	.990	-.939	.348	
FRI6	2.886	4	.577	.100	-.016	-.009	-.009	-.041	.021	.975	.370	.711	
FRI7	7.709	4	.102	.164	-.055	-.027	-.051	-.190	.052	.971	.917	.359	
FRI8	27.310	4	.000	.298	.057	.023	.063	.198	.046	.912	.813	.417	
FRI9	2.874	4	.579	.101	-.011	-.006	-.011	-.033	.086	.969	1.512	.131	
FRI10	27.420	4	.000	.301	-.019	-.011	-.003	-.051	.068	.986	1.183	.237	
FRI11	10.076	4	.039	.188	.182	.105	.187	.466	.175	.991	3.091	.002	

$X^2$  Chi Square  
DF Degrees of Freedom  
 $X^2_s$  Chi Square Significance  
CC Contingency Coefficient  
KB Kendall's Tau B  
KC Kendall's Tau C  
PR Pearson's R  
G Gamma

BETA Regression  
B Regression  
T T Test  
Ts T Test Significance  
FRI-FRI1 Questions Related to Free Time  
Social Status (1) Single  
(2) Married  
(3) Divorced  
13%  
83%  
02%

Table 38  
Income (X8) Correlated with PR1-PR11 (Free Time)  
S = 2304

	X <sup>2</sup>	DF	X <sup>2</sup> S	CC	KB	MC	PR	G	REGRESSION				
									BETA	B	T	Ts	
PR1	1.704	2	.426	.115	.086	.074	.096	.197	.017	.967	.311	.755	
PR2	1.618	2	.445	.092	.032	.032	.014	.063	-.030	.993	-.531	.595	
PR3	1.949	2	.377	.122	.098	.086	.108	.224	.000	.957	.008	.993	
PR4	1.570	2	.456	.087	-.058	-.057	-.073	-.120	.022	.999	.398	.690	
PR5	6.098	2	.047	.170	-.019	-.021	-.047	-.036	.042	.999	.730	.465	
PR6	3.248	2	.197	.124	.073	.076	.069	.141	.069	.994	1.203	.229	
PR7	.247	2	.883	.034	.032	.029	.032	.074	-.000	.994	-.006	.994	
PR8	.328	2	.848	.039	-.038	-.029	-.038	-.098	.016	.999	.292	.770	
PR9	.978	2	.613	.069	.068	.066	.069	.142	-.044	.995	-.179	.436	
PR10	3.011	2	.221	.120	.109	.114	.104	.209	.067	.993	1.179	.239	
PR11	3.469	2	.176	.129	-.117	-.121	-.112	-.222	-.009	.998	-.165	.868	

X<sup>2</sup> Chi Square  
DF Degrees of Freedom  
X<sup>2</sup> S Chi Square Significance  
CC Contingency Coefficient  
KB Kendall's Tau B  
MC Kendall's Tau C  
PR Pearson's R  
G Gamma

BETA  
B Regression  
T T Test  
Ts T Test Significance  
PR1-PR11 Questions Related to Free Time  
Income (1) Less than 100 J.Ds 56%  
(2) Over 100 J.Ds 44%

Table 39  
Residency (X9) Correlated with FRI-FRI1 (Free Time)  
S = 2304

	$X^2$	DF	$X^2_s$	CC	KB	KC	PR	G	REGRESSION				
									BERA	B	T	Ts	
FRI	3.396	4	.493	.136	-.008	-.004	.011	-.025	-.052	.999	-.908	.364	
FRI2	4.397	4	.354	.128	.041	.028	.026	.086	.007	.999	.128	.898	
FRI3	6.264	4	.180	.182	-.002	-.001	.029	-.006	-.027	.998	-.472	.637	
FRI4	7.931	4	.094	.165	.132	.087	.138	.276	.163	.987	2.880	.004	
FRI5	8.990	4	.061	.177	.084	.063	.086	.164	.099	1.000	1.732	.084	
FRI6	9.111	4	.339	.104	.073	.054	.086	.151	.180	.993	2.108	.035	
FRI7	3.503	4	.477	.111	.065	.039	.074	.172	.167	.999	2.951	.003	
FRI8	4.747	4	.314	.188	.020	.010	.015	.054	.158	.986	2.672	.007	
FRI9	1.014	4	.907	.060	-.025	-.016	-.030	-.057	.060	.982	1.046	.896	
FRI10	1.162	4	.884	.064	-.002	-.001	.002	-.005	.071	.989	1.249	.212	
FRI11	1.059	4	.900	.061	-.001	-.001	-.012	-.003	.019	.986	.339	.734	

$X^2$  Chi Square  
DF Degrees of Freedom  
 $X^2_s$  Chi Square Significance  
CC Contingency Coefficient  
KB Kendall's Tau B  
KC Kendall's Tau C  
PR Pearson's R

BETA  
B Regression  
T T Test  
Ts T Test Significance  
FRI-FRI1 Questions Related to Free Time  
Residency  
(1) City  
(2) Village  
(3) Camp  
74%  
23%  
03%

Table 40  
Housing (X10) Correlated with FR1-FR11 (Free Time)  
S = 2304

	$X^2$	DF	$X^2_s$	CC	KU	KC	PR	G	REGRESSION			
									BETA	B	T	Ts
FR1	3.618	4	.460	.139	-.118	-.065	-.109	-.287	.074	.997	1.299	.194
FR2	4.453	4	.348	.129	.078	-.057	.082	.165	.061	.963	1.069	.286
FR3	3.993	4	.406	.145	-.125	-.070	-.118	-.298	.079	.998	1.391	.165
FR4	1.509	4	.825	.073	.032	.022	.036	.070	.081	.987	1.426	.155
FR5	12.959	4	.011	.211	.040	.031	.079	.076	.109	.990	1.913	.056
FR6	4.010	4	.404	.117	.042	.032	.049	.084	.062	.975	1.078	.281
FR7	5.256	4	.261	.132	.075	.047	.094	.181	.116	.971	2.039	.042
FR8	14.141	4	.006	.217	.179	.095	.190	.455	.154	.912	2.710	.007
FR9	3.928	4	.415	.117	.087	.059	.097	.190	.116	.969	2.040	.042
FR10	5.142	4	.273	.134	-.083	-.062	-.074	-.171	-.014	.986	2.252	.801
FR11	11.182	4	.024	.196	.165	.122	.170	.333	.156	.991	2.757	.006

$X^2$  Chi Square  
DF Degrees of Freedom  
 $X^2_s$  Chi Square Significance  
CC Contingency Coefficient  
KB Kendall's Tau B  
KC Kendall's Tau C  
PR Pearson's R  
G Gamma

BETA Regression  
B Regression  
T Test  
Ts T Test Significance  
FR1-FR11 Questions Related to Free Time  
Housing (1) Living in a house 21%  
(2) Living in an apartment 09%  
(3) Living with family 70%

Table 41  
Age (X1) Correlated with W01-W014 (Work)  
S = 2304

	$X^2$	DF	$X^2_s$	CC	KB	KC	PR	G	BETA	B	T	Ts
W01	3.436	2	.179	.111	.105	.082	.112	.287	.047	.955	.829	.407
W02	7.937	2	.018	.167	.159	.143	.164	.321	.052	.941	3.437	.000
W03	1.067	2	.586	.061	-.047	-.031	-.055	-.136	-.075	.926	-1.314	.190
W04	1.515	2	.468	.073	-.053	-.039	-.041	-.141	-.073	.984	-1.284	.200
W05	12.754	2	.001	.210	.184	.167	.177	.371	.049	.955	.859	.391
W06	.383	2	.825	.037	.022	.019	.021	.053	.033	.939	.576	.564
W07	.166	2	.920	.024	.017	.015	.018	.037	-.069	.873	-1.206	.228
W08	9.756	2	.007	.186	.184	.179	.189	.369	.064	.904	1.123	.262
W09	.084	2	.958	.018	.000	.000	-.002	.001	.006	.953	.105	.916
W010	2.519	2	.283	.096	.054	.047	.061	.124	-.037	.926	-.647	.518
W011	2.058	2	.357	.086	-.039	-.032	-.022	-.094	-.030	.958	-.534	.594
W012	2.863	2	.238	.102	.101	.092	.101	.218	-.044	.932	-.768	.443
W013	3.213	2	.200	.111	-.109	-.102	-.108	-.234	-.190	.940	-3.360	.000
W014	5.874	2	.053	.228	-.210	-.183	-.217	-.487	.000	.999	.013	.989

$X^2$  Chi Square  
DF Degrees of Freedom  
 $X^2_s$  Chi Square Significance  
CC Contingency Coefficient  
KB Kendall's Tau B  
KC Kendall's Tau C  
PR Pearson's R  
G Gamma

BETA  
B Regression  
T Test  
Ts T Test Significance  
W01-W014 Questions Related to Work  
Age (1) Less than 18 years 29%  
(2) Over 18 years 71%

Table 42  
Sex (X2) Correlated with W01-W014 (Work)  
S = 2304

	$X^2$	DF	$X^2_s$	CC	XB	XC	PR	G	BETA	R	E	G	R	E	S	I	O	N
W01	2.175	2	.337	.087	-.086	-.072	-.086	-.201	-.025	.987	-	.441	.659					
W02	2.806	2	.245	.098	-.096	-.099	-.098	-.183	-.048	.981	-	.836	.403					
W03	3.640	2	.162	.111	.066	.048	.085	.183	.059	.980	1.028	.304						
W04	1.895	2	.387	.080	.076	.061	.080	.193	.036	.985	.627	.531						
W05	22.051	2	.000	.268	-.145	-.142	-.123	-.285	-.054	.915	-	.949	.343					
W06	1.248	2	.489	.071	-.021	-.019	-.017	-.048	-.033	.927	-	.573	.566					
W07	.768	2	.680	.052	.043	.013	.017	.028	.051	.956	.887	.375						
W08	1.826	2	.401	.080	-.077	-.081	-.077	-.146	.009	.967	.158	.874						
W09	2.231	2	.327	.090	.010	.011	.026	.020	.053	.980	.923	.356						
W010	1.079	2	.582	.062	.028	.026	.023	.058	.053	.916	.929	.353						
W011	.768	2	.681	.052	.050	.044	.046	.114	.013	.940	.231	.817						
W012	1.111	2	.573	.063	.051	.050	.054	.105	.078	.963	1.359	.175						
W013	8.599	2	.013	.177	.175	.176	.180	.340	.157	.970	2.776	.005						
W014	4.879	2	.087	.207	.205	.193	.209	.419	.026	.996	.463	.643						

$X^2$  Chi Square  
DF Degrees of Freedom  
 $X^2_s$  Chi Square Significance  
CC Contingency Coefficient  
XB Kendall's Tau B  
XC Kendall's Tau C  
PR Pearson's R  
G Gamma

BETA Regression  
R T Test  
E T Test Significance  
G W01-W014 Questions Related to Work  
R (1) Male  
S (2) Female  
I 45%  
O 55%  
N



Table 43  
Education (X3) Correlated with W01-W014 (Y<sub>ijk</sub>)  
S = 2304

	<u>X<sup>2</sup></u>	<u>DF</u>	<u>X<sup>2</sup><sub>a</sub></u>	<u>CC</u>	<u>KB</u>	<u>KC</u>	<u>PR</u>	<u>G</u>	<u>BETA</u>	<u>R</u>	<u>E</u>	<u>G</u>	<u>R</u>	<u>E</u>	<u>S</u>	<u>S</u>	<u>I</u>	<u>O</u>	<u>N</u>
W01	2.030	4	.726	.089	.064	.039	.071	.160	.027	.989	.479	.632							
W02	22.470	4	.000	.283	.141	.107	.172	.280	.103	.999	1.803	.072							
W03	6.600	4	.158	.157	-.012	-.006	-.013	-.033	.003	.976	.068	.946							
W04	8.122	4	.087	.174	-.021	-.012	-.006	-.054	.024	.969	.433	.663							
W05	12.665	4	.012	.217	.235	.156	.217	.424	.032	.944	.568	.570							
W06	4.184	4	.381	.127	.038	.025	.033	.085	-.018	.997	-.329	.742							
W07	12.539	4	.013	.218	.090	.064	.100	.188	.097	.993	1.692	.091							
W08	7.527	4	.110	.169	.147	.113	.158	.284	.061	.998	1.077	.282							
W09	2.415	4	.659	.099	.065	.051	.061	.126	.015	.974	.263	.791							
W010	3.124	4	.274	.142	.116	.080	.124	.230	.036	.991	.637	.524							
W011	1.322	4	.813	.078	.005	.003	.018	.012	-.000	.988	-.014	.989							
W012	6.973	4	.137	.164	.161	.116	.162	.324	.061	.993	1.077	.282							
W013	25.975	4	.000	.312	.023	.017	.047	.047	.069	.996	1.217	.224							
W014	6.716	2	.034	.248	-.219	-.201	-.212	-.471	.036	.999	.634	.526							

X<sup>2</sup> Chi Square  
DF Degrees of Freedom  
X<sup>2</sup><sub>a</sub> Chi Square Significance  
CC Contingency Coefficient  
KB Kendall's Tau B  
KC Kendall's Tau C  
PR Pearson's R  
G Gamma

BETA Regression  
B Regression  
T Test  
Ts T Test Significance  
W01-W014 Questions Related to Work  
(1) Intermediate  
(2) Secondary  
(3) University  
37%  
62%  
01%

Table 44  
Job (X4) Correlated with W01-W014 (Work)  
S = 2304

	$X^2$	DF	$X^2_s$	CC	KB	KC	PR	G	REGRESSION			
									BETA	B	T	Ts
W01	6.555	16	.980	.154	-.034	-.021	-.049	-.084	-.055	.963	-.961	.337
W02	17.545	16	.351	.246	.068	.053	.039	.130	.045	.940	.792	.429
W03	12.618	16	.700	.210	-.055	-.030	-.077	-.159	-.053	.945	-.935	.350
W04	18.839	16	.277	.253	.017	.010	.020	.040	.063	.977	1.120	.271
W05	14.053	16	.594	.222	.049	.036	.027	.107	.009	.945	.163	.871
W06	5.284	16	.994	.139	.025	.016	.005	.059	-.034	.939	-.600	.548
W07	15.390	16	.496	.234	-.104	.010	-.034	-.032	-.019	.917	-.344	.730
W08	8.298	16	.939	.173	-.004	-.003	-.006	-.008	.006	.894	.110	.912
W09	12.850	16	.683	.218	-.013	-.011	-.013	-.026	.043	.915	.754	.451
W010	33.597	16	.006	.337	-.089	-.062	-.083	-.190	.006	.939	.108	.913
W011	16.614	16	.410	.242	-.059	-.038	-.025	-.139	-.042	.942	-.744	.457
W012	30.649	16	.014	.322	.014	.010	.034	.029	.074	.790	1.295	.196
W013	16.388	16	.426	.247	-.084	-.063	-.087	-.168	.145	.961	-2.996	.003
W014	13.100	14	.518	.333	-.169	-.122	-.111	-.323	-.014	.986	-.258	.796

$X^2$	Chi Square	DF	Degrees of Freedom	BETA	Regression	B	T	Ts
$X^2_s$	Chi Square Significance			B	Regression			
CC	Contingency Coefficient			Ts	T Test			
KB	Kendall's Tau B				T Test Significance			
KC	Kendall's Tau C			W01-W014	Questions Related to Work			
PR	Pearson's R				(1) Student	65% (2) Worker		01%
G	Gamma				(3) Farmer	01% (4) Bureaucrat		24%
					(5) Professional	04% (6) Military		01%
					(7) Merchant	01% (8) None		01%
					(9) Others			

Table 45  
Family Number (X5) Correlated with W01-W014 (Work)  
S = 2304

	<u>X<sup>2</sup></u>	<u>DF</u>	<u>X<sup>2</sup>s</u>	<u>CC</u>	<u>KD</u>	<u>KC</u>	<u>PR</u>	<u>G</u>	<u>BETA</u>	<u>R</u>	<u>E</u>	<u>G</u>	<u>R</u>	<u>E</u>	<u>S</u>	<u>S</u>	<u>I</u>	<u>O</u>	<u>N</u>
																			<u>Ts</u>
W01	1.475	2	.478	.076	.073	.047	.068	.248	.015	.966	.271	.786							
W02	5.440	2	.065	.143	.128	.100	.140	.345	.036	.939	.636	.525							
W03	1.012	2	.602	.062	.044	.023	.053	.179	.000	.997	.013	.989							
W04	2.258	2	.323	.092	-.018	-.011	.004	-.058	.019	.958	.336	.737							
W05	.757	2	.684	.054	-.037	-.027	-.034	-.105	-.133	.870	-2.334	.020							
W06	.001	2	.999	.002	-.000	-.000	.000	-.000	.011	.980	.206	.837							
W07	3.119	2	.210	.111	.097	.072	.103	.268	.017	.907	.300	.764							
W08	2.554	2	.278	.099	.074	.059	.084	.189	.045	.937	.795	.427							
W09	3.837	2	.146	.124	.083	.068	.101	.214	.048	.977	.837	.403							
W010	.712	2	.700	.053	-.006	-.004	-.002	-.019	.049	.960	.853	.394							
W011	.436	2	.803	.041	.040	.027	.039	.129	.008	.973	.139	.889							
W012	5.414	2	.066	.145	-.128	-.080	-.117	-.348	-.108	.945	-1.886	.060							
W013	1.653	2	.437	.082	.011	.008	.020	.031	-.018	.950	-.329	.742							
W014	.124	1	.724	.035	.035	.025	.035	.098	.006	.995	.118	.906							

X<sup>2</sup> Chi Square  
 DF Degrees of Freedom  
 X<sup>2</sup>s Chi Square Significance  
 CC Contingency Coefficient  
 KD Kendall's Tau B  
 KC Kendall's Tau C  
 PR Pearson's R  
 Gamma

BETA Regression  
 B Regression  
 T Test  
 Ts T Test Significance  
 W01-W014 Questions Related to Work  
 Family Number  
 (1) Less than 4 members  
 (2) Over 4 members

17%  
83%

Table 46  
Birth Place (X6) Correlated with W01-W014 (Work)  
S = 2304

	$X^2$	DF	$X^2_s$	CC	KB	KC	PR	G	BETA	R	E	G	R	S	S	I	O	N
W01	5.396	4	.249	.137	-.068	-.037	-.039	-.182	.006	.999	.115	.908						
W02	1.824	4	.768	.080	.045	.032	.048	.095	.043	.970	.764	.445						
W03	1.547	4	.818	.073	-.030	-.015	-.023	-.094	-.015	.995	-.260	.794						
W04	3.714	4	.446	.113	.072	.040	.088	.184	.084	.993	1.471	.142						
W05	4.842	4	.303	.130	.012	.008	.008	.027	.001	.998	.024	.981						
W06	1.235	4	.872	.066	.031	.019	.032	.077	-.014	.994	-.250	.803						
W07	1.556	4	.816	.073	.023	.015	.028	.054	.048	.998	.849	.396						
W08	1.769	4	.778	.079	.037	.027	.028	.076	.026	.999	.465	.642						
W09	3.473	4	.482	.113	-.074	-.054	-.076	-.154	-.040	.999	-.699	.485						
W010	3.336	4	.440	.116	.049	.032	.035	.113	.021	.986	.379	.704						
W011	2.022	4	.731	.085	.024	.014	.022	.059	.010	.994	.188	.850						
W012	4.980	4	.289	.133	.095	.064	.084	.211	.038	.991	.665	.506						
W013	1.561	4	.815	.076	-.018	-.013	-.032	-.040	.027	.984	.469	.639						
W014	.337	2	.836	.057	-.012	-.010	-.016	-.030	-.070	.978	-1.222	.222						

1-1

$X^2$  Chi Square  
DF Degrees of Freedom  
 $X^2_s$  Chi Square Significance  
CC Contingency Coefficient  
KB Kendall's Tau B  
KC Kendall's Tau C  
PR Pearson's R  
G Gamma

BETA Regression  
B Regression  
T T Test  
Ts T Test Significance  
W01-W014 Questions Related to Work  
Birth Place  
(1) City 71%  
(2) Village 27%  
(3) Camp 02%

Table 47  
Social Status (X7) Correlated with W01-W04 (Work)  
S = 2304

	$X^2$	DF	$X^2_{.05}$	CC	KH	KC	PR	G	BETA	B	T	Ts
W01	.779	4	.941	.052	.036	.017	.035	.124	.050	.976	.883	.377
W02	5.049	4	.282	.132	.078	.046	.093	.212	-.005	.940	-.019	.921
W03	1.454	4	.834	.071	.051	.020	.057	.211	.070	.895	1.232	.219
W04	2.565	4	.632	.094	-.082	-.036	-.070	-.248	.052	.950	.908	.364
W05	3.542	4	.471	.111	-.059	-.032	-.051	-.173	-.039	.974	-.684	.494
W06	1.578	4	.809	.076	-.014	-.007	-.010	-.047	-.010	.900	-.188	.851
W07	5.017	4	.285	.134	.056	.031	.057	.152	.005	.889	.104	.917
W08	4.460	4	.347	.126	.002	.001	.014	.006	.048	.905	.843	.400
W09	5.798	4	.214	.146	-.001	-.000	.021	-.002	.022	.929	.390	.696
W010	.728	4	.947	.051	.024	.012	.027	.072	.008	.966	.149	.881
W011	.405	4	.982	.038	.006	.003	.006	.021	-.013	.847	-.229	.819
W012	.989	4	.911	.060	.021	.012	.020	.059	.092	.961	1.607	.109
W013	3.435	4	.487	.113	.104	.057	.104	.280	.042	.937	.739	.460
W014	1.738	2	.419	.126	.125	.088	.127	.328	.097	.935	1.702	.089

$X^2$  Chi Square  
DF Degrees of Freedom  
 $X^2_{.05}$  Chi Square Significance  
CC Contingency Coefficient  
KH Kendall's Tau B  
KC Kendall's Tau C  
PR Pearson's R  
G Gamma

BETA  
B Regression  
T Test  
Ts T Test Significance  
W01-W04 Questions Related to Work  
Social Status  
(1) Single 15%  
(2) Married 83%  
(3) Divorced 02%

Table 4B  
Income (X8) Correlated with W01-W014 (Work)  
S = 2304

	$X^2$	DF	$X^2_s$	CC	MI	KC	PR	G	BETA	B	T	Ts
W01	2.290	8	.318	.105	-.095	-.084	-.084	-.218	-.009	.998	-.165	.868
W02	.593	2	.743	.053	.037	.038	.044	.072	.032	.992	.572	.568
W03	2.289	2	.318	.104	.064	.048	.042	.168	.017	.998	.297	.766
W04	.620	2	.733	.054	.038	.032	.047	.090	.071	.988	1.249	.212
W05	13.290	2	.001	.246	.134	.126	.111	.264	.126	.996	2.209	.027
W06	2.119	2	.346	.101	-.082	-.076	-.088	-.178	.050	.996	.871	.384
W07	2.478	2	.289	.110	.076	.073	.072	.159	-.077	.990	-1.348	.178
W08	.704	2	.703	.058	-.033	-.035	-.040	-.063	.031	.999	.350	.582
W09	.077	2	.962	.019	.012	.012	.009	.022	.076	.996	1.322	.187
W010	1.427	2	.489	.084	-.062	-.059	-.068	-.132	.061	.997	1.077	.282
W011	2.269	2	.321	.105	-.075	-.069	-.090	-.167	-.035	.999	-.616	.538
W012	8.192	2	.016	.197	.139	.136	.127	.280	.044	.999	.780	.436
W013	.956	2	.619	.070	.068	.068	.070	.138	.018	.995	.320	.749
W014	2.015	2	.365	.158	.095	.092	.086	.197	-.017	.999	-.297	.767

$X^2$  Chi Square  
DF Degrees of Freedom  
 $X^2_s$  Chi Square Significance  
CC Contingency Coefficient  
MI Kendall's Tau B  
KC Kendall's Tau C  
PR Pearson's R  
G Gamma

BETA  
B Regression  
T Regression  
Ts T Test  
T Test Significance  
W01-W014 Questions Related to Work  
Income (1) less than 100 J.Ds per month  
(2) Over 100 J.Ds per month

56%  
44%

Table 49  
Residency(X9) Correlated with W01-W014 (Work)  
S = 2304

	$\chi^2$	DF	$\chi^2_s$	CC	KB	KC	PR	G	REGRESSION			
									BETA	B	T	Ts
W01	2.103	4	.716	.086	.064	.039	.060	.173	.071	.990	1.237	.217
W02	.973	4	.913	.058	-.018	-.013	-.028	-.038	.062	.986	1.091	.276
W03	6.389	4	.171	.148	-.071	-.035	-.039	-.233	.010	.998	.184	.854
W04	4.949	4	.292	.130	.059	.032	.092	.152	.133	.998	2.335	.020
W05	17.291	4	.001	.240	.112	.076	.137	.244	.148	.990	2.598	.009
W06	5.424	4	.246	.138	.084	.051	.094	.208	.133	.982	2.345	.019
W07	2.884	4	.577	.102	-.062	-.041	-.061	-.137	.072	.994	1.266	.206
W08	5.760	4	.217	.142	.088	.063	.075	.179	.125	.979	2.194	.029
W09	7.313	4	.180	.162	.114	.083	.087	.225	.114	.999	2.000	.046
W010	2.787	4	.594	.100	-.042	-.027	-.038	-.098	.084	.962	1.523	.128
W011	5.220	4	.265	.136	.076	.045	.086	.179	.140	.978	2.467	.014
W012	3.103	4	.540	.105	-.044	-.029	-.032	-.096	.021	.990	.380	.704
W013	3.106	4	.540	.108	.315	.010	-.007	.033	.039	.999	.683	.495
W014	2.900	4	.574	.162	-.140	-.083	-.157	-.331	-.067	.992	-1.180	.238

0  
1

$\chi^2$  Chi Square  
Df Degrees of Freedom  
 $\chi^2_s$  Chi Square Significance  
CC Contingency Coefficient  
KB Kendall's Tau B  
KC Kendall's Tau C  
PR Pearson's R  
Gamma

BETA  
B Regression  
T Test  
Ta T Test Significance  
W01-W014 Questions Related to Work  
Residency (1) City 74%  
(2) Village 23%  
(3) Camp 03%

Table 50  
Housing (X10) Correlated with W01-W014 (Work)  
S = 2304

	<u>X<sup>2</sup></u>	<u>DF</u>	<u>X<sup>2</sup><sub>s</sub></u>	<u>CC</u>	<u>πB</u>	<u>KC</u>	<u>PR</u>	<u>G</u>	<u>BETA</u>	<u>R</u>	<u>E</u>	<u>G</u>	<u>R</u>	<u>E</u>	<u>S</u>	<u>I</u>	<u>O</u>	<u>N</u>
W01	5.881	4	.208	.142	-.037	-.023	-.006	-.089	.027	.970	.473	.636						
W02	2.550	4	.635	.094	.074	.055	.086	.152	.145	.966	2.543	.011						
W03	3.669	4	.452	.112	.018	.009	.028	.051	.083	.965	1.456	.146						
W04	9.884	4	.042	.182	-.126	-.073	-.157	-.301	-.050	.981	-.975	.382						
W05	4.180	4	.382	.120	-.087	-.062	-.084	-.187	-.031	.990	-.544	.587						
W06	1.705	4	.789	.077	-.016	-.010	-.022	-.038	.101	.965	1.765	.078						
W07	5.665	4	.225	.141	.085	.059	.085	.176	.136	.975	2.393	.017						
W08	4.901	4	.297	.131	-.021	-.016	-.014	-.042	.053	.963	.938	.349						
W09	8.012	4	.091	.169	-.087	-.066	-.069	-.167	.006	.996	.107	.914						
W010	8.140	4	.709	.087	-.018	-.012	-.021	-.040	.029	.964	.512	.609						
W011	.847	4	.932	.054	-.011	-.007	-.014	-.027	.093	.990	1.623	.105						
W012	8.265	4	.082	.169	-.127	-.089	-.147	-.274	-.067	.968	-1.180	.239						
W013	6.223	4	.183	.151	-.084	-.060	-.104	-.175	.007	.972	.113	.894						
W014	1.938	4	.747	.132	.030	.018	.053	.075	.165	.996	2.901	.003						

$X^2$  Chi Square  
DF Degrees of Freedom  
 $X^2_s$  Chi Square Significance  
CC Contingency Coefficient  
K8 Kendall's Tau B  
KC Kendall's Tau C  
PR Pearson's R  
G Gamma

BETA  
B Regression  
T Test  
Ts T Test Significance  
W01-W014 questions Related to Work  
(1) Living in a house  
(2) Living in an apartment  
(3) Living with family

21%  
09%  
70%



Table 51  
Age (X1) Correlated with P01-P012 (Pollsters)  
S = 2304

	$X^2$	DF	$X^2_s$	CC	KD	KC	PR	G	BETA	B	T	Ts
P01	.279	2	.869	.032	-.003	-.002	-.002	-.006	.000	.999	.013	.989
P02	2.271	2	.321	.091	.071	.064	.077	.160	.017	.970	.899	.765
P03	4.471	2	.106	.127	.124	.096	.120	.346	.102	.972	1.874	.075
P04	5.834	2	.054	.145	-.016	-.016	.003	-.034	-.001	.951	-.022	.982
P05	14.276	2	.000	.227	.004	.004	.032	.008	-.066	.938	-1.162	.246
P06	3.698	2	.157	.116	.009	.007	.037	.022	-.065	.932	-1.133	.258
P07	12.180	2	.002	.209	.165	.156	.193	.364	.005	.984	.098	.922
P08	11.562	2	.003	.209	.201	.177	.207	.437	.071	.919	1.246	.213
P09	4.572	2	.010	.130	.126	.117	.131	.270	.063	.947	1.104	.270
P010	7.612	2	.022	.168	.163	.163	.168	.328	.047	.972	.831	.406
P011	13.406	2	.001	.223	.217	.220	.228	.432	.035	.951	.614	.539
P012	2.743	2	.253	.101	.073	.068	.078	.163	.082	.962	1.442	.150

$X^2$  Chi Square  
DF Degrees of Freedom  
 $X^2_s$  Chi Square Significance  
CC Contingency Coefficient  
KD Kendall's Tau B  
KC Kendall's Tau C  
PR Pearson's R  
Gamma

BETA Regression  
B Regression  
T T Test  
Ts T Test Significance  
P01-P012 Questions Related to Pollsters  
Age (1) Less than 18 years 23%  
(2) Over 18 years 71%

Table 52  
Sex (X2) Correlated with P01-P012 (Politics)  
S = 2304

	$\chi^2$	DF	$\chi^2_{.05}$	CC	KD	KC	PR	G	$R^2$	B	SE	ST	ON	$T_{.05}$
P01	.338	2	.844	.034	-.033	-.034	-.034	-.064	-.041	.975	-.718	.473		
P02	1.609	2	.447	.075	-.047	-.047	-.053	-.095	-.038	.949	-.663	.508		
P03	.780	2	.697	.050	-.000	-.000	.012	-.000	-.029	.971	-.515	.606		
P04	2.333	2	.302	.092	.027	.030	.015	.050	-.021	.951	-.370	.711		
P05	3.321	2	.190	.110	.034	.037	.022	.060	.018	.984	.322	.748		
P06	1.773	2	.416	.079	-.056	-.051	-.068	-.122	-.084	.968	-1.477	.140		
P07	16.537	2	.000	.238	-.329	-.236	-.245	-.423	-.171	.987	-3.018	.002		
P08	10.148	2	.006	.188	-.176	-.170	-.170	-.361	-.042	.969	-.746	.456		
P09	.633	2	.706	.050	-.033	-.033	-.034	-.066	-.083	.983	-1.447	.148		
P010	5.635	2	.060	.142	-.132	-.144	-.142	-.239	-.010	.980	-.179	.837		
P011	7.749	2	.020	.168	-.162	-.180	-.171	-.285	-.009	.982	-.169	.866		
P012	.211	2	.899	.027	-.026	-.026	-.027	-.052	.014	.953	.247	.805		

Y.A.

X <sup>2</sup>	Chi Square	MEFA	Regression	
Df	Degrees of Freedom	B	Regression	
X <sup>2</sup> <sub>c</sub>	Chi Square Significance	T	T Test	
CC	Contingency Coefficient	Ts	T Test Significance	
KB	Kendall's Tau B	P01-P012	Questions Related to Politics	
KC	Kendall's Tau C	Sex	(1) Males	45%
TR	Pearson's R		(2) Females	55%
G	Gamma			

**Table 53**  
**Education (X3) Correlated with P01-P012 (Politics)**  
**S = 2304**

	<u>X<sup>2</sup></u>	<u>DF</u>	<u>X<sup>2</sup><sub>s</sub></u>	<u>CC</u>	<u>KB</u>	<u>KC</u>	<u>PR</u>	<u>G</u>	<u>BETA</u>					<u>R E G R E S S I O N</u>				
P01	14.923	4	.004	.236	.012	.009	.022	.024	.025	.991	.436	.663						
P02	10.831	4	.028	.202	.037	.026	.044	.075	-.008	.973	-.141	.887						
P03	10.734	4	.029	.201	.033	.021	.051	.079	.070	.995	1.232	.819						
P04	7.844	4	.097	.173	.008	.006	.026	.015	.053	.999	.935	.350						
P05	12.102	4	.016	.216	.033	.027	.060	.061	.093	.999	1.627	.104						
P06	2.334	4	.174	.095	-.022	-.015	-.104	-.052	.073	.991	1.277	.202						
P07	10.931	4	.027	.204	.098	.073	.123	.197	.072	.960	1.256	.210						
P08	15.724	4	.003	.243	.145	.104	.150	.287	.034	.983	.593	.553						
P09	15.666	4	.003	.244	.204	.151	.216	.402	.092	.959	1.617	.107						
P010	12.762	4	.012	.222	.200	.160	.197	.372	.065	.988	1.141	.254						
P011	11.869	4	.018	.217	.190	.155	.192	.351	.044	.986	.780	.435						
P012	1.617	4	.805	.080	.062	.046	.064	.125	.071	.977	1.243	.214						

X<sup>2</sup> Chi Square  
DF Degrees of Freedom  
X<sup>2</sup><sub>s</sub> Chi Square Significance  
CC Contingency Coefficient  
KB Kendall's Tau B  
KC Kendall's Tau C  
PR Pearson's R  
G Gamma

BETA  
B Regression  
T Regression  
Ts T Test  
P01-P012 Questions Related to Politics  
Education  
 (1) Intermediate 37%  
 (2) Secondary 62%  
 (3) University 01%

Table 54  
Job (X4) Correlated with P01-P012 (Politics)  
S = 2304

	$\chi^2$	DF	$\chi^2_p$	CC	KB	KC	PR	G	REGRESSION			
									BETA	B	T	Ts
P01	19.838	16	.227	.263	-.120	-.095	-.116	-.234	-.057	.971	-1.001	.317
P02	18.132	16	.316	.252	-.045	-.033	-.084	-.092	-.058	.961	-1.013	.311
P03	21.992	16	.143	.275	.055	.035	.034	.125	.011	.949	.199	.842
P04	26.403	16	.048	.301	-.017	-.039	-.039	-.085	-.019	.941	-.338	.735
P05	16.574	16	.413	.246	-.004	-.003	.003	-.007	-.001	.925	-.023	.981
P06	11.923	16	.762	.205	.002	.001	-.008	.004	-.048	.971	-.836	.403
P07	13.355	16	.012	.326	.124	.096	.117	.225	.130	.974	2.287	.022
P08	18.621	16	.288	.257	.050	.036	.002	.107	.044	.957	.781	.435
P09	17.943	16	.327	.255	-.057	-.044	-.091	-.113	-.042	.963	-.742	.458
P010	13.885	16	.607	.226	.031	.026	.004	.056	.010	.949	.182	.855
P011	12.607	16	.701	.218	.036	.030	.036	.064	-.003	.990	-.067	.946
P012	15.107	16	.516	.235	-.073	-.055	-.105	-.143	-.046	.953	-.811	.418

$\chi^2$	Chi Square	BETA	REGRESSION	
Df	Degrees of Freedom	B	Regression	
$\chi^2_s$	Chi Square Significance	T	T Test	
CC	Contingency Coefficient	Ts	T Test Significance	
KB	Kendall's Tau B	P01-P012	Questions Related to Politics	
KC	Kendall's Tau C	Job		
PR	Pearson's R			
G	Gamma			
			(1) Student	61% (2) Worker
			(3) Farmer	01% (4) Bureaucrat
			(5) Professional	04% (6) Military
			(7) Merchant	01% (8) None
			(9) Others	01%

Table 55  
Family Number (X5) Correlated with P01-P012 (Politics)  
S = 2304

	$\chi^2$	DF	$\chi^2_{.05}$	CC	KB	KC	PR	Q	BETA	R	G	R	S	S	I	O	N
P01	.018	2	.990	.008	-.003	-.002	-.002	-.009	.046	.956	.799	.424					
P02	1.628	2	.443	.079	-.061	-.046	-.039	-.168	-.037	.974	-.658	.511					
P03	1.179	2	.554	.067	.053	.035	.063	.175	.030	.933	.529	.596					
P04	2.499	2	.286	.099	.056	.045	.045	.136	-.100	.903	-1.761	.079					
P05	1.061	2	.588	.065	.036	.030	.031	.086	-.108	.872	-1.893	.059					
P06	2.262	2	.322	.094	-.021	-.014	-.043	-.060	.001	.946	.017	.986					
P07	.156	2	.924	.025	-.014	-.011	-.018	-.037	.010	.911	.176	.860					
P08	2.008	2	.366	.089	-.059	-.044	-.058	-.172	-.104	.933	-1.819	.069					
P09	2.967	2	.226	.109	-.067	-.050	-.068	-.192	-.081	.917	-1.420	.156					
P010	.309	2	.856	.035	-.018	-.015	-.014	-.044	-.039	.949	-.685	.493					
P011	1.476	2	.478	.078	-.044	-.037	-.038	-.104	-.056	.949	-.985	.325					
P012	.443	2	.801	.042	-.031	-.023	-.031	-.083	-.104	.889	-1.830	.068					

$X^2$  Chi Square  
DF Degrees of Freedom  
 $X^2_{.05}$  Chi Square Significance  
CC Contingency Coefficient  
KB Kendall's Tau B  
KC Kendall's Tau C  
PR Pearson's R

BETA Regression  
B Regression  
T T Test  
T<sub>u</sub> T Test Significance  
P01-P012 Questions Related to Politics  
Family Number  
(1) Less than 4 members  
(2) Over 4 members

17%  
83%



Table 57  
Social Status (X7) Correlated with P01-P012 (Politics)  
S = 2304

	$X^2$	DF	$X^2_s$	CC	KB	KC	PR	G	$\frac{R}{\text{BETA}}$	E	S	I	O	N	$T_s$
P01	2.699	4	.609	.098	-.016	-.009	-.033	-.043	.057	.989	.994				.320
P02	5.849	4	.210	.144	-.128	-.071	-.133	-.352	-.014	.960	-.253				.800
P03	.764	4	.943	.052	.011	.005	.001	.037	-.003	.956	-.067				.946
P04	5.927	4	.204	.445	-.038	-.023	-.058	-.089	-.080	.956	-1.403				.161
P05	1.931	4	.748	.084	-.052	-.033	-.057	-.121	-.077	.957	-1.357				.175
P06	1.958	4	.743	.084	.060	.031	.031	.190	.094	.996	1.651				.099
P07	5.166	4	.270	.136	-.108	-.062	-.125	-.263	-.017	.999	-.308				.758
P08	4.613	4	.329	.129	-.115	-.062	-.119	-.327	-.036	.976	-.626				.532
P09	4.484	4	.344	.128	-.101	-.057	-.106	-.260	-.004	.989	-.075				.940
P010	3.065	4	.546	.106	.039	.024	.030	.097	.026	.994	.464				.642
P011	7.226	4	.124	.164	-.134	-.085	-.149	-.303	-.056	.997	-.975				.330
P012	3.674	4	.451	.116	-.101	-.056	-.105	-.273	.015	.967	.272				.785

$X^2$	Chi Square	DETA	Regression
DF	Degree of Freedom	D	Regression
$X^2_s$	Chi Square Significance	T	T Test
CC	Contingency Coefficient	Ts	T Test Significance
KB	Kendall's Tau B	P01-P012 Questions Related to Politics	
KC	Kendall's Tau C	Social Status	
PR	Pearson's R	(1) Single	15%
		(2) Married	83%
		(3) Divorced	02%
G	Gamma		

Table 58  
Income (X8) Correlated with P01-P012 (Politics)  
S = 2308

	$X^2$	DF	$X^2_s$	CC	KB	KC	PR	G	REGRESSION			
									UETA	B	T	Ts
P01	1.985	2	.370	.098	-.077	-.079	-.086	-.149	.004	.999	.080	.936
P02	.539	2	.763	.051	-.028	-.028	-.032	-.057	.007	1.000	.135	.892
P03	2.550	2	.279	.110	.072	.062	.050	.165	.032	.997	.558	.577
P04	1.406	2	.495	.082	-.039	-.043	-.051	-.073	-.022	.982	.395	.693
P05	.504	2	.777	.050	-.048	-.052	-.049	-.088	-.024	.989	.420	.674
P06	.682	2	.711	.058	.052	.046	.046	.117	-.046	.999	.812	.417
P07	.683	2	.710	.058	-.053	-.055	-.051	-.105	-.011	.998	.193	.846
P08	1.387	2	.499	.003	.032	.031	.030	.068	-.010	.998	.183	.854
P09	.885	2	.642	.066	-.061	-.060	-.063	-.124	-.059	.994	-1.040	.299
P010	2.773	2	.249	.118	-.025	-.027	-.042	-.046	-.013	1.000	-.230	.818
P011	.464	2	.792	.049	.040	.044	.038	.072	-.039	.999	-.683	.495
P012	5.861	2	.052	.170	-.087	-.088	-.096	-.175	-.074	.994	-1.304	.193

$X^2$  Chi Square  
DF Degrees of Freedom  
 $X^2_s$  Chi Square Significance  
CC Contingency Coefficient  
KB Kendall's Tau B  
KC Kendall's Tau C  
PR Pearson's R  
G Gamma

BETA  
E Regression  
T T Test  
Ts T Test Significance  
P01-P012 Questions Related to Politics  
Income (1) Less than 100 J.Ds 56%  
(2) Over 100 J.Ds 44%



Table 59  
Residency (X9) Correlated with P01-P012 (Politics)  
S = 2304

	$\chi^2$	DF	$\chi^2_s$	CC	KB	KC	PR	G	R E G R E S S I O N									
									BETA	B	T	Ts						
P01	7.639	4	.105	.163	-.023	-.016	-.000	-.047	.076	.999	1.332	.184						
P02	2.627	4	.621	.096	.045	.030	.057	.096	.128	.989	2.231	.025						
P03	8.264	4	.082	.169	.069	.041	.078	.166	.128	.994	2.246	.025						
P04	5.998	4	.199	.145	.035	.026	.005	.071	.045	.963	.786	.432						
P05	6.020	4	.197	.148	.036	.027	.010	.071	.013	.992	.840	.810						
P06	7.381	4	.117	.161	.027	.034	.097	.196	.097	.999	1.696	.091						
P07	15.529	4	.003	.232	.194	.138	.193	.370	.222	.999	3.954	.000						
P08	11.687	4	.019	.202	.107	.071	.110	.235	.158	.983	2.781	.005						
P09	9.704	4	.045	.185	.125	.086	.116	.286	.143	.999	2.515	.012						
P010	6.075	4	.193	.148	.084	.063	.075	.166	.055	.999	.937	.339						
P011	13.865	4	.007	.224	.163	.125	.174	.305	.130	.999	2.290	.022						
P012	12.582	4	.013	.211	.179	.122	.170	.382	.107	.996	1.882	.066						

$\chi^2$  Chi Square  
DF Degrees of Freedom  
 $\chi^2_s$  Chi Square Significance  
CC Contingency Coefficient  
KB Kendall's Tau B  
KC Kendall's Tau C  
PR Pearson's R  
Gamma

HFTA  
E Regression  
T Regression  
Ts T Test  
P01-P012 Questions Related to Politics  
Residency  
(1) City  
(2) Village  
(3) Camp  
78%  
23%  
03%

Table 60  
Housing (X10) Correlated with P01-P012 (Politics)  
S = 2304

	$X^2$	DF	$X^2_s$	CC	KB	KC	PR	G	REGRESSION			
									BETA	B	T	Ts
P01	3.028	4	.553	.103	-.092	-.069	-.096	-.179	-.033	.989	-.585	.559
P02	2.285	4	.720	.085	-.008	-.006	-.021	-.018	-.013	.960	-.230	.818
P03	4.119	4	.390	.120	-.001	-.000	.016	-.002	.047	.936	.839	.413
P04	1.386	4	.846	.070	.002	.001	-.006	.004	-.002	.936	-.047	.962
P05	2.923	4	.570	.103	.049	.039	.063	.091	.044	.957	.775	.439
P06	2.486	4	.647	.093	.032	.021	.055	.074	.118	.996	2.069	.039
P07	5.749	4	.218	.142	-.035	-.026	-.059	-.070	.025	.999	.445	.656
P08	9.207	4	.056	.179	-.089	-.062	-.099	-.203	-.065	.976	-1.135	.237
P09	6.566	4	.160	.153	-.100	-.073	-.117	-.213	-.016	.989	-.232	.770
P010	1.764	4	.779	.080	-.062	-.048	-.066	-.117	-.037	.994	-.649	.310
P011	1.821	4	.768	.082	-.038	-.030	-.049	-.072	.017	.997	.312	.755
P012	1.879	4	.757	.082	-.051	-.037	-.058	-.109	.008	.967	.154	.877

$X^2$	Chi Square	BETA
DF	Degrees of Freedom	B
$X^2_s$	Chi Square Significance	Regression
CC	Contingency Coefficient	T Test
KB	Kendall's Tau B	T Test Significance
KC	Kendall's Tau C	P01-P012 Questions Related to Politics
PR	Pearson's R	Housing
G	Gamma	(1) Living in a house 31%
		(2) Living in an apartment 09%
		(3) Living with family 70%

Table 61  
Age (X1) Correlated with MA1-MA11 (Marriage)  
S = 2304

	$\chi^2$	DF	$\chi^2_s$	CC	KB	KC	PR	G	REGRESSION				
									BETA	B	T	Ts	
MA1	3.469	2	.176	.111	.097	.092	.089	.205	.093	.865	1.628	.104	
MA2	3.540	2	.170	.112	.090	.070	.082	.291	.074	.923	1.292	.197	
MA3	2.421	2	.297	.094	.062	.057	.071	.136	.090	.890	1.571	.117	
MA4	2.337	2	.310	.092	-.076	-.070	-.071	-.165	-.023	.931	-.413	.680	
MA5	2.091	2	.351	.087	.084	.067	.086	.206	.072	.929	1.254	.210	
MA6	1.384	2	.500	.072	.004	.004	.020	.011	-.011	.966	-.204	.838	
MA7	3.085	2	.231	.106	-.071	-.035	-.071	-.337	.009	.913	.163	.870	
MA8	.973	2	.614	-.060	-.009	-.005	-.010	-.030	.024	.935	.417	.676	
MA9	2.920	2	.232	.104	.044	.039	.053	.102	.006	.918	.119	.905	
MA10	1.037	2	.595	.062	-.051	-.038	-.051	-.142	-.026	.925	-.463	.644	
MA11	.945	2	.623	.060	.025	.023	.031	.056	-.052	.939	-.912	.362	

$\chi^2$  Chi Square  
DF Degrees of Freedom  
 $\chi^2_s$  Chi Square Significance  
CC Contingency Coefficient  
KB Kendall's Tau B  
KC Kendall's Tau C  
PR Pearson's R  
Gamma

BETA  
B Regression  
T Test  
Ts T Test Significance  
MA1-MA11 Questions Related to Marriage  
Age (1) Less than 18 years 29%  
(2) Over 18 years 71%

Table 62  
Sex (X2) Correlated with MA1-MA11 (Marriage)  
S = 2304

	$\chi^2$	DF	$\chi^2_s$	CC	KD	KC	PR	G	BETA	B	T	Ts
MA1	3.925	2	.140	.116	-.028	-.030	-.007	-.054	-.010	.954	-.181	.856
MA2	.452	2	.797	.039	-.001	-.000	.008	-.002	.110	.978	1.925	.035
MA3	.487	2	.783	.041	.037	.038	.036	.074	.006	.970	.111	.912
MA4	18.451	2	.000	.248	.189	.195	.173	.345	.108	.981	1.901	.058
MA5	2.408	2	.299	.092	-.048	-.042	-.043	-.112	-.113	.960	-1.981	.048
MA6	.329	2	.848	.034	.004	.004	.011	.009	.046	.983	.808	.420
MA7	7.340	2	.025	.159	.159	.086	.161	.581	.006	.952	.119	.905
MA8	3.784	2	.150	.115	.113	.071	.115	.360	.073	.966	1.879	.201
MA9	2.102	2	.349	.086	-.049	-.047	-.056	-.100	-.009	.978	-.163	.870
MA10	.234	2	.889	.029	-.010	-.008	-.009	-.025	-.058	.994	-1.009	.313
MA11	1.724	2	.422	.079	.071	.070	.069	.142	.067	.985	1.166	.244

$\chi^2$	Chi Square	BETA	Regression
DF	Degrees of Freedom	B	Regression
X2s	Chi Square Significance	T	T Test
CC	Contingency Coefficient	Ts	T Test Significance
KB	Kendall's Tau B	MA1-MA11	Questions Related to Marriage
KC	Kendall's Tau C	Sex	(1) Males
PR	Pearson's R		(2) Females
G	Gama		45% 55%

Table 63  
Education (X3) Correlated with MA1-MA11 (Marriage)  
S = 2304

	$X^2$	DF	$X^2_s$	CC	KB	KC	PR	G	REGRESSION				
									BETA	B	T	Ts	
MA1	6.038	4	.196	.151	.111	.084	.126	.222	.076	.962	1.325	.186	
MA2	2.284	4	.683	.093	.074	.041	.061	.205	.058	.990	1.018	.309	
MA3	4.309	4	.365	.128	.116	.086	.122	.235	.166	.990	2.926	.003	
MA4	1.575	4	.813	.078	-.021	-.016	-.015	-.043	.111	.999	1.954	.051	
MA5	4.637	4	.304	.136	.049	.030	.043	.113	.130	.989	2.888	.022	
MA6	4.389	4	.355	.131	.036	.025	.055	.078	.007	.995	.132	.895	
MA7	2.216	4	.695	.092	-.088	-.032	-.087	-.375	.099	.983	1.744	.082	
MA8	3.886	4	.421	.122	.037	.017	.037	.112	.139	.993	2.444	.015	
MA9	6.622	4	.157	.160	.067	.046	.073	.143	.062	.985	1.092	.275	
MA10	3.010	4	.556	.109	-.077	-.045	-.075	-.206	.144	.999	2.539	.011	
MA11	17.759	4	.001	.259	.055	.040	.071	.114	.072	.994	1.266	.205	

$X^2$	Chi Square	DETA	Regression
DF	Degrees of Freedom	B	Regression
$X^2_s$	Chi Square Significance	T	T Test
CC	Contingency Coefficient	Ts	T Test Significance
KB	Kendall's Tau B	MA1-MA11	Questions Related to Marriage
KC	Kendall's Tau C	Education	(1) Intermediate
PR	Pearson's R		(2) Secondary
G	Gamma	(3) University	37%
			62%
			01%

Table 64  
Job (X1) Correlated with MA1-MA11 (Marriage)  
S = 2304

	$\chi^2$	DF	$\chi^2_s$	CC	K <sub>B</sub>	K <sub>C</sub>	PR	G	REGRESSION			
									BETA	B	T	T <sub>2</sub>
MA1	12.860	16	.682	.213	-.023	-.018	-.059	-.046	-.058	.981	-1.021	.308
MA2	19.125	16	.262	.257	.056	-.032	-.013	-.151	-.039	.982	-.692	.489
MA3	17.048	16	.382	.244	-.029	-.022	-.033	-.058	.031	.942	.551	.581
MA4	19.613	14	.142	.262	-.117	-.091	-.091	-.220	-.113	.934	-1.982	.048
MA5	17.571	16	.349	.249	.091	.060	.115	.225	.057	.974	1.006	.315
MA6	13.142	16	.662	.218	-.035	-.026	-.032	-.075	-.053	.957	-.938	.349
MA7	23.887	16	.092	.287	-.060	-.024	-.028	-.220	-.018	.911	-.321	.748
MA8	20.254	16	.209	.266	-.098	-.047	-.074	-.316	-.040	.940	-.709	.478
MA9	20.320	16	.206	.268	-.140	-.104	-.148	-.270	-.119	.979	-2.083	.038
MA10	15.822	16	.465	.239	-.051	-.032	-.019	-.123	.023	.905	.416	.677
MA11	19.778	14	.137	.267	-.160	-.120	-.137	-.308	-.042	.950	-.743	.458

$\chi^2$  Chi Square  
DF Degrees of Freedom  
 $\chi^2_s$  Chi Square Significance  
CC Contingency Coefficient  
K<sub>B</sub> Kendall's Tau B  
K<sub>C</sub> Kendall's Tau C  
PR Pearson's R  
G Gamma

BETA  
B Regression  
T Test  
T<sub>2</sub> T Test Significance  
MA1-MA11 Questions Related to Marriage  
Job  
(1) Student 65% (2) Worker 01%  
(3) Farmer 01% (4) Bureaucrat 24%  
(5) Professional 04% (6) Military 01%  
(7) Merchant 01% (8) None 01%  
(9) Others 01%

Table 65  
Family Number (X5) Correlated with MA1-MA11 (Marriage)  
S = 2304

	$X^2$	DF	$X^2_s$	CC	KD	KC	PR	G	ETA	B	T	Ts
MA1	4.329	2	.114	.129	.077	.060	.097	.209	.036	.913	.630	.529
MA2	1.072	2	.584	.064	.037	.021	.049	.142	-.068	.938	-1.196	.232
MA3	1.806	2	.405	.084	.028	.021	.037	.077	.004	.889	.075	.940
MA4	8.770	2	.230	.104	.101	.076	.104	.864	-.000	.899	-.008	.993
MA5	6.435	2	.040	.137	-.107	-.067	-.102	-.425	.057	.896	1.003	.316
MA6	4.689	2	.095	.136	.126	.092	.136	.377	-.035	.799	-.618	.536
MA7	.009	2	.995	.006	.001	.000	.001	.010	-.025	.769	-.451	.652
MA8	3.513	2	.172	.117	.113	.053	.115	.504	-.016	.720	-.280	.779
MA9	1.733	2	.420	.083	.072	.052	.070	.190	-.028	.813	-.500	.617
MA10	2.694	2	.260	.104	.067	.039	.071	.245	.042	.757	.733	.463
MA11	8.457	2	.014	.183	.180	.133	.186	.464	.015	.855	.275	.783

$X^2$  Chi Square  
DF Degrees of Freedom  
 $X^2_s$  Chi Square Significance  
CC Contingency Coefficient  
KD Kendall's Tau B  
KC Kendall's Tau C  
PR Pearson's R

ETA Regression  
B Regression  
T T Test  
Ts T Test Significance  
MA1-MA11 Questions Related to Marriage  
Family Number  
(1) Less than 4 members  
(2) Over 4 members

17%  
83%

Table 66  
Birth Place (X6) Correlated with MA1-MA11 (Marriages)  
S = 2304

	$X^2$	DF	$X^2_s$	CC	KB	HC	PR	G	R E G R E S S I O N				
									BETA	B	T	Ts	
MA1	4.787	4	.309	.129	.089	.065	.100	.180	.131	.998	2.308	.021	
MA2	9.393	4	.047	.182	.062	.033	.099	.163	.084	.999	1.474	.141	
MA3	4.985	4	.888	.132	.095	.067	.101	.203	.094	.999	1.642	.101	
MA4	2.171	4	.704	.088	-.069	-.049	-.077	-.145	-.040	.995	-.807	.420	
MA5	3.198	4	.525	.107	-.104	-.063	-.107	-.248	-.044	.997	-.765	.444	
MA6	1.433	4	.838	.072	-.007	-.004	.005	-.015	-.022	1.000	-.383	.702	
MA7	.747	4	.945	.051	-.035	-.013	-.032	-.137	-.049	.998	-.854	.393	
MA8	1.739	4	.783	.079	-.057	-.025	-.055	-.202	-.018	.998	-.325	.745	
MA9	8.969	4	.061	.178	-.053	-.035	-.026	-.113	-.019	.987	-.335	.737	
MA10	6.223	4	.183	.150	.051	.029	.064	.137	.065	.989	1.144	.253	
MA11	5.118	4	.275	.137	-.087	-.059	-.075	-.187	-.042	.994	-.743	.458	

11-1

$X^2$	Chi Square	BETA	Regression
DF	Degrees of Freedom	B	Regression
$X^2_s$	Chi Square Significance	T	T Test
CC	Contingency Coefficient	T Test Significance Related to Marriage	
KB	Kendall's Tau B	MA1-MA11 Questions Related to Marriage	
KC	Kendall's Tau C	Birth Place	
PR	Pearson's R	(1) City	
G	Gamma	(2) Village	
		(3) Camp	
		02%	



Table 67  
Social Status (X7) Correlated with MA1-MA11 (Marriage)  
S = 2304

	$X^2$	DF	$X^2_g$	CC	KB	KC	PR	G	BETA	B	T	Ts
MA1	3.281	4	.511	.108	.017	.010	.033	.046	.029	.988	.513	.608
MA2	4.686	4	.321	.128	.053	.032	.026	.197	-.000	.972	-.014	.988
MA3	2.992	4	.559	.103	.041	.023	.035	.106	.036	.970	.635	.525
MA4	1.919	4	.750	.083	.003	.002	-.000	.009	-.067	.938	-1.170	.242
MA5	5.993	4	.199	.146	-.127	-.062	-.124	-.452	-.034	.953	-.606	.545
MA6	8.728	4	.068	.176	.085	.047	.054	.241	.036	.968	.626	.532
MA7	2.656	4	.616	.097	.042	.012	.042	.166	.097	.930	1.697	.090
MA8	1.104	4	.893	.063	.041	.014	.041	.164	.084	.942	1.475	.141
MA9	16.261	4	.002	.237	.160	.087	.146	.362	.116	.974	2.027	.043
MA10	6.454	4	.167	.153	-.010	-.004	-.011	-.036	-.008	.948	-.141	.888
MA11	8.715	4	.068	.179	.134	.074	.133	.336	.104	.978	1.814	.070

$X^2$  Chi Square  
DF Degrees of Freedom  
 $X^2_g$  Chi Square Significance  
CC Contingency Coefficient  
KB Kendall's Tau B  
KC Kendall's Tau C  
PR Pearson's R  
G Gamma

BETA Regression  
B Regression  
T T Test  
Ts T Test Significance  
MA1-MA11 questions Related to Marriage  
Social Status  
(1) Single 15%  
(2) Married 83%  
(3) Divorced 02%

Table 68  
Income (XB) Correlated with MA1-MA11 (Marriage)  
N = 2304

	$X^2$	DF	$X^2/N$	CC	KB	MC	PR	G	REGRESSION				
									BETA	B	T	Ts	
MA1	3.784	2	.150	.134	.019	.020	-.005	.036	.055	.994	.957	.339	
MA2	1.679	2	.073	.089	-.075	-.057	-.061	-.197	-.017	.999	-.296	.767	
MA3	4.793	2	.091	.151	-.036	-.036	-.052	-.072	-.013	.998	-.231	.817	
MA4	3.995	2	.135	.138	-.087	-.089	-.102	-.170	-.019	.994	-.338	.735	
MA5	3.829	2	.147	.135	-.097	-.079	-.103	-.234	.049	.999	.856	.392	
MA6	.631	2	.029	.055	-.035	-.032	-.043	-.075	-.099	.998	-1.736	.083	
MA7	4.456	2	.107	.146	-.123	-.066	-.123	-.429	-.042	.997	-.733	.464	
MA8	4.958	2	.083	.154	-.104	-.068	-.103	-.301	-.065	.999	-1.132	.258	
MA9	1.323	2	.051	.081	.079	.076	.080	.165	.022	.999	.383	.702	
MA10	4.431	2	.109	.148	-.111	-.089	-.108	-.266	-.032	.987	-.905	.366	
MA11	1.056	2	.049	.073	.069	.067	.068	.141	-.015	.999	-.273	.785	

$X^2$	Chi Square	BETA	Regression
DF	Degrees of Freedom	B	Regression
$X^2/N$	Chi Square Significance	T	T Test
CC	Contingency Coefficient	Ts	T Test Significance
KB	Kendall's Tau B	MA1-MA11	Questions Related to Marriage
KC	Kendall's Tau C	Income	(1) Less than 100 J.Ds
PR	Pearson's R	(2) Over 100 J.Ds	56% 44%
G	Gamma		

Table 69  
Residency (X9) Correlated with MA1-MA11 (Marriage)

S = 2304

	$\chi^2$	DF	$\chi^2_s$	CC	KN	KC	PR	G	BETA	B	T	T <sub>s</sub>
MA1	3.466	4	.483	.110	-.019	-.014	-.012	-.040	.027	.930	.474	.635
MA2	2.482	4	.647	.093	-.007	-.004	-.001	-.020	.093	.934	1.628	.104
MA3	3.979	4	.200	.144	.080	.056	.081	.170	.132	.960	2.679	.007
MA4	2.454	4	.652	.093	-.041	-.029	-.061	-.089	.000	.939	.015	.988
MA5	3.625	4	.459	.113	-.098	-.058	-.099	-.230	-.016	.942	.283	.777
MA6	2.898	4	.374	.102	.044	.030	.039	.097	.051	.916	.901	.368
MA7	2.263	4	.687	.089	.039	.014	.021	.136	.134	.896	2.347	.019
MA8	3.235	4	.354	.137	-.041	-.018	-.019	-.137	.035	.917	.612	.541
MA9	4.680	4	.321	.129	-.072	-.048	-.055	-.152	.003	.910	.055	.956
MA10	1.942	4	.746	.084	.045	.025	.040	.118	.088	.910	1.340	.124
MA11	3.110	4	.539	.107	.040	.027	.021	.091	.031	.908	.553	.580

$\chi^2$  Chi Square  
DF Degrees of Freedom  
X<sub>2s</sub> Chi Square Significance  
CC Contingency Coefficient  
KB Kendall's Tau B  
KC Kendall's Tau C  
PR Pearson's R  
G Gass

BETA  
B Regression  
T T Test  
T<sub>s</sub> T Test Significance  
MA1-MA11 Questions Related to Marriage  
Residency  
(1) City 74%  
(2) Village 23%  
(3) Camp 03%

Table 70  
Housing (X10) Correlated with MA1-MA11 (Marriage)  
S = 2304

	REGRESSION										
	$X^2$	DF	$X^2$	CC	KB	KC	PR	G	BETA	B	T
MA1	4.030	4	.401	.118	-.039	-.029	-.026	-.077	-.003	.988	-.039
MA2	4.599	4	.330	.126	.063	.036	.088	.170	.104	.972	1.824
MA3	1.383	4	.847	.070	-.000	-.000	.002	-.000	.023	.970	.415
MA4	5.312	4	.256	.136	.067	.050	.089	.138	.058	.938	1.012
MA5	4.863	4	.301	.130	-.103	-.064	-.110	-.261	.037	.953	.652
MA6	3.298	4	.509	.108	.061	.043	.056	.129	.055	.968	.970
MA7	.873	4	.928	.055	.036	.014	.042	.139	.050	.930	.871
MA8	7.606	4	.107	.163	.114	.052	.108	.328	.078	.942	1.362
MA9	6.079	4	.193	.146	.037	.025	.044	.076	.056	.974	.984
MA10	4.470	4	.346	.126	.094	.055	.107	.231	.079	.948	1.389
MA11	5.224	4	.265	.138	.097	.069	.116	.202	.106	.978	1.854

$X^2$  Chi Square  
DF Degrees of Freedom  
 $X^2$  Chi Square Significance  
CC Contingency Coefficient  
KB Kendall's Tau B  
KC Kendall's Tau C  
PR Pearson's R  
G Gamma

BETA Regression  
B Regression  
T Test  
Ts T Test Significance  
MA1-MA11 Questions Related to Marriage  
Housing (1) Living in a house  
(2) Living in an apartment  
(3) Living with family

21%  
09%  
70%

Table 71  
REGRESSION, CORRELATION AND F TEST FOR SAMPLE'S AGE  
S = 2304

SOURCE	SUMS OF SQUARES	DGREES OF FREEDOM	MEAN SQUARE	CORRELATION COEFFICIENT	MULTIPLE CORRELATION	F TEST	F TEST SIGNIFICANCE
REGRESSION	4.428	1	.027	.036	.194	11.810	.000
RESIDUAL	113.074	2303	.024				
TOTAL	117.496	2304					

Table 72  
REGRESSION, CORRELATION AND F TEST FOR SAMPLE'S SEX  
S = 2304

SOURCE	SUMS OF SQUARES	DGREES OF FREEDOM	MEAN SQUARE	CORRELATION COEFFICIENT	MULTIPLE CORRELATION	F TEST	F TEST SIGNIFICANCE
REGRESSION	6.477	1	.028	.038	.195	18.042	.000
RESIDUAL	168.456	2303	.023				
TOTAL	168.933	2304					

Table 73  
REGRESSION, CORRELATION AND F TEST FOR SAMPLE'S EDUCATION  
S = 2304

SOURCE	SUMS OF SQUARES	DGREES OF FREEDOM	MEAN SQUARE	CORRELATION COEFFICIENT	MULTIPLE CORRELATION	F TEST	F TEST SIGNIFICANCE
REGRESSION	7.063	1	.046	.046	.215	14.662	.000
RESIDUAL	145.485	2303	.043				
TOTAL	152.548	2304					

Table 74  
REGRESSION, CORRELATION AND F TEST FOR SAMPLE'S JOB  
S = 2304

SOURCE	SUMS OF SQUARES	DEGREES OF FREEDOM	MEAN SQUARE	CORRELATION COEFFICIENT	MULTIPLE CORRELATION	F TEST	F TEST SIGNIFICANCE
REGRESSION	30.931	1	.028	.028	.169	8.978	.003
RESIDUAL	1040.823	2303	.025				
TOTAL	1071.954	2304					

Table 75  
REGRESSION, CORRELATION AND F TEST FOR SAMPLE'S FAMILY NUMBER  
S = 2304

SOURCE	SUMS OF SQUARES	DEGREES OF FREEDOM	MEAN SQUARE	CORRELATION COEFFICIENT	MULTIPLE CORRELATION	F TEST	F TEST SIGNIFICANCE
REGRESSION	2.289	1	.016	.016	.128	5.096	.024
RESIDUAL	141.581	2303	.013				
TOTAL	143.970	2304					

Table 76  
REGRESSION, CORRELATION AND F TEST FOR SAMPLE'S BIRTH PLACE  
S = 2304

SOURCE	SUMS OF SQUARES	DEGREES OF FREEDOM	MEAN SQUARE	CORRELATION COEFFICIENT	MULTIPLE CORRELATION	F TEST	F TEST SIGNIFICANCE
REGRESSION	2.289	1	.025	.025	.160	8.024	.004
RESIDUAL	86.180	2303	.028				
TOTAL	88.469	2304					

Table 77  
REGRESSION, CORRELATION AND F TEST FOR SAMPLE'S SOCIAL STATUS  
S = 2304

SOURCE	SUMS OF SQUARES	DEGREES OF FREEDOM	MEAN SQUARE	CORRELATION COEFFICIENT	MULTIPLE CORRELATION	F TEST	F TEST SIGNIFICANCE
REGRESSION	4.831	1	.031	.051	.286	16.359	.000
RESIDUAL	83.975	2303	.047				
TOTAL	88.806	2304					

Table 78  
REGRESSION, CORRELATION AND F TEST FOR SAMPLE'S INCOME  
S = 2304

SOURCE	SUMS OF SQUARES	DEGREES OF FREEDOM	MEAN SQUARE	CORRELATION COEFFICIENT	MULTIPLE CORRELATION	F TEST	F TEST SIGNIFICANCE
REGRESSION	4.106	1	.028	.082	.119	6.839	.009
RESIDUAL	180.810	2303	.078				
TOTAL	184.916	2304					

Table 79  
REGRESSION, CORRELATION AND F TEST FOR SAMPLE'S RESIDENCY  
S = 2304

SOURCE	SUMS OF SQUARES	DEGREES OF FREEDOM	MEAN SQUARE	CORRELATION COEFFICIENT	MULTIPLE CORRELATION	F TEST	F TEST SIGNIFICANCE
REGRESSION	4.898	1	.048	.048	.281	13.556	.000
RESIDUAL	93.088	2303	.045				
TOTAL	97.986	2304					

Table 80  
REGRESSION, CORRELATION AND F TEST FOR SAMPLE'S HOUSING  
S = 2304

<u>SOURCE</u>	<u>SUMS OF SQUARES</u>	<u>DEGREES OF FREEDOM</u>	<u>MEAN SQUARE</u>	<u>CORRELATION COEFFICIENT</u>	<u>MULTIPLE CORRELATION</u>	<u>F TEST</u>	<u>F TEST SIGNIFICANCE</u>
REGRESSION	82.492	1	.085	.085	.592	86.318	.000
RESIDUAL	839.984	2303	~.068				
TOTAL	868.416	2304					



8 APR 80 21:15 LENSE, NO: 1 DR WAY VIG  
 08:1440 WARDLE UNIVERSITY DEC 11/79 09:03.6

893 INC LICEID: 14787 18/77

# NEW FEATURES IN SPSS-X RELEASE 2

For more details, use the command: 1490 OVERVIEW FACILITIES.

PLOT - Scatter plots, overlay plots, contour plots on the printer.  
 HILDER, INEIN - Post logarithmic analysis for hierarchical models.

CLUSTER - Hierarchical cluster analysis.

QUICK CLUSTER - Fast cluster analysis for a fixed number of clusters.

TRANSFORM - Portable system files for transfer to other kinds of computers.

PROBIT - Dichotomous probit and logistic regression analysis.

LISREL - Structural and Barlow's program for linear structural relations.

[[LISREL is an extra-cost option.]

GET WIDTH - Width control for printed output.  
 XSAVE - Save a new facility in saving system files.

UNEXPECTED - You can use a procedure to SPSS-X.

END statements - With DATA LIST, you can detect end of file.

```

1 0      F11 LABEL This program done by NUSSEK BATAINEM
2 0      FILE HANDLE NAME.DAT/NAME "NAME.DAT"
3 0      IS A LIST FILE NAME.DAT
4 0
5 0      /1 10 1-3 108 2 SET 5 ED 6 JOB 7 FR 8 SP 9 SS 10 INC 11 RES 12
6 0      NOW 13 REL 14 REL 15 REL 16 REL 17 REL 18 REL 19 REL 20
7 0      REL 21 REL 22 REL 23 REL 24 REL 25 REL 26 REL 27
8 0      TR 28 TR 29 TR 30 TR 31 TR 32 TR 33 TR 34 TR 35 TR 36
9 0      TR 37 TR 38 TR 39 TR 40 TR 41 TR 42 TR 43 TR 44
10 0      LE 45 LE 46 LE 47 LE 48 LE 49 LE 50
11 0      FR 51 FR 52 FR 53 FR 54 FR 55 FR 56 FR 57 FR 58 FR 59
12 0      FR 60 FR 61 FR 62 FR 63 FR 64 FR 65 FR 66 FR 67 FR 68 FR 69
13 0      FR 70 FR 71 FR 72 FR 73 FR 74 FR 75 FR 76 FR 77 FR 78 FR 79 FR 80 FR 81 FR 82 FR 83 FR 84
14 0      FR 85 FR 86 FR 87 FR 88 FR 89 FR 90 FR 91 FR 92 FR 93
15 0      FR 94 FR 95 FR 96 FR 97 FR 98
  
```

THE ABOVE DATA LIST STATEMENT WILL READ 1 RECORDS FROM FILE NAME.DAT .

VARIABLE	REC	START	END	FORMAT	WIDTH	DEC
ID	1	1	2	F	3	0
JA	1	4		F	1	0
NOY	1	5	6	F	1	0
ED	1	6	6	F	1	0
JOB	1	7	7	F	1	0
FN	1	8	8	F	1	0
BP	1	9	9	F	1	0
US	1	10	10	F	1	0
INC	1	11	11	F	1	0
RES	1	12	12	F	1	0
NOU	1	13	13	F	1	0
REL1	1	14	14	F	1	0
REL2	1	15	15	F	1	0
REL3	1	16	16	F	1	0
REL4	1	17	17	F	1	0
REL5	1	18	18	F	1	0
REL6	1	19	19	F	1	0
REL7	1	20	20	F	1	0
REL8	1	21	21	F	1	0
REL9	1	22	22	F	1	0
REL10	1	23	23	F	1	0
REL11	1	24	24	F	1	0
REL12	1	25	25	F	1	0
REL13	1	26	26	F	1	0
TR1	1	27	27	F	1	0
TR2	1	28	28	F	1	0
TR3	1	29	29	F	1	0
TR4	1	30	30	F	1	0
TR5	1	31	31	F	1	0
TR6	1	32	32	F	1	0
TR7	1	33	33	F	1	0
TR8	1	34	34	F	1	0
TR9	1	35	35	F	1	0
TR10	1	36	36	F	1	0
TR11	1	37	37	F	1	0
TR12	1	38	38	F	1	0

PO3	:	87	88	F	1	0
PO4	:	81	81	F	1	0
PO7	:	82	82	F	1	0
PO8	:	93	93	F	1	0
PO9	:	84	84	F	1	0
PO10	:	85	85	F	1	0
PO11	:	85	86	F	1	0
PO12	:	87	87	F	1	0
MA1	:	88	88	F	1	0
MA2	:	89	89	F	1	0
MA3	:	90	90	F	1	0
MA4	:	91	91	F	1	0
MA5	:	92	92	F	1	0
MA6	:	93	93	F	1	0
MA7	:	94	94	F	1	0
MA8	:	95	95	F	1	0
MA9	:	96	96	F	1	0
MA10	:	97	97	F	1	0
MA11	:	98	98	F	1	0

END OF DATASET TABLE.

```

16 0      VARIABLE LABELS      ID = RECORD IDENTIFICATION
17 0      ED "EDUCATION"  FN "FAMILY NUMBER"  BP "BIRTH PLACE"
18 0      SS "SOCIAL STATUS"  INC "INCOME"  RES "RESEIDENCY"
19 0      HOU "HOUSING OF THE RECORD"
20 0      VALUE LABELS
21 0      AGE 1 "LESS THAN 18" 2 "GREATER THAN 18"/
22 0      SEX 1 "MALE" 2 "FEMALE"/
23 0      ED 1 "INITIAL" 2 "SECONDARY" 3 "UNIVERSITY"/
24 0      FN 1 "LESS THAN 4" 2 "GREATER THAN 4"/
25 0      BP 1 "CITY" 2 "VILLAGE" 3 "CAMP" 4 "OTHERS"/
26 0      SS 1 "SINGL" 2 "MARRID" 3 "DEPOSED" 4 "WIDOW"/
27 0      INC 1 "LESS THAN 100" 2 "GREATER THAN 100"/
28 0      RES 1 "CITY" 2 "VILLAGE" 3 "CAMP" 4 "OTHERS"/
29 0      HOU 1 "HOUSE" 2 "APARTMENT" 3 "LIVING WITH FAMILY"/
30 0      DOCUMENT      Read data from bun.dat to do crosstab & regression
31 0      for these data.
32 0      This done by NASR DATAINH - COMPUTER CENTER.
33 0      CROSTABS  VARIABLES= AGE SEX INC FN BP SS INC RES HOU JOB BY  REL1-MA11
34 0      TABLES=AGE SEX ED FN BP SS INC RES HOU JOB BY  REL1-MA11
35 0      OPTIONS 1 3 4 7 9
36 0      STATISTICS ALL

```

TR12	1	37	37	F	1	0
TR13	1	38	38	F	1	0
TR15	1	39	39	F	1	0
LE1	1	42	42	F	1	0
LE2	1	43	43	F	1	0
LE3	1	44	44	F	1	0
LE4	1	45	45	F	1	0
LE5	1	46	46	F	1	0
LE6	1	47	47	F	1	0
LE7	1	48	48	F	1	0
LE8	1	49	49	F	1	0
LE9	1	50	50	F	1	0
FR1	1	51	51	F	1	0
FR2	1	52	52	F	1	0
FR3	1	53	53	F	1	0
FR4	1	54	54	F	1	0
FR5	1	55	55	F	1	0
FR6	1	56	56	F	1	0
FR7	1	57	57	F	1	0
FR8	1	58	58	F	1	0
FR9	1	59	59	F	1	0
FR10	1	60	60	F	1	0
FR11	1	61	61	F	1	0
MO1	1	62	62	F	1	0
MO2	1	63	63	F	1	0
MO3	1	64	64	F	1	0
MO4	1	65	65	F	1	0
MO5	1	66	66	F	1	0
MO6	1	67	67	F	1	0
MO7	1	68	68	F	1	0
MO8	1	69	69	F	1	0
MO9	1	70	70	F	1	0
MO10	1	71	71	F	1	0
MO11	1	72	72	F	1	0
MO12	1	73	73	F	1	0
MO13	1	74	74	F	1	0
MO14	1	75	75	F	1	0
PO1	1	76	76	F	1	0
PO2	1	77	77	F	1	0
PO3	1	78	78	F	1	0
PO4	1	79	79	F	1	0

2 0  
 3 0  
 11 REL 12  
 4 REL 20  
 TR1 27  
 TR2 28  
 TR3 29  
 TR4 30  
 TR5 31  
 TR6 32  
 TR7 33  
 TR8 34  
 TR9 35  
 TR10 36  
 TR11 37  
 TR12 38  
 TR13 39  
 TR14 40  
 TR15 41  
 TR16 42  
 TR17 43  
 TR18 44  
 TR19 45  
 TR20 46  
 TR21 47  
 TR22 48  
 TR23 49  
 TR24 50  
 TR25 51  
 TR26 52  
 TR27 53  
 TR28 54  
 TR29 55  
 TR30 56  
 TR31 57  
 TR32 58  
 TR33 59  
 TR34 60  
 TR35 61  
 TR36 62  
 TR37 63  
 TR38 64  
 TR39 65  
 TR40 66  
 TR41 67  
 TR42 68  
 TR43 69  
 TR44 70  
 TR45 71  
 TR46 72  
 TR47 73  
 TR48 74  
 TR49 75  
 TR50 76  
 TR51 77  
 TR52 78  
 TR53 79  
 TR54 80  
 TR55 81  
 TR56 82  
 TR57 83  
 TR58 84  
 TR59 85  
 TR60 86  
 TR61 87  
 TR62 88  
 TR63 89  
 TR64 90  
 TR65 91  
 TR66 92  
 TR67 93  
 TR68 94  
 TR69 95  
 TR70 96  
 TR71 97  
 TR72 98  
 TR73 99  
 TR74 100  
 TR75 101  
 TR76 102  
 TR77 103  
 TR78 104  
 TR79 105  
 TR80 106  
 TR81 107  
 TR82 108  
 TR83 109  
 TR84 110  
 TR85 111  
 TR86 112  
 TR87 113  
 TR88 114  
 TR89 115  
 TR90 116  
 TR91 117  
 TR92 118  
 TR93 119  
 TR94 120  
 TR95 121  
 TR96 122  
 TR97 123  
 TR98 124  
 TR99 125  
 TR100 126  
 TR101 127  
 TR102 128  
 TR103 129  
 TR104 130  
 TR105 131  
 TR106 132  
 TR107 133  
 TR108 134  
 TR109 135  
 TR110 136  
 TR111 137  
 TR112 138  
 TR113 139  
 TR114 140  
 TR115 141  
 TR116 142  
 TR117 143  
 TR118 144  
 TR119 145  
 TR120 146  
 TR121 147  
 TR122 148  
 TR123 149  
 TR124 150  
 TR125 151  
 TR126 152  
 TR127 153  
 TR128 154  
 TR129 155  
 TR130 156  
 TR131 157  
 TR132 158  
 TR133 159  
 TR134 160  
 TR135 161  
 TR136 162  
 TR137 163  
 TR138 164  
 TR139 165  
 TR140 166  
 TR141 167  
 TR142 168  
 TR143 169  
 TR144 170  
 TR145 171  
 TR146 172  
 TR147 173  
 TR148 174  
 TR149 175  
 TR150 176  
 TR151 177  
 TR152 178  
 TR153 179  
 TR154 180  
 TR155 181  
 TR156 182  
 TR157 183  
 TR158 184  
 TR159 185  
 TR160 186  
 TR161 187  
 TR162 188  
 TR163 189  
 TR164 190  
 TR165 191  
 TR166 192  
 TR167 193  
 TR168 194  
 TR169 195  
 TR170 196  
 TR171 197  
 TR172 198  
 TR173 199  
 TR174 200  
 TR175 201  
 TR176 202  
 TR177 203  
 TR178 204  
 TR179 205  
 TR180 206  
 TR181 207  
 TR182 208  
 TR183 209  
 TR184 210  
 TR185 211  
 TR186 212  
 TR187 213  
 TR188 214  
 TR189 215  
 TR190 216  
 TR191 217  
 TR192 218  
 TR193 219  
 TR194 220  
 TR195 221  
 TR196 222  
 TR197 223  
 TR198 224  
 TR199 225  
 TR200 226  
 TR201 227  
 TR202 228  
 TR203 229  
 TR204 230  
 TR205 231  
 TR206 232  
 TR207 233  
 TR208 234  
 TR209 235  
 TR210 236  
 TR211 237  
 TR212 238  
 TR213 239  
 TR214 240  
 TR215 241  
 TR216 242  
 TR217 243  
 TR218 244  
 TR219 245  
 TR220 246  
 TR221 247  
 TR222 248  
 TR223 249  
 TR224 250  
 TR225 251  
 TR226 252  
 TR227 253  
 TR228 254  
 TR229 255  
 TR230 256  
 TR231 257  
 TR232 258  
 TR233 259  
 TR234 260  
 TR235 261  
 TR236 262  
 TR237 263  
 TR238 264  
 TR239 265  
 TR240 266  
 TR241 267  
 TR242 268  
 TR243 269  
 TR244 270  
 TR245 271  
 TR246 272  
 TR247 273  
 TR248 274  
 TR249 275  
 TR250 276  
 TR251 277  
 TR252 278  
 TR253 279  
 TR254 280  
 TR255 281  
 TR256 282  
 TR257 283  
 TR258 284  
 TR259 285  
 TR260 286  
 TR261 287  
 TR262 288  
 TR263 289  
 TR264 290  
 TR265 291  
 TR266 292  
 TR267 293  
 TR268 294  
 TR269 295  
 TR270 296  
 TR271 297  
 TR272 298  
 TR273 299  
 TR274 300  
 TR275 301  
 TR276 302  
 TR277 303  
 TR278 304  
 TR279 305  
 TR280 306  
 TR281 307  
 TR282 308  
 TR283 309  
 TR284 310  
 TR285 311  
 TR286 312  
 TR287 313  
 TR288 314  
 TR289 315  
 TR290 316  
 TR291 317  
 TR292 318  
 TR293 319  
 TR294 320  
 TR295 321  
 TR296 322  
 TR297 323  
 TR298 324  
 TR299 325  
 TR300 326  
 TR301 327  
 TR302 328  
 TR303 329  
 TR304 330  
 TR305 331  
 TR306 332  
 TR307 333  
 TR308 334  
 TR309 335  
 TR310 336  
 TR311 337  
 TR312 338  
 TR313 339  
 TR314 340  
 TR315 341  
 TR316 342  
 TR317 343  
 TR318 344  
 TR319 345  
 TR320 346  
 TR321 347  
 TR322 348  
 TR323 349  
 TR324 350  
 TR325 351  
 TR326 352  
 TR327 353  
 TR328 354  
 TR329 355  
 TR330 356  
 TR331 357  
 TR332 358  
 TR333 359  
 TR334 360  
 TR335 361  
 TR336 362  
 TR337 363  
 TR338 364  
 TR339 365  
 TR340 366  
 TR341 367  
 TR342 368  
 TR343 369  
 TR344 370  
 TR345 371  
 TR346 372  
 TR347 373  
 TR348 374  
 TR349 375  
 TR350 376  
 TR351 377  
 TR352 378  
 TR353 379  
 TR354 380  
 TR355 381  
 TR356 382  
 TR357 383  
 TR358 384  
 TR359 385  
 TR360 386  
 TR361 387  
 TR362 388  
 TR363 389  
 TR364 390  
 TR365 391  
 TR366 392  
 TR367 393  
 TR368 394  
 TR369 395  
 TR370 396  
 TR371 397  
 TR372 398  
 TR373 399  
 TR374 400  
 TR375 401  
 TR376 402  
 TR377 403  
 TR378 404  
 TR379 405  
 TR380 406  
 TR381 407  
 TR382 408  
 TR383 409  
 TR384 410  
 TR385 411  
 TR386 412  
 TR387 413  
 TR388 414  
 TR389 415  
 TR390 416  
 TR391 417  
 TR392 418  
 TR393 419  
 TR394 420  
 TR395 421  
 TR396 422  
 TR397 423  
 TR398 424  
 TR399 425  
 TR400 426  
 TR401 427  
 TR402 428  
 TR403 429  
 TR404 430  
 TR405 431  
 TR406 432  
 TR407 433  
 TR408 434  
 TR409 435  
 TR410 436  
 TR411 437  
 TR412 438  
 TR413 439  
 TR414 440  
 TR415 441  
 TR416 442  
 TR417 443  
 TR418 444  
 TR419 445  
 TR420 446  
 TR421 447  
 TR422 448  
 TR423 449  
 TR424 450  
 TR425 451  
 TR426 452  
 TR427 453  
 TR428 454  
 TR429 455  
 TR430 456  
 TR431 457  
 TR432 458  
 TR433 459  
 TR434 460  
 TR435 461  
 TR436 462  
 TR437 463  
 TR438 464  
 TR439 465  
 TR440 466  
 TR441 467  
 TR442 468  
 TR443 469  
 TR444 470  
 TR445 471  
 TR446 472  
 TR447 473  
 TR448 474  
 TR449 475  
 TR450 476  
 TR451 477  
 TR452 478  
 TR453 479  
 TR454 480  
 TR455 481  
 TR456 482  
 TR457 483  
 TR458 484  
 TR459 485  
 TR460 486  
 TR461 487  
 TR462 488  
 TR463 489  
 TR464 490  
 TR465 491  
 TR466 492  
 TR467 493  
 TR468 494  
 TR469 495  
 TR470 496  
 TR471 497  
 TR472 498  
 TR473 499  
 TR474 500  
 TR475 501  
 TR476 502  
 TR477 503  
 TR478 504  
 TR479 505  
 TR480 506  
 TR481 507  
 TR482 508  
 TR483 509  
 TR484 510  
 TR485 511  
 TR486 512  
 TR487 513  
 TR488 514  
 TR489 515  
 TR490 516  
 TR491 517  
 TR492 518  
 TR493 519  
 TR494 520  
 TR495 521  
 TR496 522  
 TR497 523  
 TR498 524  
 TR499 525  
 TR500 526  
 TR501 527  
 TR502 528  
 TR503 529  
 TR504 530  
 TR505 531  
 TR506 532  
 TR507 533  
 TR508 534  
 TR509 535  
 TR510 536  
 TR511 537  
 TR512 538  
 TR513 539  
 TR514 540  
 TR515 541  
 TR516 542  
 TR517 543  
 TR518 544  
 TR519 545  
 TR520 546  
 TR521 547  
 TR522 548  
 TR523 549  
 TR524 550  
 TR525 551  
 TR526 552  
 TR527 553  
 TR528 554  
 TR529 555  
 TR530 556  
 TR531 557  
 TR532 558  
 TR533 559  
 TR534 560  
 TR535 561  
 TR536 562  
 TR537 563  
 TR538 564  
 TR539 565  
 TR540 566  
 TR541 567  
 TR542 568  
 TR543 569  
 TR544 570  
 TR545 571  
 TR546 572  
 TR547 573  
 TR548 574  
 TR549 575  
 TR550 576  
 TR551 577  
 TR552 578  
 TR553 579  
 TR554 580  
 TR555 581  
 TR556 582  
 TR557 583  
 TR558 584  
 TR559 585  
 TR560 586  
 TR561 587  
 TR562 588  
 TR563 589  
 TR564 590  
 TR565 591  
 TR566 592  
 TR567 593  
 TR568 594  
 TR569 595  
 TR570 596  
 TR571 597  
 TR572 598  
 TR573 599  
 TR574 600  
 TR575 601  
 TR576 602  
 TR577 603  
 TR578 604  
 TR579 605  
 TR580 606  
 TR581 607  
 TR582 608  
 TR583 609  
 TR584 610  
 TR585 611  
 TR586 612  
 TR587 613  
 TR588 614  
 TR589 615  
 TR590 616  
 TR591 617  
 TR592 618  
 TR593 619  
 TR594 620  
 TR595 621  
 TR596 622  
 TR597 623  
 TR598 624  
 TR599 625  
 TR600 626  
 TR601 627  
 TR602 628  
 TR603 629  
 TR604 630  
 TR605 631  
 TR606 632  
 TR607 633  
 TR608 634  
 TR609 635  
 TR610 636  
 TR611 637  
 TR612 638  
 TR613 639  
 TR614 640  
 TR615 641  
 TR616 642  
 TR617 643  
 TR618 644  
 TR619 645  
 TR620 646  
 TR621 647  
 TR622 648  
 TR623 649  
 TR624 650  
 TR625 651  
 TR626 652  
 TR627 653  
 TR628 654  
 TR629 655  
 TR630 656  
 TR631 657  
 TR632 658  
 TR633 659  
 TR634 660  
 TR635 661  
 TR636 662  
 TR637 663  
 TR638 664  
 TR639 665  
 TR640 666  
 TR641 667  
 TR642 668  
 TR643 669  
 TR644 670  
 TR645 671  
 TR646 672  
 TR647 673  
 TR648 674  
 TR649 675  
 TR650 676  
 TR651 677  
 TR652 678  
 TR653 679  
 TR654 680  
 TR655 681  
 TR656 682  
 TR657 683  
 TR658 684  
 TR659 685  
 TR660 686  
 TR661 687  
 TR662 688  
 TR663 689  
 TR664 690  
 TR665 691  
 TR666 692  
 TR667 693  
 TR668 694  
 TR669 695  
 TR670 696  
 TR671 697  
 TR672 698  
 TR673 699  
 TR674 700  
 TR675 701  
 TR676 702  
 TR677 703  
 TR678 704  
 TR679 705  
 TR680 706  
 TR681 707  
 TR682 708  
 TR683 709  
 TR684 710  
 TR685 711  
 TR686 712  
 TR687 713  
 TR688 714  
 TR689 715  
 TR690 716  
 TR691 717  
 TR692 718  
 TR693 719  
 TR694 720  
 TR695 721  
 TR696 722  
 TR697 723  
 TR698 724  
 TR699 725  
 TR700 726  
 TR701 727  
 TR702 728  
 TR703 729  
 TR704 730  
 TR705 731  
 TR706 732  
 TR707 733  
 TR708 734  
 TR709 735  
 TR710 736  
 TR711 737  
 TR712 738  
 TR713 739  
 TR714 740  
 TR715 741  
 TR716 742  
 TR717 743  
 TR718 744  
 TR719 745  
 TR720 746  
 TR721 747  
 TR722 748  
 TR723 749  
 TR724 750  
 TR725 751  
 TR726 752  
 TR727 753  
 TR728 754  
 TR729 755  
 TR730 756  
 TR731 757  
 TR732 758  
 TR733 759  
 TR734 760  
 TR735 761  
 TR736 762  
 TR737 763  
 TR738 764  
 TR739 765  
 TR740 766  
 TR741 767  
 TR742 768  
 TR743 769  
 TR744 770  
 TR745 771  
 TR746 772  
 TR747 773  
 TR748 774  
 TR749 775  
 TR750 776  
 TR751 777  
 TR752 778  
 TR753 779  
 TR754 780  
 TR755 781  
 TR756 782  
 TR757 783  
 TR758 784  
 TR759 785  
 TR760 786  
 TR761 787  
 TR762 788  
 TR763 789  
 TR764 790  
 TR765 791  
 TR766 792  
 TR767 793  
 TR768 794  
 TR769 795  
 TR770 796  
 TR771 797  
 TR772 798  
 TR773 799  
 TR774 800  
 TR775 801  
 TR776 802  
 TR777 803  
 TR778 804  
 TR779 805  
 TR780 806  
 TR781 807  
 TR782 808  
 TR783 809  
 TR784 810  
 TR785 811  
 TR786 812  
 TR787 813  
 TR788 814  
 TR789 815  
 TR790 816  
 TR791 817  
 TR792 818  
 TR793 819  
 TR794 820  
 TR795 821  
 TR796 822  
 TR797 823  
 TR798 824  
 TR799 825  
 TR800 826  
 TR801 827  
 TR802 828  
 TR803 829  
 TR804 830  
 TR805 831  
 TR806 832  
 TR807 833  
 TR808 834  
 TR809 835  
 TR810 836  
 TR811 837  
 TR812 838  
 TR813 839  
 TR814 840  
 TR815 841  
 TR816 842  
 TR817 843  
 TR818 844  
 TR819 845  
 TR820 846  
 TR821 847  
 TR822 848  
 TR823 849  
 TR824 850  
 TR825 851  
 TR826 852  
 TR827 853  
 TR828 854  
 TR829 855  
 TR830 856  
 TR831 857  
 TR832 858  
 TR833 859  
 TR834 860  
 TR835 861  
 TR836 862  
 TR837 863  
 TR838 864  
 TR839 865  
 TR840 866  
 TR841 867  
 TR842 868  
 TR843 869  
 TR844 870  
 TR845 871  
 TR846 872  
 TR847 873  
 TR848 874  
 TR849 875  
 TR850 876  
 TR851 877  
 TR852 878  
 TR853 879  
 TR854 880  
 TR855 881  
 TR856 882  
 TR857 883  
 TR858 884  
 TR859 885  
 TR860 886  
 TR861 887  
 TR862 888  
 TR863 889  
 TR864 890  
 TR865 891  
 TR866 892  
 TR867 893  
 TR868 894  
 TR869 895  
 TR870 896  
 TR871 897  
 TR872 898  
 TR873 899  
 TR874 900  
 TR875 901  
 TR876 902  
 TR877 903  
 TR878 904  
 TR879 905  
 TR880 906  
 TR881 907  
 TR882 908  
 TR883 909  
 TR884 910  
 TR885 911  
 TR886 912  
 TR887 913  
 TR888 914  
 TR889 915  
 TR890 916  
 TR891 917  
 TR892 918  
 TR893 919  
 TR894 920  
 TR895 921  
 TR896 922  
 TR897 923  
 TR898 924  
 TR899 925  
 TR900 926  
 TR901 927  
 TR902 928  
 TR903 929  
 TR904 930  
 TR905 931  
 TR906 932  
 TR907 933  
 TR908 934  
 TR909 935  
 TR910 936  
 TR911 937  
 TR912 938  
 TR913 939  
 TR914 940  
 TR915 941  
 TR916 942  
 TR917 943  
 TR918 944  
 TR919 945  
 TR920 946  
 TR921 947  
 TR922 948  
 TR923 949  
 TR924 950  
 TR925 951  
 TR926 952  
 TR927 953  
 TR928 954  
 TR929 955  
 TR930 956  
 TR931 957  
 TR932 958  
 TR933 959  
 TR934 960  
 TR935 961  
 TR936 962  
 TR937 963  
 TR938 964  
 TR939 965  
 TR940 966  
 TR941 967  
 TR942 968  
 TR943 969  
 TR944 970  
 TR945 971  
 TR946 972  
 TR947 973  
 TR948 974  
 TR949 975  
 TR950 976  
 TR951 977  
 TR952 978  
 TR953 979  
 TR954 980  
 TR955 981  
 TR956 982  
 TR957 983  
 TR958 984  
 TR959 985  
 TR960 986  
 TR961 987  
 TR962 988  
 TR963 989  
 TR964 990  
 TR965 991  
 TR966 992  
 TR967 993  
 TR968 994  
 TR969 995  
 TR970 996  
 TR971 997  
 TR972 998  
 TR973 999  
 TR974 1000  
 TR975 1001  
 TR976 1002  
 TR977 1003  
 TR978 1004  
 TR979 1005  
 TR980 1006  
 TR981 1007  
 TR982 1008  
 TR983 1009  
 TR984 1010  
 TR985 1011  
 TR986 1012  
 TR987 1013  
 TR988 1014  
 TR989 1015  
 TR990 1016  
 TR991 1017  
 TR992 1018  
 TR993 1019  
 TR994 1020  
 TR995 1021  
 TR996 1022  
 TR997 1023  
 TR998 1024  
 TR999 1025  
 TR1000 1026  
 TR1001 1027  
 TR1002 1028  
 TR1003 1029  
 TR1004 1030  
 TR1005 1031  
 TR1006 1032  
 TR1007 1033  
 TR1008 1034  
 TR1009 1035  
 TR1010 1036  
 TR1011 1037  
 TR1012 1038  
 TR1013 1039  
 TR1014 1040  
 TR1015 1041  
 TR1016 1042  
 TR1017 1043  
 TR1018 1044  
 TR1019 1045  
 TR1020 1046  
 TR1021 1047  
 TR1022 1048  
 TR1023 1049  
 TR1024 1050  
 TR1025 1051  
 TR1026 1052  
 TR1027 1053  
 TR1028 1054  
 TR1029 1055  
 TR1030 1056  
 TR1031 1057  
 TR1032 1058  
 TR1033 1059  
 TR1034 1060



```

15 0      VARIABLE LABELS ID "RECORD IDENTIFICATION"
16 0      ED "EDUCATION" FN "FAMILY NUMBER" BP "BIRTH
PLACE"
17 0      SS "SOCIAL STATUS" INC "INCOME" RES "RESIDENC
Y"
18 0      HOU "HOUSING OF THE RECORD"
19 0      VALUE LABELS AGE 1 "LESS THAN 18" 2 "GREATER THAN 18"/

20 0      SEX 1 "MALE" 2 "FEMALE"/
21 0      ED 1 "INITIAL" 2 "SECONDARY" 3 "UNIVERSITY"/
22 0      FN 1 "LESS THAN 4" 2 "GREATER THAN 4"/
23 0      BP 1 "CITY" 2 "VILLAGE" 3 "CAMP" 4 "OTHERS"
/
24 0      SS 1 "SINGL" 2 "MARRID" 3 "DEPOSED" 4 "WIDOW"
/
25 0      INC 1 "LESS THAN 100" 2 "GRATER THAN 100"/
26 0      RES 1 "CITY" 2 "VILLAGE" 3 "CAMP" 4 "OTHERS"
/
27 0      HOU 1 "HOUSE" 2 "APARTMENT" 3 "LIVING WITH F
AMILY"/
28 0      DOCUMENT Read data from hum.dat to do crosstab & regression
n for these data
29 0      This done by NISR BATAINEH - COMPUTER CENTER.
30 0

J1 0      REGRESSION VARIABLES=AGE TO MAIL/
J2 0      DEPENDENT=AGE TO HOU/STEP/

```

```

16-FEB-85 SPSS-X RELEASE 2.0 FOR VAX/VMS PAGE 4
12:26:37 YAMHUK UNIVERSITY DEC VAX-11/780 VMS V3.6

```

```

THERE ARE 2844260 BYTES OF MEMORY AVAILABLE.
THE LARGEST CONTIGUOUS AREA HAS 2291376 BYTES.
139462 BYTES OF MEMORY REQUIRED FOR REGRESSION PROCEDURE.
0 MORE BYTES MAY BE NEEDED FOR RESIDUALS PLOTS.

```

```

18-FEB-85 SPSS-X RELEASE 2.0 FOR VAX/VMS PAGE 5
12:27:22 YAMHUK UNIVERSITY DEC VAX-11/780 VMS V3.6

```

```

ON ***** MULTIPLE REGRESS I

```

```

VARIABLE LIST NUMBER 1 LISTWISE DELETION OF MISSING DATA
EQUATION NUMBER 1 DEPENDENT VARIABLE., AGE
BEGINNING BLOCK NUMBER 1. METHOD: STEPWISE
VARIABLE(S) ENTERED ON STEP NUMBER 1.. NOZ

```

TR5	1	34	34	F	1	0
TR6	1	34	34	F	1	0
TR7	1	34	34	F	1	0
TR8	1	34	34	F	1	0
TR9	1	34	34	F	1	0
TR10	1	36	36	F	1	0
TR11	1	37	37	F	1	0
TR12	1	38	38	F	1	0
TR13	1	39	39	F	1	0
TR14	1	40	40	F	1	0
TR15	1	41	41	F	1	0
LE1	1	42	42	F	1	0
LE2	1	43	43	F	1	0
LE3	1	44	44	F	1	0
LE4	1	45	45	F	1	0
LE5	1	46	46	F	1	0
LE6	1	47	47	F	1	0
LE7	1	48	48	F	1	0
LE8	1	49	49	F	1	0
LE9	1	50	50	F	1	0
FR1	1	51	51	F	1	0
FR2	1	52	52	F	1	0
FR3	1	53	53	F	1	0
FR4	1	54	54	F	1	0
FR5	1	55	55	F	1	0
FR6	1	56	56	F	1	0
FR7	1	57	57	F	1	0
FR8	1	58	58	F	1	0
FR9	1	59	59	F	1	0
FR10	1	60	60	F	1	0
FR11	1	61	61	F	1	0
MO1	1	62	62	F	1	0
MO2	1	63	63	F	1	0
MO3	1	64	64	F	1	0
MO4	1	65	65	F	1	0
MO5	1	66	66	F	1	0
MO6	1	67	67	F	1	0
MO7	1	68	68	F	1	0
MO8	1	69	69	F	1	0
MO9	1	70	70	F	1	0
MO10	1	71	71	F	1	0
MO11	1	72	72	F	1	0
MO12	1	73	73	F	1	0

18-FEB-83 SPSS-X RELEASE 2.0 FOR VAX/VMS

12:26:33 YAKHOM UNIVERSITY

DEC VAX-11/780 VMS V3.6

MO13	1	74	74	F	1	0
MO14	1	75	75	F	1	0
PO1	1	76	76	F	1	0
PO2	1	77	77	F	1	0
PO3	1	78	78	F	1	0
PO4	1	79	79	F	1	0
PO5	1	80	80	F	1	0
PO6	1	81	81	F	1	0
PO7	1	82	82	F	1	0
PO8	1	83	83	F	1	0
PO9	1	84	84	F	1	0
PO10	1	85	85	F	1	0
PO11	1	86	86	F	1	0
PO12	1	87	87	F	1	0
PO13	1	88	88	F	1	0
PO14	1	89	89	F	1	0
PO15	1	90	90	F	1	0
PO16	1	91	91	F	1	0
PO17	1	92	92	F	1	0
PO18	1	93	93	F	1	0
PO19	1	94	94	F	1	0
PO20	1	95	95	F	1	0
PO21	1	96	96	F	1	0
PO22	1	97	97	F	1	0
PO23	1	98	98	F	1	0
PO24	1	99	99	F	1	0

END OF DATASET TABLE



CCX

# THIS IS JUST A SAMPLE FOR THE AGE VARIABLE

18-FEB-85 SPSS-X RELEASE 2.0 FOR VAX/VMS  
12:27:26 YAMHOU UNIVERSITY

PAGE 12  
DEC VAX-11/780 VMS V3.6

ON \*\*\*\*

\*\*\*\* MULTIPLE REGRESS I

EQUATION NUMBER 1 DEPENDENT VARIABLE.. AGE

VARIABLES IN THE EQUATION										VARIABLES NOT IN THE EQUATION									
VARIABLE	BETA IN	PARTIAL	SE B	BETA	T	SIG T	T	SIG T	VARIABLE	BETA IN	PARTIAL	SE B	BETA	T	SIG T	T	SIG T	VARIABLE	
NO2		.22644	.05282		.24310		4.291	.0000	REL1										
	.01186	.01204	.93293		.208	.8352			REL2										
NO13		-.17021	.04831		-.19981	3.324	.0005		REL3										
	.05373	.05474	.93482		.948	.3439			REL4										
FR3		.12709	.04423		.15113		2.749	.0063	REL5										
(CONSTANT)	.09891	.09275	.93240		1.611	.1083			REL6										
	.09099	1.38061	.11310		1.564	.1188			REL7										
		.09009	.89484		1.564	.1188			REL8										
-4.811E-03		-.00502	.93473		-.087	.9309			REL9										
	.04488	.04342	.92671		.786	.4324			REL10										
	.06220	.06347	.91911		1.100	.2723			REL11										
	.04420	.04342	.92747		.786	.4324			REL12										
	.06841	.08780	.89144		1.324	.1285			REL13										
5.1530E-03		.00520	.92033		.090	.9284			REL14										
4.2077E-03		.00434	.92708		.075	.9402			REL15										
	-.07293	-.07824	.93753		-1.305	.1930			REL16										
	-.03624	-.03782	.93376		-.685	.5133			REL17										
	.06259	.06462	.93764		1.120	.2637			TR1										
	.03172	.03157	.89651		.346	.5833			TR2										
	.03452	.03427	.79663		.593	.5537			TR4										
	.10968	.10960	.90333		1.907	.0575			TR5										
	.08812	.09121	.92963		1.584	.1143			TR6										
2.4290E-03		.00252	.92527		.043	.9653			TR7										
	.03450	.03473	.91653		.601	.5484			TR8										
	-.11672	-.11738	.91494		-2.044	.0419			TR9										
	.01189	.01210	.92028		.209	.8344			TR10										
	.04631	.04830	.93300		.836	.4037			TR11										
	-.10618	-.11058	.93088		-1.924	.0553			TR12										
	-.04214	-.04378	.92857		-.738	.4492			TR13										
	-.03695	-.03811	.92314		-.459	.5101			TR14										
	-.04215	-.04379	.92610		-.738	.4491			TR15										
7.4316E-03		.00785	.92448		.131	.8942			LE1										
	-.08879	-.09121	.92138		-1.584	.1143			LE2										
	-.08594	-.08874	.91427		-1.541	.1245			LE3										
	-.09573	-.09260	.87987		-1.408	.1689			LE4										
	.04230	.04321	.93164		.748	.4582			LE5										
	-.07877	-.08021	.91494		-1.391	.1651			LE6										
	-.05632	-.05408	.88874		-.971	.3322			LE7										
	.05044	.05134	.88733		.889	.3748			LE8										
	-.13265	-.13247	.88395		-2.311	.0215			LE9										
	-.07197	-.07539	.93692		-1.307	.1921			FR1										
	-.12614	-.12604	.88336		-2.197	.0388			FR2										
	-.08354	-.08954	.93615		-1.335	.1211			FR3										
-4.072E-03		-.00417	.91971		-.072	.9426			FR4										
	-.02715	-.02797	.92785		-.484	.6289			FR5										
	.06626	.06609	.87853		1.145	.2530			FR6										
6.1122E-03		.00623	.91300		.108	.9143			FR7										

V \* \* \* \* \*  
MULTIPLE REGRESSION  
ATION NUMBER 1 DEPENDENT VARIABLE.. AGE

VARIABLES NOT IN THE EQUATION					
TABLE	BETA IN	PARTIAL	RIN	TOLER	T SIG T
	-.02114	-.02079	.87380	-.360	.7194
	-.07400	-.06989	.80699	-1.211	.2267
	.07250	.07123	.87261	1.225	.2179
	.06268	.06198	.88197	1.074	.2808
	.06648	.06737	.91164	1.168	.2439
	-.05315	-.05283	.89134	-.915	.3610
	-.06023	-.06222	.92409	-1.078	.2819
	.06164	.06102	.88669	1.057	.2913
	.07615	.07607	.90095	1.319	.1881
	-.03735	-.03576	.82944	-.619	.5365
	.11327	.11049	.83129	1.922	.0555
	.04521	.04476	.87965	.775	.4391
	-2.160E-03	-.00214	.89164	-.037	.9704
	5.6960E-03	.00575	.90094	.099	.9209
	.04372	.03998	.76735	.690	.4909
	-.02579	-.02692	.92574	-.666	.6418
	.03679	.03774	.92175	.653	.5142
	.11481	.11593	.91437	2.018	.0445
	.02132	.02143	.90853	.371	.7112
	-.03516	-.03513	.90220	-.608	.5437
	-.03823	-.03477	.88146	-.602	.5479
	8.0211E-03	.00817	.92049	.141	.8878
	.06221	.06101	.87041	1.057	.2914
	.08940	.09019	.90627	1.566	.1184
	.06514	.06639	.91563	1.150	.2509
	.04725	.04708	.89827	.815	.4157
	.07168	.07294	.90915	1.265	.2070
	.01982	.01962	.90305	.339	.7346
	.08842	.08853	.82370	1.484	.1387
	.07113	.07109	.87746	1.232	.2188
	.12444	.12149	.86106	2.116	.0351
	.09377	.09338	.88710	1.624	.1053
	.02095	.02108	.91315	.365	.7153
	.06096	.05866	.85906	1.018	.3096
	.06428	.06333	.90082	1.099	.2726
	.02241	.02223	.87377	.385	.7004
	.02465	.02379	.86393	.412	.6805
	-.02056	-.02038	.90110	-.353	.7243
					FR8
					FR9
					FR10
					FR11
					MD1
					MD3
					MD4
					MD5
					MD6
					MD7
					MD8
					MD9
					MD10
					MD11
					MD12
					MD14
					PD1
					PD2
					PD3
					PD4
					PD5
					PD6
					PD7
					PD8
					PD9
					PD10
					PD11
					PD12
					PA1
					PA2
					PA3
					PA4
					PA5
					PA6
					PA7
					PA8
					PA9
					PA10
					PA11

بسم الله الرحمن الرحيم

- جامعة اليرموك : -
- دائرة العلوم الانسانية : -
- المشرف على البحث : -
- الدكتور أحمد ظاهر : -

### استبيان

يقوم بعض طلبة جامعة اليرموك بدراسة ميدانية عن الشباب في الأردن، نأمل مساعدتنا في ملء الاستبيان المرفق، ولكم وافر الشكر والتقدير.

### القسم الأول

- ١ - السن : - ( )
- ٢ - الجنس : - (ذكر) (انثى)
- ٣ - التحصيل العلمي : - ( )
- ٤ - المهنة : - ( )
- ٥ - عدد افراد الأسرة : - ( )
- ٦ - مكان الميلاد : - مدينة ..... قرية ..... بادية ..... اخرى .....

- ٧ - الحالة الاجتماعية : - (اعزب) (متزوج) (مطلق) (ارمل)
- ٨ - الدخل الشهري بالدينار : - ( )
- ٩ - مكان الإقامة : مدينة . . . . . قرية . . . . . بادية . . . . . أخرى . . . . .
- ١٠ - نوع السكن : - (بيت شقة) (مع الأهل)

## القسم الثاني

- ١ - ان سبب تخلفنا هو ابتعادنا عن اوامر الله سبحانه وتعالى .  
نعم لا لا اعلم
- ٢ - أن بعد الشباب عن الدين يسبب لهم كثيراً من المشاكل .  
نعم لا لا اعلم
- ٣ - باعتقادي كشاب ارى ان بعد الشباب عن الدين سببه في حد حقيقي .  
نعم لا لا اعلم
- ٤ - افضل العودة الى و امر الله تعالى لحل كل مشاكلنا .  
نعم لا لا اعلم
- ٥ - ارى القائمين على امر الله (الدين) هم سبب في ابتعاد الشباب عنه .  
نعم لا لا اعلم
- ٦ - لا شك أن الدين جاء كاملاً من عند الله وتكفل بحل جميع مشاكلنا .  
نعم لا لا اعلم
- ٧ - إن التزامي بالدين هو بسبب التزام عائلتي فقط .  
نعم لا لا اعلم
- ٨ - اقوم بالشعائر الدينية وانا مقتنع تماماً بها واتقبلها دون مناقشة لايماني العميق بها .  
نعم لا لا اعلم

٩ - أرى أن ديننا يتفق مع كل زمان ومكان لذا يجب على كل الناس الالتزام به.

نعم لا لا اعلم

١٠ - إن الدين لا يتفق مع روح العصر لذا أرى أن يقتصر على المساجد فقط.

نعم لا لا اعلم

١١ - إن التمسك بالدين هو سبب من أسباب عدم النهوض الاقتصادي والفكري والاجتماعي.

نعم لا لا اعلم

١٢ - يسبب لي الدين مشاكل أخرى.

١.

٤.

١٣ - يسبب لي الدين منافع جمة.

٤.

### القسم الثالث

١ - كشاب في هذا البلد أرى أن العادات والتقاليد تحول دون التقدم والنهوض الفكري والاجتماعي.

نعم لا لا اعلم

٢ - إن علاقتي مع معارفي هي ضمن العادات والتقاليد ولا أستطيع الخروج عليها.

نعم لا لا اعلم

٣ - إن عاداتنا وتقاليدنا هي تراثنا ونحن فخورون بها.

نعم لا لا اعلم

٤ - أفضل عدم الخروج على العادات والتقاليد مطلقاً.

نعم لا لا اعلم

٥ - إن العادات مزيج بين ما هو جيد وما هو قبيح لذا من الواجب التخلص منها أو من بعضها.

نعم لا لا اعلم

٦ - أفضل استبدال عاداتنا بعبادات وتقاليده حضارية لأنها ستكون عاملاً هاماً في تقدمنا.

نعم لا لا اعلم

٧ - أحب كثيراً الخروج على العادات والتقاليد لأنني لا أؤمن بها وذلك لاستبدالها بما هو خير منها.

نعم لا لا اعلم

٨ - هناك علاقات اجتماعية كثيرة أمارسها وأنا غير مقتنع بها وهي تسبب لي الإحراج منها.

١. ٢. ٣.

٩ - إن العادات والتقاليد تحول دون بعض التصرفات الشاذة من قبل بعض الناس في المجتمع.

نعم لا لا اعلم

١٠ - إن عدم التقيد بالعادات والتقاليد يمثل انحلالاً خلقياً.

نعم لا لا اعلم

١١ - إن اختلاطنا بالوافدين من البلدان المجاورة سبب لنا كثير من المشاكل وخاصة العادات.

نعم لا لا اعلم

١٢ - إن عزوف الشباب عن الزواج يسبب كثيراً من المشاكل عددها.

١. ٢. ٣.

١٣ - أشعر بأن انتمائي لعائلي المعتدة أقل كثيراً من انتهاء والدي بها.

نعم لا لا اعلم

١٤ - اشعر بأن انتمائي لعائلي الممتدة اكثر كثيراً من انتهاء والدي لها .

نعم لا لا اعلم

١٥ - اعاني من مشاكل اجتماعية اخرى هي .

١ . ٢ . ٣ . ٤ .

### القسم الرابع

ظ - ارى أن التعليم ضروري جداً لكل المواطنين حتى لو لم يؤد ذلك الى وسيلة لكسب العيش .

نعم لا لا اعلم

٢ - إن سبب اقبالي على التعليم هو أنني اعيش في اسرة متعلمة وتحب العلم كثيراً .

نعم لا لا اعلم

٣ - إن سبب عدم إستمرارى في التعليم هو عدم إدراك أسرتي لمعنى التعليم .

نعم لا لا اعلم

٤ - أشعر أن أسرتي توجهني نحو التعليم الذي تريده وذلك لأجل الشهرة والمسعة .

نعم لا لا اعلم

٥ - إن سبب تحصيلي للعلم كان بناءً على رغبتي الخاصة ولأنني احب العلم كثيراً ولم اتأثر بأي عوامل أخرى .

نعم لا لا اعلم

٦ - أفضل الدراسة وذلك لأنني اعتقد بأن المعلمين لا يتعبون كثيراً في الحصول على رزقهم .

نعم لا لا اعلم

٧ - أفضل المهنة لأنها تدر كسباً مادياً أكثر من المهن التعليمية .

نعم لا لا اعلم

٨ - أرى ان ازدياد الشهادات العلمية أرى إلى تحسين نوعية التعليم .

نعم لا لا اعلم

٩ - أرى بأن انخفاض مستوى التعليم يسبب الشهادات العلمية الكثيرة والتي تعطي عادة بدون كفاءة .

نعم لا لا اعلم

### القسم الخامس

١ - لا يوجد لدي وقت فراغ مطلقاً لأنني استغل وقتي استغلالاً جيداً .

١ . ٢ . ٣ .

٢ - إن قضية الفراغ قضية تزعجني كثيراً حيث لا أدري كيف اقضي وقتي .

نعم لا لا اعلم

٣ - وجود النوادي والحدائق العامة يساعد في حل مشكلة الفراغ .

نعم لا لا اعلم

٤ - إن عدد النوادي الاجتماعية والرياضية لا يكفي لحل مشكلة الفراغ .

نعم لا لا اعلم

٥ - عندما اذهب للنادي أو لحديقة عامة أجدها مكتظة وغالباً ما تكون للعائلات فقط مما يزيد في المشاكل .

نعم لا لا اعلم

٦ - مؤسسة رعاية الشباب مؤسسة اجتماعية قادرة على حل جميع مشاكل الشباب وخاصة الفراغ .

نعم لا لا اعلم

٧ - أفضل السير في الشوارع على الذهاب إلى المكتبة العامة للمطالعة .

نعم لا لا اعلم



٨ - أنا غير مقتنع بقضاء وقتي في المكتبة العامة لأنها غير مختلطة .

نعم لا لا اعلم

٩ - أن معظم مشاكل ناتجة بسبب الفراغ الذي أعاني منه .

نعم لا لا اعلم

١٠ - أعاني من مشاكل كثيرة بالرغم من عدم وجود أوقات فراغ .

نعم لا لا اعلم

١١ - لا يوجد عندي أوقات فراغ حيث أن وقتي منظم وبذلك لا يوجد لدي اي مشكلة .

نعم لا لا اعلم

### القسم السادس

١ - بصفتي شاب في هذا البلد أرى أن البطالة سبب رئيسي في الفساد .

نعم لا لا أعلم

٢ - إن عدم وجود الوظيفة التي أريد هو سبب مشاكل .

نعم لا لا اعلم

٣ - أن توفر فرص العمل لجميع الشباب يحل كثير من المشاكل .

نعم لا لا اعلم

٤ - أرى ضرورة عدم استخدام أيدي عاملة اجنبية طالما ان هناك من يقوم بدورها في هذا البلد .

نعم لا لا اعلم

٥ - أفضل أن اعمل بمهنة ذات سمعة بنصف راتب اي مهنة أخرى كان اكون مهندساً

براتب (١٠٠) دينار أفضل من بليط براتب (٣٠٠) دينار .

نعم لا لا اعلم

٦ - لا تهمني المهنة بقدر ما تهمني المادة.

نعم لا لا اعلم

٧ - إن سبب مشاكلي هو أنني لم أجد من يواجهني في اختيار وظيفتي.

نعم لا لا اعلم

٨ - أشعر بالراحة لتوفر الوظائف وبدون منافسة.

نعم لا لا اعلم

٩ - أخاف إن تركت وظيفتي أن لا أجد بديلاً عنها وذلك بسبب ازدياد البطالة.

نعم لا لا اعلم

١٠ - أرى أن يتمتع الشباب بحياتهم ولا داعي للعمل إلا ما يسد به حاجاتهم اليومية.

نعم لا لا اعلم

١١ - أرى بضرورة اختيار وظيفة أستطيع أن أحصل بها على مال كافٍ لكي يساعدني في المستقبل.

نعم لا لا اعلم

١٢ - من المشاكل التي أعاني منها أننا نعيش في بيت صغير وعدد أفراد أسرتي كبير.

نعم لا لا اعلم

١٣ - إن دخل والدي لا يكفي حاجات العائلة وهذا يدفعني للعمل وإن كان أقل من هذا المستوى الذي أريده.

نعم لا لا اعلم

١٤ - أعاني من مشاكل اقتصادية تتلخص فيما يلي.

١. ٢. ٣.

٤.

## القسم السابع

١ - بصفتي شاباً في هذا البلد لا أحب ان اتدخل في السياسة لأن الوضع العام لا يشجع على ذلك.

نعم لا لا اعلم

٢ - لا يعني التدخل في السياسة مطلقاً لأنني اشعر بأنني لست كفوّاً لذلك.

نعم لا لا اعلم

٣ - إن مشاركة الشباب في السياسة امر ضروري جداً لانهم يمثلون قطاعاً كبيراً من السكان ولأن مشاركتهم هي عين الديمقراطية.

نعم لا لا اعلم

٣ - إن حرمان الشباب من المناصب السياسية هي سبب رئيسي في وجودنا بين دول العالم الثالث.

نعم لا لا اعلم

٥ - إن إعطاء الشباب بعض المناصب السياسية سيجنب البلد الكثير من المشاكل الداخلية والخارجية.

نعم لا لا اعلم

٦ - إن حرمانني من المشاركة السياسية لا يعني ذلك ضعف في انتمائي الوطني.

نعم لا لا اعلم

٧ - إن مشاركة الشباب في السياسة سيزيد من الانتهاء والولاء للنظام.

نعم لا لا اعلم

٨ - إن شبابنا ليسوا كفوّاً للمنىء المناصب السياسية.

نعم لا لا اعلم

٩ - أن من الديمقراطية في هذا البلد هو بعد الشباب عن السياسة

نعم لا لا اعلم

١٠ - إن الطيش والعاطفة من العوامل التي تمنع مشاركتنا في السياسة .

نعم لا لا اعلم

١١ - نحن فخورون جداً بقيادتنا لانتاحة المجال أمامنا في المشاركة في السياسة .

نعم لا لا اعلم

١٢ - من عوامل الازدهار والتقدم والديموقراطية عدم إعطاء مناصب سياسية للشباب .

نعم لا لا اعلم

### القسم الثامن

١ - أرى ان الزواج يحل جميع المشاكل العاطفية .

نعم لا لا اعلم

٢ - إن ارتفاع المهور يسبب عزوف الشباب عن الزواج .

نعم لا لا اعلم

٣ - إن عدم توجيهي في فترة المراهقة سبب لي كثيراً من المشاكل التي ما زلت أعاني منها حتى الآن .

نعم لا لا اعلم

٤ - عدم إشباع الغرائز يسبب لدي كثيراً من المشاكل .

نعم لا لا اعلم

٥ - لا افكر في الزواج لأنه يعني المسؤولية وتقييد الحريتي .

نعم لا لا اعلم

٦ - أحب أن اتزوج وذلك لأنه يعلم الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية .

نعم لا لا اعلم

٧ - إن سبب تفكير بالزواج لاشباع الغرائز فقط لا غير .

نعم لا لا اعلم

٨ - فيما لو اشبعت حاجاتي وغرائزي الجسدية لا افكر في الزواج مطلقاً.

نعم لا لا اعلم

٩ - افكر في الزواج لأسباب دينية فقط أي لعلمي أن الدين يحض على الزواج.

نعم لا لا اعلم

١٠ - لا افكر في الزواج بسبب المشاكل التي يعاني منها اصدقائي المتزوجين.

نعم لا لا اعلم

١١ - إن الذي يشجعني على الزواج هو أن اصدقائي يعيشون حياة زوجية هانئة وسعيدة.

نعم لا لا اعلم



## مراجع البحث باللغة العربية

- ابن خلدون، عبدالرحمن. المقدمة. بيروت: دار الفكر، ١٩٧٠.
- البرادي، راشد. (مترجم)، مشكلات السكان. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٦٩. مراجعة عبدالمنعم الشافعي.
- حجازي، عزت. الشباب العربي والمشكلات التي يواجهها. الكويت: عالم المعرفة، ١٩٧٨.
- دائرة الاحصاءات العامة. النشرة الإحصائية السنوية. عمان: ١٩٨٢.
- الساكت، بسام وابراهيم، عيسى. (النمو السكاني والتنمية الاقتصادية في دول غرب آسيا. عمان: المؤتمر الاقليمي للسكان في الوطن العربي، ٢٥ - ٢٩ آذار ١٩٨٥، الفاعوري، خليل. الشباب: قضية ورعاية ودور. عمان: ١٩٨٥.
- طاهر، عادل. الشباب: ماضية، حاضرة، مستقبلية. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية، بلا تاريخ.
- ظاهر، أحمد. مشكلات في العلوم السياسية. عمان: دار ابن راشد، ١٩٨٤. الجزء الأول.
- ظاهر، أحمد. مشكلات في العلوم السياسية. عمان: دار الفكر، ١٩٨٤. الجزء الثاني.

- ظاهر، احمد. الأيدي العاملة الوافدة الى الأردن. عمان: دار ابن رشد، ١٩٨٥.
- ظاهر، احمد. المرأة في دول الخليج. الكويت: ذات السلاسل، ١٩٨٤.
- ظاهر، احمد. التنشئة الاجتماعية والسياسية في منطقة شمال الأردن. بيروت: المنار، ١٩٨٥.
- ظاهر، احمد. البيروقراطية والاغتراب الاجتماعي في دول الخليج العربي. الكويت: ذات السلاسل، ١٩٨٤.
- ظاهر، احمد. السالم، فيصل. العمالة في دول الخليج العربي. الكويت: ذات السلاسل، بلا تاريخ.
- ظاهر، احمد. «فكرة الجامعة» المستقبل العربي. بيروت، ١٩٨٥. عدد ٧٤.
- ظاهر، احمد. والزعبي، محمود. بين الفكرين: العربي والصهيوني. عمان: دار ابن رشد، ١٩٨٥.
- عبد الباقي، زيدان. اسس علم السكان. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٦.
- عبدالله، أحمد. «قضية الشباب في المنظور الدولي»، السياسة الدولية. القاهرة، ابريل، ١٩٨٥، عدد ٨٠.
- غوانمه، يوسف. تاريخ نيابة بيت المقدس في العصر المملوكي. عمان: دار الحياة، ١٩٨٢.
- دائرة الإحصاءات العامة. النشرة الإحصائية السنوية. عمان: ١٩٨٢.
- مجلس الوحدة الاقتصادية العربية. كتاب الإحصاء السنوي للبلاد العربية عمان: ١٩٨٤.



## BIBLIOGRAPHY

- Ajami, Foad. **The Arab Predicament: Arab Political Thought and Practice Since 1967**. New York: Cambridge University Press, 1982.
- Aristotle. **Politics**. Translated into English By W. D. Ross. New York: Washington Square Press, 1958.
- Berger, Morroe. **Arab World Today**. New York: Doubleday, 1962.
- Buscaglia, Leo. **Living, Loving and Learning**. New York: Ballantine Books, 1982.
- Coale, Ansley. «The History of the Human Population,» **Scientific America**. Vol. 231, No. 3, 3., (1947).
- Davis, Kingsley and Huchins, Edward. (eds.) **Are Our Decendents Doomed?** New York: Viking Press, 1972.
- Deevey, Edwards, «The Human Population», **Scientific America**. (September, 1960). Doubleday, Thomas. **The True Law of Population Shown to be Connectes With Food of the People**. London: George Pierce, 1877.
- Ehrlich, Paul. et. al. **Ecoscience: Population, Resources and Enviornment**. San Fransisco: Freeman, 1977.
- Encycloedia Britanica**.
- Helibroner, Robert. **The Worldly Philosophers**. New York: Simon and Schuster, 1961.
- Hofmann, Abi. **Revolution for the Hell of It!** New York : 1968.
- Holinsworth. **Historical Demography**. Ithaca, 1969.
- Issawi, Charles. **The Economic History of the Middle East 1800 - 1914**. Chicago: University of Chicago Press, 1966.
- Hohnson , Harry. **Sociology: A Systimatic Introduction**. New York: Harcourt, Brace and Company, 1960.
- Leach, Gerald. **The Biocrats**. New York: McGraw - Hill, 1970.
- Malthus, Thomas Robert, **On Population**. New York: The Modern Library, 1960.
- Marx, Karl. **Ca-ital**. New York: International Puplishers, 1929. Translated into English by Eden and Syderpaul.
- Merrill, Francis. **Society and Culture: An Introduction to Society**. New Jersey: Englewood Clifs, Prentice - Hall. 1961.

- Miller, Tyler. **Living in the Environment**. Belmont, Calif. Wadsworth Publishing Company, 1979.
- Miskimin, Lopez and Udovich, A. «England to Egypt: 1350 - 1500 Long - term Trends and Long - Distance Trade,» **Studies in the Economic History of the Middle East**. Edited by Michael Cook. London, 1970.
- Musallam, B. F. «Birth Control and Middle Eastern History: Evidence and Hypotheses,» In A. L. Udovich. (Ed.) **The Islamic Middle East 700 - 1900**. New Jersey: The Darwin Press, 1981.
- Oser, Hacob and Blanchfield, William. **The Evolution of Economic Thought**. Third Edition. New York: Harcourt, Brace Hovanovich, Inc. 1975.
- Plato. **The Republic**. Translated into English by I. A. Richards London: Cambridge University Press, 1966.
- Rosenthal, Franz. (Translator). Ibn Khuldun. **The Muqaddimah: An Introduction to History**. New York: Pantheon Books, 1958.
- Rubin, Jerry. **Do It!** New York, 1969.
- Russell, Bertrand. **History of Western Philosophy**. London; Simon and Schuster, 1972.
- Ryder, Norman. «The Family in Developed Countries,» **Scientific America**. Vol. 231. No. 3. (1974).
- Sadlery, Michael Thomas. **Ireland: Its Evils and Their Remedies**. London: John Murray, 1829.
- Smith, Adam. **The Wealth of Nations**. New York: Modern Library 1937.
- Stover, John. «Jordan: The Effects of Population Factors On Social and Economic Development,» Amman: First Conference on Population Policy and Development. March 25 - 29, 1958.
- Thompson, Werner and Lewis, D. T. **Population Problems**. Fifth Edition. New York: McGraw - Hill Book Company, 1958.
- Westof, Charles and Ryder, Norman. **The Contraceptive Revolution**. Princeton: Princeton University Press, 1977.
- Woodburn James. «Ecology, Nomadic Movement and the Composition of the Local Group Among Hunters and Gatherers: An East African Example and Its Implication,» In P. J. Ycko, R. Tringam and J. W. Dinbleby (eds.) **Man, Settlement and Urbanism**. London, 1972.

## اهم المصطلحات

### A

Abuse	يُمتهن
Adaptation	تكيف
Adaptive Function	تكيف وظيفي
Adjustment	تكيف
Adolescence	فترة المراهقة
Adulthood	فترة الرشد
Age Grades	مراتب العمر
Age Groups	فئات العمر
Alienation	اغتراب
Anomie	غربة
Ambition	طموح
Amish	الأمش (فئة دينية)
Anxiety	قلق
Assimilation	تمثيل
Attitudes	اتجاهات

Authority

سلطة

**B**

Beliefs

معتقدات

Bereavement

حرمان، فقدان

Bifurcation

تشعب، افتراق

Birth Control

منع الحمل

**C**

Capital

رأس مال

Capotalism

النظام الرأسمالي

Cast

طائفة، طبقة

Centralization

مركزية

Class

طبقة

Class Struggle

صراع الطبقات

Collective

جماعي

Communication

اتصال

Communism

الشيوعية، الماركسية

Competition

منافسة

Conflict

صراع

Conformity

انصياع

Conservative

محافظ

Content

مضمون

Content Analysis

تحليل المضمون

Contract

عقد

Conversion

تحويل

Co - optation

احتواء

Corporation	شركات مساهمة
Corruption	فساد
Crime	جريمة
Cultural Change	تغير تراثي
Cultural Progress	تقدم التراث
Culture	نظام تراثي

## B

Delinquency	انحراف
Demand	طلب
Democracy	ديموقراطي
Depression	ركود
Development	ارتقاء
Desires	رغبات
Deviations	انحراف
Dictatorship	دكتاتورية
Displine	تهذيب
Discrimination	تفرقة
Distortion	تشويه
Distribution	توزيع
Division of Labor	تقسيم العمل
Divorce	طلاق
Divorce Rate	معدل الطلاق
Dualism	ثنائية
Dysfunction	لا يؤدي وظيفة

## E

Economic Action	عمل اقتصادي
Economic Motivation	دافع اقتصادي
Economic Cooperation	تعاون اقتصادي
Economizing	ترشيد
Economy	اقتصاد
Education	تربية
Efficiency	كفاءة
Ego	الآنا
Election	انتخاب
Employment	توظيف
Environment	وسط
Equality	مساواة
Equivalent	مساوٍل
Evasion	انحراف

## F

Family	اسرة
Fanatic	متعصب
Father	آب
Field Theory	نظرية المجال
Feudalism	الأقطاع
Force	القوة
Formal	رسمي
Formal Organization	منظمة رسمية
Frustration	احباط

Function

وظائفي

Functional Analysis

التحليل الوظيفي

## G

Game

لعبة

Gang

زمرة

Genital

المرحلة التناسلية

Goal

هدف

Goal Attainment

تحقيق الهدف

Governing Class

الطبقة الحاكمة

Government

حكومة

Group

جماعة

## H

Hierarchy

تسلسل هرمي

Homosexuality

شذوذ جنسي

## I

Identification

تجسيد، تعريف

Identity

هوية

Identity Crisis

ازمة الهوية

Id

الهو

Ideology

ايدولوجية

Immigrants

مهاجرون

Impersonal

غير شخصي

Improvement	تحسين
Indeferent	غير مبال
Indicators	مؤشرات
Industrial	صناعي
Inflation	تضخم
Influence	سيطرة
Informal	غير رسمي
Ibforman Organization	منظمة غير رسمية
Injustice	ليس عدلا ، ظلما
Innovation	اختراع ، ابتداء
Institution	مؤسسة
Integration	انصهار
Interaction	تداخل
Internal System	نظام داخلي
Internalized	تمثيل ، تحويل
Investment	استثمار

## J

Jury System	نظام القضاء
Justice	عدل
Juvenile	حدث
Juvenile Delinquency	جنوح الأحداث

## K

Kinship System	النظام القائم على علاقات القرى والنسب
Knowledge	معرفة



## L

Labor	عمل
Labor Union	اتحاد العمال
Land	الأرض
Language	اللغة
Latent	كامن، دفين
Latent Function	وظيفة كامنة
Latent Stage	مرحلة كامنة
Law	قانون
Law Enforcement	تطبيق القانون
Leadership	قيادة
Learning	تعلم
Learning	تشريع
Life Style	نمط حياة
Localism	محلية
Lower Class	الطبقة الدنيا
Loyalty	ولاء

## M

Margin	هامش
Marginal	هامشي
Marriage	زواج
Marxist Theory	النظرية الماركسية
Mass Media	وسائل الإعلام
Mechanisms	ميكانيزمات
Member	عضو

Methodology	قواعد المنهج
Middle Class	الطبقة الوسطى
Minotity Groups	الأقليات
Mobility	حركة، انتقال
Moderation	اعتدال
Modernization	تحديث
Moernising Elite	الصفوة القائمة على التحديث
Monogamy	عدم تعدد الزوجات، الزواج الفردي
Monopoly	احتكار
Morality	اخلاقيات
Mother	أم
Motivation	دافع
Mysticism	مذهب التصوف
Myth	اسطورة

## N

Natinalism	القومية
Needs	حاجيات
Need Complex	مركب الحاجة
Neurotic Symptoms	اعراض عصابية
Nmoadic Society	مجتمع متنقل، بدوي
Norms	اعراف

## O

Obligation	واجب
Occupation	وظيفة

Oppression	اضطهاد
Ownership	مالك

## P

Parents	الوالدين
Parties	احزاب
Pattern	نمط
Peer Groups	اصدقاء
Personality	شخصية
Political Action	عمل سياسي
Political Economy	اقتصاد سياسي
Political Parties	احزاب سياسية
Polity	نظام الدولة
Polity	تعدد الأزواج
Polygamy	تعدد الزوجات
Polyandry	تعدد الأزواج
Polygyny	تعدد الأسلاف
Power	قوة
Predistination	مذهب القضاء والقدر
Preferential Marriage	الزواج المبني على علاقة قوية
Pregudice	تعصب
Pressure Groups	الجماعات الضاغطة
Prestige	شرف، عظمة
Primitive Societies	مجتمعات بدائية
Problems	مشاكل
Production	انتاج

Profanity

تدنيس

Profit

ربح

Property

ملكية

Puberty

بلوغ الحلم

Puberty Rites

طقوس بلوغ الحلم

Punishment

عقاب

## Q

hsjfdhkhj

Questionnaires

## R

صَلاَق

عرق

Radical

جذري

Rational

عقلاني

Relative

قريب

Religion

دين

Repression

قمع

Revolution

ثورة

Revolution

جائزة

Rights

حقوق

Rituals

طقوس

Role

دور

Role Conflict

دور الصراع

Rules

احكام

Salvation	الخلاص
Sanctions	جزاءات
Secrecy	ندرة
Schizophrenics	العصابيون
Secular	علماني
Self - Control	ضبط النفس
SKELF « Interest	المنفعة الذاتية
Sex	جنس
Sexual Relations	الاختلاط، العلاقات الجنسية
Skills	مهارات
Slavery	عبودية
Social Change	تغيير اجتماعي
Social Class	طبقة اجتماعية
Social Conflict	صراع اجتماعي
Social Control	ضبط اجتماعي
Social Deviation	انحراف اجتماعي
Social Mobility	تحرك اجتماعي
Social Order	نظام اجتماعي
Social Position	وضع اجتماعي
Social Problems	مشاكل اجتماعية
Social Relationships	علاقات اجتماعية
Socialism	اشتراكية، المذهب الاشتراكي
Socialization	التنشئة الاجتماعية
Society	مجتمع
Sociology	علم الاجتماع
Severignty	سيادة

Specialization	تخصيص
State	الدولة
Status	وضع
Sublimation	اعلاء
Super Ego	الانا الأعلى
Supply and Demand	العرض والطلب
Suppression	قمع

## T

Tension	توتر
Trade Organization	منظمات تجارية
Tradition	تغلب
Traditional Government	حكومة تقليدية
Traditional Values	قيم تقليدية

## U

Unskilled Labor	عمال غير ماهرة
Upper Class	الطبقة العليا
Urbanization	تمدن
Utopia	طوباوي، خيالي

## V

Values	قيم
Voting	نظام التصويت

## W

Wealth	ثورة، غنى
--------	-----------

رقم الإيداع لدى مديرية المكتبات والوثائق الوطنية  
١٩٨٥/٧/٣٠٧











